

\_\_\_\_\_ ОБЛАСТЬ \_\_\_\_\_ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Утверждаю:

Директор школы: \_\_\_\_\_

Зам. директора: \_\_\_\_\_

**КРУЖОК**

# **«Русская речь»**

**МЫ ГОВОРИМ**

**ПО – РУССКИ**

Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Занимательная грамматика»**

| №  | Темы   | Часы | Дата |
|----|--|------|------|
| 1  | Хорошо ли ты знаешь грамматику?  | 1    |      |
| 2  | Сокровища родного языка.   | 1    |      |
| 3  | Незаменимый мягкий знак.   | 1    |      |
| 4  | Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.   | 1    |      |
| 5  | Хорошо ли ты знаешь алфавит?   | 1    |      |
| 6  | Волшебник “Ударение”.  | 1    |      |
| 7  | Из чего же, из чего же состоят слова?  | 1    |      |
| 8  | Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.  | 1    |      |
| 9  | В стране парных звонких и глухих согласных.  | 1    |      |
| 10 | В стране парных звонких и глухих согласных.  | 1    |      |
| 11 | В стране одиноких согласных.   | 1    |      |
| 12 | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).   | 1    |      |
| 13 | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).   | 1    |      |
| 14 | Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).  | 1    |      |
| 15 | Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные). | 1    |      |
| 16 | Новые друзья корней – приставки.   | 1    |      |
| 17 | Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).                           | 1    |      |
| 18 | Слова – части речи.  | 1    |      |
| 19 | Имя существительное – часть страны Речь  | 1    |      |
| 20 | Как у существительных род появился.  | 1    |      |
| 21 | Доброе утро, имя прилагательное!   | 1    |      |
| 22 | Имя прилагательное – часть страны Речь.  | 1    |      |
| 23 | Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).                        | 1    |      |
| 24 | Глагол – часть страны Речь.  | 1    |      |
| 25 | Глагол – часть страны Речь.  | 1    |      |
| 26 | Глагол и его друзья.   | 1    |      |
| 27 | Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).  | 1    |      |
| 28 | Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).                         | 1    |      |
| 29 | Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).  | 1    |      |
| 30 | С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!  | 1    |      |
| 31 | С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!  | 1    |      |
| 32 | А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).<br>Рассказ – беседа о роли орфографии.                              | 1    |      |
| 33 | Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.          | 1    |      |
| 34 | Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.  | 1    |      |

### Занятие 1.

#### Тема: Хорошо ли ты знаешь грамматику?

**Цель:** воспитывать в детях любовь к русскому языку и прививать интерес к предмету.

1. **Рассказ – беседа.** Посмотрите вокруг, и вы увидите много удивительных вещей, созданных разумом и руками человека: телефон, компьютер, автомобили, корабли, самолёты, ракеты... Но самое удивительное и мудрое, что создало человечество, — это язык. Говорить умеют все люди на Земле. Они говорят на разных языках, а задача у всех языков одна — помогать людям понимать друг друга при общении, в общей работе.

Без языка невозможны жизнь человека, людей, общества, развитие науки, техники, искусства. Представьте, что вы не умеете разговаривать, слушать, читать, писать. Интересно так жить? Язык человеку дан, а речь он развивает.

Речь человека взрослеет вместе с ним. Поэтому, чем больше слов он знает, тем точнее и ярче его речь. Поэтому необходимо знакомиться с новыми словами и узнавать правила и законы, по которым строится правильная и красивая речь. Значение речи отмечают русские пословицы и поговорки.

Прочитайте народную мудрость: «Хорошую речь хорошо и слушать», «От приветливых слов язык не отсохнет», «Иное слово пропускай мимо ушей», «Сперва подумай, а потом и скажи», «Красно поле пшеном, а беседа умом».

Что же ценили наши предки? Распределите слова в два столбика. В первый столбик отправьте слова, которые рассказывают о том, какой может быть речь грамотного и образованного человека, во второй столбик – слова человека, речь которого надо исправлять. (Речь – понятная, обдуманная, неразборчивая, богатая, культурная, грамотная, торопливая, уместная, сбивчивая, безграмотная, внятная, правильная, бедная, разборчивая.)

Давайте вместе составим правила речи.

Правила речи:

1. Правильно строй предложения.
2. Не торопись. Говори четко, не глотай слова.
3. Не кричи, но и не говори слишком тихо.
4. Говори выразительно: выделяй голосом важные слова, делай паузы.
5. Не употребляй грубые, резкие слова.

Вспомните, какая бывает речь? К какой речи относятся эти правила?

А как работать над письменной речью? Прежде всего, научитесь составлять предложения, а из них выстраивать письменные тексты.

Не всегда легко выразить свою мысль ясно, точно и образно. Этому нужно учиться. Писатель А. Н. Толстой говорил: «Обращаться с языком кое-как — значит, и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно». Берегите и любите слово. Ведь с него начинается наш родной русский язык.

#### 2. Игра – соревнование “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?”

Соревнование происходит между двумя группами учеников. Детям предлагается картинка.

Ученик первой группы называет предложение. Затем ученик другой группы придумывает второе предложение, подходящее по смыслу, чтобы получался текст. Проигрывает та команда, которая не может быстро составить предложение (или допускает речевые ошибки).

#### 3. Игра – соревнование: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?» (Соревнование индивидуальное).

• Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»:

1. Прочитай предложение. Выясни значение непонятных тебе слов (спроси у учителя или посмотри в толковом словаре).
2. Прочитай предложение еще раз. Выдели в нем трудные для написания слова и проговори их по слогам. Постарайся запомнить написание этих слов.
3. Повтори каждое слово предложения так, как будешь писать.
4. Спиши предложение, диктуя себе по слогам каждое слово.
5. Проверь себя: читай слово в тетради, затем в учебнике (на доске).

• Списывание текста.

Ярко светило жёлтое солнце. Солнышко погладило жёлтым лучом ромашку. Она весело моргнула жёлтым глазом. Жёлтая бабочка весело вспорхнула навстречу лучам.

**Итог занятия.**

Вспомните, что такое грамматика? (Раздел языкознания).

Для чего нужно изучать грамматику? (Ее изучение поможет лучше говорить и писать, выбирать самые точные и нужные слова для выражения мысли).

- Подведение итогов соревнований.
- Рефлексия.

Сегодня на уроке:

Я научился...

Мне было интересно...

Мне было трудно...

Мне понравилось...

## Занятие 2.

### Тема: Сокровища родного языка.

**Цель:** формирование положительной мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к предмету, воспитание любви к родному языку.

**Оборудование:** три пакета с карточками – заданиями для каждой группы, альбомные листы, фломастеры.

### Ход занятия.

Класс работает в 3 группах.

Язык, на котором мы говорим, красив и богат. Русский язык – замечательный учитель. Он подарил миру великих писателей, чудесные песни, волшебные сказки; научил людей таким словам, как мир, труд, дружба.

Мы знаем свой язык с рождения, зачем же нам изучать его?

Важно не только говорить по-русски, но и владеть своим языком! Прочитайте, что говорил русский писатель И.С. Тургенев о языке: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достояние, оставленное нам нашими предшественниками». Наше занятие посвящено знанию русского языка.

Чтение стихов учащимися.

Щедрое народное наследство-  
Я люблю красивый наш язык,  
Ведь на русском говорю я с детства,  
Словно к матери, к нему привык.  
Жизнь идет, словарь опережая.  
(Сколько новых дел, событий, чувств!)  
Мысль свою на русском выражая,  
Я у предков многому учусь.  
Навсегда вошли без перевода  
Русские хорошие слова

В речь и душу каждого народа  
На правах духовного родства.  
Я ко всем наукам ключ имею,  
Я со всей Вселенною знаком-  
Это потому, что я владею  
Русским всеохватным языком.  
Наш язык - язык труда и света,  
Он широк, и ясен, и велик.  
Слушает с волнением планета  
Пушкина бессмертного язык!

Учитель: Сколько хороших слов сказано о русском языке! Писатель Алексей Николаевич Толстой говорил: «Русский народ создал русский язык - яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью...»  
Истинная любовь к Родине немыслима без любви к своему языку. Многие писатели восхищались им.

Учитель раздает каждой группе карточку с высказываниями писателей о русском языке.

Чтение высказываний писателей об языке. (коричневые карточки)

Русский язык в умелых устах красив, певуч, выразителен, послушен и ловок. (Куприн).

Русский язык – самый звучный, он живой, как жизнь и обогащается ежеминутно. (Гоголь).

Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов. (Паустовский).

Русский язык необыкновенно богат. (Белинский).

Русский язык – это язык Пушкина и Толстого, Тургенева и Чехова, это тот язык, на котором создана, а великая литература. (Гончар).

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. (Тургенев).

- Почему Тургенев призывает беречь русский язык?

- А вы любите свой язык? Любить – значит знать и беречь. Проверим, какие вы знатоки!

### Разминка «Закончите фразеологизмы».

Не долго... (думая)

Изо дня ... (в день)

Ни жив... (ни мертв)

Ломать ... (голову)

До поры ... (до времени)

От нечего ... (делать)

С горем ... (пополам)

Спустя ... (рукава)

Как снег ... (на голову)

Медвежья ... (услуга)

Кто в лес ... (кто по дрова)

Зарубить ... (на носу)

Утереть ... (нос)

Прикусить ... (язык)

Волчий ... (аппетит)

С минуты ... (на минуту)

Тише воды... (ниже травы)

### Скажите одним словом

Дети отвечают хором:

- храбрый человек-храбрец;
- мудрый человек-мудрец;
- веселый-весельчак;
- болтливый-болтун;
- ленивый-лентяй;
- богатый-богач;
- сильный-силач.

### «Произнеси слово с верным

ударением» (красные карточки).

Карточки получает каждая группа.

Звонит

Цемент

Начал

Налила

Столяр

Поняли

Побыла

Портфель

Красивее

Положил

Щавель

Брала

Баловаться

Приговор

Дала

**Конкурс «Кто больше?»** - подбор синонимов.

Смелый, храбрый, отважный, бесстрашный, неустрашимый, удалой, безбоязненный.

**Подбор антонимов:**

Молодой-старый;

Острый-тупой;

Полезный-вредный;

Жара-холод;

Добро-зло;

Свет-тьма;

Хвалить-ругать;

Опускать-поднимать;

Любить-ненавидеть.

**Сосчитайте звуки и буквы** (зеленые карточки).

Карточку получает каждая группа.

Юла-3б. 4зв.

Ёж-2б. 3зв.

Коньки-6б. 5зв.

Солнце-6б. 5зв.

Заяц-4б. 5зв.

**«Слово рассыпалось»** (голубые карточки).

ВОРД-ДВОР;

ЕЛОНЬ-ОЛЕНЬ;

БЛУК-КЛУБ;

ВАТРА-ТРАВА;

КУТА-УТКА.

### Конкурс капитанов «Я задумала слово».

- Его корень в слове ЛЕСНОЙ, приставка в слове ПЕРЕЛЁТ, суффикс в слове ГРИБОК, окончание в слове ВОЛК. (Перелесок).

- Его корень в слове ДОРОЖЕНЬКА, приставка в слове ПОПРЫГАТЬ, суффикс в слове ЛЕСНИК, окончание в слове СОН. (Подорожник).

- Корень такой же, как в слове морозный, приставка и суффикс – как в слове записка, окончание – как в слове дороги. (Заморозки)

### Конкурс «Фразеологизмы».

Читаем значение фразеологизмов, вы должны назвать сам фразеологизм. Вспомните, какие фразеологизмы мы употребляем, когда говорим:

Об очень большой тесноте в помещении (яблоку негде упасть)

О полной тишине (слышно, как муха пролетит)

О первых признаках проявления чего-нибудь хорошего, радостного (первая ласточка)

О человеке, на которого постоянно сваливают чужую вину, ответственность за чужой поступок (козел отпущения)

Об удачливом человеке (в рубашке родился)

О состоянии тоски, тревоги, беспокойства (на душе кошки скребут)

О том, к чему трудно придраться (комар носа не подточит)

О забывчивости, плохой памяти (голова, как решето)

О том, кто сам не пользуется и другим не дает (собака на сене)

О том, кто потерпел неудачу, оказался в неловком смешном положении (сел в галошу)

Хорошо, свободно, непринужденно себя чувствовать (как рыба в воде)

Быть в постоянных хлопотах, суетиться (вертеться, как белка в колесе)

Ничего не действует на кого-либо (как с гуся вода)  
Очень быстро бежать (лететь стрелой)  
Появляться быстро в большом количестве (как грибы после дождя)  
Чувствовать себя неловко, беспокоиться, волноваться, нервничать.(сидеть, как на иголках)  
Проливной дождь, ливень (льет, как из ведра)  
Все видно очень ясно, отчетливо (видно, как на ладони)

### «Конкурс живописцев»

Рассмотрите рисунки, которые отражают содержание устойчивых сочетаний слов.  
Задание: назвать фразеологизм (рисунки на доске)  
Воробью по колено.  
Как две капли воды.  
На краю земли.  
Считать ворон.  
Как снег на голову.  
Как с гуся вода.

А теперь вы создайте новые рисунки.  
Капитаны команд подойдите, возьмите задание. Почитайте фразеологизм и сделайте к нему рисунок.  
Попасть пальцем в небо.  
Где раки зимуют.  
От доски до доски.

### Конкурс «Путаница»

В устойчивом выражении одно слово употреблено неверно, замените его.  
За каждый правильный ответ 1 балл.  
Крокодил (кот) в мешке.  
Утиная (лебединая) песня.  
Конское (ослиное) упрямство.  
Подложить (свинью) барана.  
Как с совы (с гуся) вода.  
Тигриная (женская) доля.  
Стреляный (воробей) петух.  
Барсучья (медвежья) услуга

**Пословица рассыпалась** (фиолетовые карточки).

Мудрость народа отражается в пословицах.  
Соедините части пословиц и прочитаете народную мудрость.  
Труд человека кормит, а лень портит.  
Жизнь дана на добрые дела.  
Тяжело в учении, легко в бою.  
Поспешишь – людей насмешит.  
Семь раз отмерь – один раз отрежь.

### Конкурс «Фразеологический зверинец»

Закончи фразеологизм названием животного.  
Отвечает команда хором.  
Правильный ответ - 1 балл.

Голоден как... волк.  
рыба.

Хитер как... лиса.  
как ... свинья.

Труслив как ... заяц.  
... осел.

Здоров как... бык.  
как... сорока.

Изворотлив как... уж.  
Колюч как... уж.

Нем как...

Грязный

Упрям как

Болтлив

Чья группа составит **больше слов из слова ОБРАЗОВАНИЕ.**

Выбор самого длинного слова.

### Подведение итогов. Награждение.

Прощаться настала пора,  
Урок нам закончить пора!  
С ним узнал ты много слов  
И много всяких всячин.  
И если ты запомнил их  
Не зря урок наш был потрачен!  
Ребята, спасибо вам за активную работу на уроке. Давайте поблагодарим русский язык.  
Люблю тебя, русский язык!  
Ты умный и строгий  
Тебя, мой русский язык,  
Осилим мы понемногу!

### Занятие 3.

**Тема: Незаменимый мягкий знак.**

**Цель:** обобщить знания об изученной орфограмме «Мягкий знак – показатель мягкости согласного на письме».

### Ход занятия.

Сегодня мы с вами проведем игру «Звездный час» для того, чтобы узнать, кто из вас лучше усвоил знания об одной незаменимой орфограмме. За правильный ответ каждый участник будет получать звезду. Тот, кто наберет наибольшее количество звезд, выйдет в финал, в IX тур для выявления победителя.

- Послушайте стихотворение и скажите, о какой орфограмме сегодня пойдет речь?

Что за буква, кто узнает?

Звука не обозначает.

Может только показать,

Как согласную читать.

- Что вы знаете о мягком знаке?

(Те дети, которые ответили на этот вопрос, получают первые звезды).

### **I тур – «Где мое место»**

*«Мягкий знак, важный знак,*

*Без него нельзя никак.*

*Он согласным верно служит*

*С ними он частенько дружит».*

Мягкий знак – как показатель мягкости не пишется:

1 - Между двумя согласными.

2 - Между согласной и гласной.

(поднять карточку с правильным ответом)

### **II тур - «Ловушка»**

*Я скажу, дружок, на ушко:*

*Здесь поставлена «ловушка»,*

*Ты в нее не попадай,*

*А найди и разгадай».*

- Укажи номер слова с ошибкой:

печька

ручка

декабрьский

медведь

**1 2 3 4**

январьский

пальто

дочка

точька

**5 6 7 8**

### **III тур – «Переноси правильно»**

- Укажи номер слова, где правильно разделено слово для переноса.

борь-ба

пал-ьто

тюль-пан

ко-льцо

### **IV тур – «Отгадай загадки»**

- Покажите номер загадки, отгадка к которой пишется с мягким знаком.

1. Сколько нас веселья ждёт,  
выйдем мы на них, где лёд!

Можно бегать и кружиться  
и летать в прыжке, как птица!

Папа с мамой нам сказали-

завоюем мы медали,

чемпионские венки!

Дети, это же ....(Коньки)

2. Ветер дует-дует -

Никак не сорвёт!

Солнышко пригреет -

Само спадёт. (Пальто)

3. Не галстук он, не воротник,

А шею обжимать привык.

Но не всегда, а лишь тогда,

Когда бывают холода. (Шарф)

4. Всюду, всюду мы вдвоём

Неразлучные идём.

Мы гуляем по лугам,

По зелёным берегам,

Вниз по лестнице сбегает,

Вдоль по улице шагаем.

Но чуть ветер на порог,

Остаёмся мы без ног,

А безногим - вот беда! -

Ни туда и ни сюда!

Что ж, полезем под кровать,

Будем там тихонько спать,

А когда вернуться ноги,

Вновь поскачем по дороге.

(Сапоги, ботинки)

### **V тур - «Звуки – буквы»**

- В каком слове звуков больше, чем букв?

- В каком слове букв больше, чем звуков?

- В каком слове букв столько же, сколько и звуков?

лебедь

соловей

январь

олень

### **VI тур - «Самый внимательный»**

- В каком предложении есть слово с ошибкой?

1. Стоят морозные деньки.

2. Теперь нужны коньки и лыжи.

3. Девочки и мальчики гурьбой бегут на каток.

4. Они скользят по льду на коньках.

5. Сколко радости и смеха?

### **VII тур – «Другой мягкий знак»**

- Укажите словосочетания, в которых ь не является показателем мягкости.

1. бол\_шая опасность\_

2. вз\_ерошенные вороб\_и

3. пис\_мо мал\_чика



4. в\_ются над степ\_ю
5. журчан\_е руч\_я

### VIII тур - «Давайте познакомимся»

- Укажи номер картинке с детенышем животного, в названии которого есть мягкий знак.

1 2 3 4 5 6

### IX тур - «Слово в клетке»

(для двух игроков, набравших наибольшее количество звезд)

- Впишите в клетки слова, обозначающее дерево, танец, ювелирное изделие, верхнюю одежду. Во время финальной игры, пока игроки вписывают слова – игра со зрителями.

- Кто больше найдет слов, которые спрятались в слове МЯГКОСТЬ.

Итог игры, награждение.

#### Занятие 4.

**Тема: Путешествие по стране «Удвоенных согласных».**

**Цель:** наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.

Повторить правило переноса слов с удвоенными согласными.

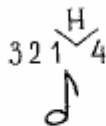
#### Ход занятия

1. Определение темы.

Разгадайте ребусы.



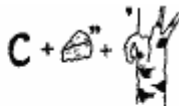
сумма



тонна



группа



ссора

Чем похожи слова? (Во всех словах орфограмма – удвоенная согласная в корне слова).

Чем сегодня будем заниматься на занятии? (Понаблюдаем за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными и вспомним правило переноса этих слов).

2. Повторение.

Разгадайте загадки, напишите отгадки, деля слова для переноса.

1. Где доска и парты есть, чтоб всем детям сразу сесть?

Это в школе есть у нас, это наш просторный... (класс)

2. Многим вам она знакома, в ней купаться можно дома.

Что же это за предмет? Догадались или нет? (ванна)

3. Загадка для тебя легка: пишушь всегда через два «к»,

И мяч, и шайбу клюшкой бей. А называюсь я ... (хоккей)

4. Он на вокзалах есть всегда, к нему подходят поезда.

Двойное «р» содержит он, а называется ... (перрон)

5. Чтоб каждый телевизор работал без капризов,

На крыше непременно должна стоять ... (антенна)

6. Во мне два «к», не забывайте, таким как я, всегда бывайте.

Я точный, чистый и опрятный, иным же словом ... (аккуратный)

7. По долинам, по отрогам мчит широкая дорога,

И она, как знают все, называется ... (шоссе)

8. В магазин с сестрой ходили, все, что надо, там купили:

За батон, бутылку кваса заплатили деньги в ... (кассу)

9. Простудился я вчера, голова болит с утра,

Я закашлялся, охрип. У меня, наверно, ... (грипп)

10. Вдоль дороги по бокам липы, клены тут и там.

Всем идти здесь веселее. Этот путь зовут ... (аллея)

11. Плещет теплая вода в берегах из чугуна.

Отгадайте, вспомните: что за море в комнате? (ванна)

12. Белая кошка лезет в окошко. (рассвет)

13. Двигается большой вагон

На спине с усами.

А что это за вагон,

Догадайтесь сами. (троллейбус)

14. Он по виду брат баяну,

Где веселье, там и он.

Я подсказывать не стану,

Всем знаком ... (аккордеон)

15. Аппарат летательный – дом ее желательный.

Перелет Москва – Одесса, вас обслужит .... (стюардесса)

Расскажите правило переноса слов с удвоенным согласным. Сколько слов не разделили для переноса? (2 слова – класс, грипп).

Поясните свой ответ?

3. Выполните фонетический разбор слова *аллея*.

Что можем сказать о произношении этих слов?

Какой напрашивается вывод? (Удвоенная согласная пишется там, где слова тянутся долго).

4. Подведение итогов.

5. Рефлексия.

6. Домашнее задание. Нарисовать ребус по теме «Удвоенная согласная в корне слова».

***vab-saytimiz: Zokirjon.com***  
***Hujjat Word variantda beriladi.***

***Zokirjon Admin bilan***

***90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog‘lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi. Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi***

***Rus tili fanidan Yuqori sinf o‘quvchilarga 34 soatli to‘garakni to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.***



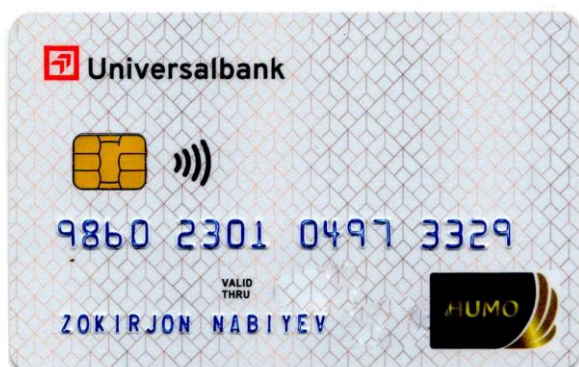
**Narxi: 15 ming so‘m**

**Telegram kanalimiz:**

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**To‘lov uchun: UZCARD \*880\*9860230104973329\*summa#**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.  
To‘liq holda olganingizdan so‘ng:  
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.  
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.  
Internet orqali vab-saytlarga joylamang.  
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA  
HIYONAT QILMANG.**

