



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi

_____ *ning*
20__-20__-o'quv yili 5- sinf bo'sh
o'zlashtiruvchi o'quvchilar uchun
“YOSH TILSHUNOS” NOMLI

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'g'arak a'zolari haqida ma'lumot

<i>№</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

20__-20__-o‘quv yili bo‘sh o‘zlashtiruvchi o‘quvchilar uchun tuzilgan
 “Yosh tilshunos” to‘garagining
ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Til-ijtimoiy hodisa			
2.	O‘zbek tili—davlat tili			
3.	Ot so‘z turkumi			
4.	Sifat so‘z turkumi			
5.	Fe'l so‘z turkumi			
6.	Bosh va kichik harflarning qo‘llanishi			
7.	Qo‘shma so‘zlar imlosi			
8.	Juft so‘zlar imlosi			
9.	Darak, so‘roq, buyruq va his-hayajon gaplarda tinishbelgilari			
10.	Gap			
11.	Gapda so‘zlarning bog‘lanishi			
12.	Nutq tovushlarining ma'no farqlash vazifasi			
13.	Ayrim unlilar imlosi			
14.	Nutq tovushlarining ma'no farqlash vazifasi			
15.	Nutq a'zolari			
16.	Til tovush lari			
17.	O‘zbek alifbosi			
18.	Fonetika va grafika			
19.	Burun tovushlar			
20.	Bo‘g‘iz tovushi			
21.	A va O unlilari talaffuzi va imlosi			
22.	Qator kelgan unlilar talaffuzi va imlosi			
23.	O‘unlisining talaffuzi va imlosi			
24.	E unlisining talaffuzi va imlosi			
25.	Ayrim undoshlar talaffuzi va imlosi			
26.	Ayrim harflar izohi. J,j harfi va tovushi			
27.	X, x va H, h harflari			
28.	F Undoshining talaffuzi va yozilishi			
29.	Ng, ng Harflar birikmasi va uning vazifalari			
30.	Sh, sh va Ch,ch harflar birikmalarining vazifalari			
31.	Qo‘sh undoshlar talaffuzi va imlosi			
32.	Tutuq belgisining ishlatilishi			
33.	Qator undoshlarning talaffuzi va imlosi			
34.	Bo‘g‘in va uning turlari			

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: TIL-IJTIMOIIY HODISA

Mashg‘ulotning maqsadi:

- a) ilmiy maqsad - tilning ijtimoiy hodisa ekanligini o‘quvchilarga tushuntirish;
- b) tarbiyaviy maqsad - o‘quvchilarni insonparvarlik ruhida tarbiyalash, muomala madaniyatiga o‘rgatish;
- d) rivojlantiruvchi maqsad - o‘quvchilar so‘z boyligini oshirish, nutqini rivojlantirish, mustaqil fikrlashga o‘rgatish.

Nutqiy kompetensiya (tinglab tushunish, so‘zlash, o‘qish, yozish):

Berilgan topshiriq, sodda matnlarni tinglab tushuna oladi;

Kommunikativ kompetensiya:

– o‘rganilgan ifoda vositalari asosida o‘zaro samarali muloqotga kirisha olish, muloqotda nutqiy muhitga moslasha olish.

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

– mediamanbalar (radio, televizor, internet va boshqalar)dan zarur ma’lumotlarni izlab topa olish, saralash, saqlash, ulardan samarali foydalana olish, ularning xavfsizligini ta’minlash ko‘nikmalarini egallash.

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:

– doimiy ravishda o‘zini o‘zi mustaqil va ijodiy rivojlantirish, hayot davomida mustaqil o‘qib-o‘rganish, mustaqil qaror qabul qila olish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

– sinfda, maktabda, oilada, mahallada va jamiyatda o‘tkaziladigan tadbirlarda faol ishtirok etish, o‘zining burchini bilish, unga rioya qilish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

– vatanga sadoqatli, insonlarga mehr-oqibatli hamda milliy qadriyatlarga e’tiqodli bo‘lish, badiiy asarlarni tushunish, nutqiy me’yorlarga rioya qilish va sog‘lom turmush tarziga amal qilish.

Tashkiliy qism:

- A) Sinf xonasini tozaligiga e’ribor berish;
- B) O‘quvchilar bilan salomlashish.
- C) O‘quvchilarning Mashg‘ulotga tayyorgarligini teshirish.
- D) O‘quvchilarni Mashg‘ulotga jalb qilish va davomatni anilash;
- E) O‘quvchilarga o‘tilgan mavzular yuzasidan savollar berish;

Mashg‘ulotning jihozi: tillar shajarasi surati.

Mashg‘ulotning rejasi:

1. So‘z, til va milliy til tushunchalari.
2. Dunyo tillari haqida ma’lumot.

Ushbubirinchi Mashg‘ulot orqali o‘quvchilar tilning mo‘jizali olamiga ilk qadam tashlaydilar, tilning inson hayotidagi o‘rni, ahamiyatini anglaydilar. Avvalo, mavzuning nomlanishiga e’tibor qaratiladi.

Har bir fan maktabda kirish Mashg‘uloti bilan boshlanadi. Buning sababi aynan ona tili Mashg‘ulotida izohlansa, ayni muddao bo‘ladi.

Siz yangi bir joyga borsangiz yoki yangi bir hi no, xonaga kirsangiz, eng avval bu yerga diqqat bilan qarab, o‘rganib chiqasiz, shu joy muhitiga moslashasiz, u bilan tanishasiz. Demak, kirish ilk tanishish, moslashishdan iborat. Bizning ilk tanishuv Mashg‘ulotimiz esa tilning ijtimoiy hodisa ekanligi haqida.

Shu kabi kirish so‘zi bilan Mashg‘ulot boshlangach, mavzuning ostida berilgan. Ikkita topshiriq bo‘yicha qisqa suhbat o‘tkaziladi. U so‘z, til, muomala, milliy til va millat tushunchalari doirasida



bo'radi. Suhbat topshiriqlardan keyin berilgan mavzuga aloqador maqola mazmuniga ulanib ketishi lozim. O'quvchilarning diqqatini asosiy nuqtaga qaratish uchun birin-ketin mulohaza uyg'otish maqsadida quyidagi ikki savol bilan murojaat qilish mumkin.



1. Til o'zi nima? Siz uni qanday tushuntirasiz? Bunda til kishilar orasida aloqa vositasi ekanligi oydinlashishi kerak.

2. «Ijtimoiy hodisa» birikmasini qanday tushunasiz?

Tajriba shuni ko'rsatadiki, 5-sinf, hatto yuqori sinf o'quvchilari ham ijtimoiy so'zining ma'nosini tushunmaydilar, tushunsa ham sharhlay olmaydilar.

Shuning uchun insonlar o'rtasidagi munosabat, inson bilan bog'liq har qanday voqelikning ijtimoiy hodisa ekanligini soddatil bilan tushuntirish lozim. Bu tushunchalar Mashg'ulot oxirida berilgan uchta savol bilan mustahkamlanadi. Shu o'rinda barcha bolalarga tanish «Maugli» multfilmni eslatish o'rinli bo'ladi.

Qolgan barcha mashqlar ma'rifiy ahamiyatga ega bo'lib, suhbat munozara shaklida bajariladi. Bu Mashg'ulotdagi suhbatlar asnosida o'qituvchi sinfdagi o'quvchilar bilan tanishadi, ularning nutqi, fikrni dalillash malakalari haqida ilk ma'lumot oladi. Shu jihatdan ham bu Mashg'ulot o'qituvchi uchun ahamiyatlidir.

Bu Mashg'ulotda baholash o'qituvchining og'zaki rag'batlantirishi shaklida bo'lishi mumkin. Faol qatnashgan, og'zaki nutqi ravon o'quvchilarga alohida e'tibor berilishi ham o'ziga xos baholashdir. Uyga vazifa sifatida Mashg'ulotda ulgura olinmagan bitta yoki ikkita mashq beriladi. O. Husanovning «Tog'da o'sgan bola» qissasini topib o'qish tavsiya qilinadi.

Maktab MMIBDO' _____ sana _____ 20__yil

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: O‘ZBEK TILI—DAVLAT TILI

Mashg‘ulotning maqsadi:

- ilmiy maqsad - davlat tili va uning mohiyatini ochib berish;
- tarbiyaviy maqsad - o‘quvchilarni ona tiliga, Vatanga hurmat ruhida tarbiyalash;
- rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilarning og‘zaki nutqini rivojlantirish, mustaqil fikrlash malakasini shakllantirish.

Nutqiy kompetensiya (tinglab tushunish, so‘zlash, o‘qish, yozish):

Berilgan topshiriq, sodda matnlarni tinglab tushuna oladi;

Kommunikativ kompetensiya:

– o‘rganilgan ifoda vositalari asosida o‘zaro samarali muloqotga kirisha olish, muloqotda nutqiy muhitga moslasha olish.

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

– mediamanbalar (radio, televizor, internet va boshqalar)dan zarur ma‘lumotlarni izlab topa olish, saralash, saqlash, ulardan samarali foydalana olish, ularning xavfsizligini ta‘minlash ko‘nikmalarini egallash .

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:

– doimiy ravishda o‘zini o‘zi mustaqil va ijodiy rivojlantirish, hayot davomida mustaqil o‘qib-o‘rganish, mustaqil qaror qabul qila olish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

– sinfda, maktabda, oilada, mahallada va jamiyatda o‘tkaziladigan tadbirlarda faol ishtirok etish, o‘zining burchini bilish, unga rioya qilish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

– vatanga sadoqatli, insonlarga mehr-oqibatli hamda milliy qadriyatlarga e‘tiqodli bo‘lish, badiiy asarlarni tushunish, nutqiy me‘yorlarga rioya qilish va sog‘lom turmush tarziga amal qilish.

Mashg‘ulot jarayoni

- Tashkiliy qism
- O‘tilgan mavzuni takrorlash(mustahkamlash)
- Yangi mavzuni tushuntirish
- Yangi mavzuni mustahkamlash
- O‘quvchilarni baholash
- Uyga vazifa

Tashkiliy qism:

- Sinf xonasini tozaligiga e‘ribor berish;
- O‘quvchilar bilan salomlashish.
- O‘quvchilarning Mashg‘ulotga tayyorgarligini teshirish.
- O‘quvchilarni Mashg‘ulotga jalb qilish va davomatni anilash;
- O‘quvchilarga o‘tilgan mavzular yuzasidan savollar berish;

Mashg‘ulotning jihozi: O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi, O‘zbekiston Respublikasining "Davlat tili haqida"gi Qonuni.

Mashg‘ulotning rejasi:

- Davlat tili tushunchasi.
- Respublikamizda o‘zbek tiliga Davlat tili maqomining berilishi.
- Til — millat ko‘zgusi.



Har bir Mashgʻulotda uyga berilgan topshiriq soʻraladi, nazorat qilinadi, chunki oʻquvchining oldingi Mashgʻulotni qay darajada oʻzlashtirgani, shuningdek, fanga munosabati va bilimi shu suhbat orqali oydinlashadi. Oʻqituvchi mashgʻulotni qanday shaklda rejalashtirganiga qarab, uyga vazifa Mashgʻulot boshlanishida yoki Mashgʻulot davomida nazorat qilinishi mumkin. Qoʻshimcha material 4-5 ta savol- topshiriqni oʻz ichiga olgan testlar bilan ham uyga topshiriqni tekshirish mumkin.

Ushbu Mashgʻulotda kirish topshiriqlari ona tili, milliy til va milliy qadr-qimmat tushunchalari suhbat, munozara shaklida muhokama qilinadi. Oʻqituvchi Ona tili metodikasi, 5-sinf boktlarining bu boradagi mulohazalarini umumlashtirib, xulosalaydi. Soʻngra davlat tili haqida tushuncha beradi. iqtidorli, qobiliyatli oʻquvchilarni koʻzlab, qaysi til qaysi mamlakatda davlat tili ekanligi haqidagi savol oʻrtaga tashlanadi. Qoʻshimcha maʼlumot sifatida baʼzi mamlakatlarda ikki va undan ortiq til davlat tili ekanligi ham eslatiladi. Masalan: Qozogʻistonda qozoq va rus, Qirgʻizistonda qirgʻiz va rus, Hindistonda hind va ingliz tillarining davlat tili hisoblanishi aytib oʻtiladi.

Shu oʻrinda oʻqituvchi mustaqillikkacha boʻlgan davrda ona tilimizga munosabat, oʻzbek tiliga Davlat tili maqomining berilishi, keyingi 10—12 yil ichida tilimizning rivoji bilan bogʻliq oʻzgarishlar haqida batafsilroq maʼlumot berishi kerak. Konstitutsiya, «Davlat tili haqida»gi Qonun koʻrsatiladi va kerakli oʻrinlari oʻqib eshittiriladi.

mashqda ona tili haqidagi hikmatli soʻzlarni koʻchirib, mustaqil ravishda shunday misollar topish soʻralgan. Oʻquvchi bu topshiriqni bajarishda qiynalishi, yaʼni misol topolmasligi mumkin. Shuning uchun oʻqituvchi Mashgʻulotga tayyorlanish davomida toʻrt-beshta misol topib qoʻyishi kerak.

Masalan: Tilga ixtiyorsiz - elga e 'tiborsiz. Tilga e 'tibor - elga e 'tibor.

Ular ona hurmati - ona tiliga hurmat, onaga munosabat - ona tiliga munosabat shaklida qiyosiy tahlil qilinsa, maqsadga muvofiq boʻladi.

mashqdagi Mirtemirning «Ona tilim» she'ridan olingan parcha orqali milliy til, milliy qadriyatlarni ulugʻlash, boshqa xalqlar va ularning tiliga hurmat bilan qarash mustaqillik (Milliy istiqlol) gʻoyasining oʻzagini tashkil etishi oʻquvchilarga singdiriladi.

Baholashda oʻquvchining nutqi, mustaqil fikrlashga intilishi, faolligi alohida ragʻbatlantirilishi kerak.

Maktab MMIBDOʻ _____ sana _____ 20__yil

Sana: “ ___ ” _____ 20___-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

I.Tashkiliy qism: salomlashish, davomatni aniqlash. (Siyosiy daqiqa)

II.Mashg‘ulotning mavzusi: OT SO‘Z TURKUMI

III.Takrorlash: O‘tilgan mavzuni takrorlash

IV.Mashg‘ulotning maqsadi:

- ilmiy maqsad - o‘quvchilar ongida ot so‘z turkumi bo‘yicha bilim va malakalar hosil qilish;
- tarbiyaviy maqsad - o‘quvchilarni kasbiarga muhabbat ruhida tarbiyalash;
- rivojlantiruvchi maqsad - o‘quvchilarni o‘z kelajagi haqida o‘ylashga o‘rgatish.

Nutqiy kompetensiya (*tinglab tushunish, so‘zlash, o‘qish, yozish*):

Berilgan topshiriq, sodda matnlarni tinglab tushuna oladi;

Kommunikativ kompetensiya:

– o‘rganilgan ifoda vositalari asosida o‘zaro samarali muloqotga kirisha olish, muloqotda nutqiy muhitga moslasha olish.

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

– mediamanbalar (radio, televizor, internet va boshqalar)dan zarur ma’lumotlarni izlab topa olish, saralash, saqlash, ulardan samarali foydalana olish, ularning xavfsizligini ta’minlash ko‘nikmalarini egallash .

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:

– doimiy ravishda o‘zini o‘zi mustaqil va ijodiy rivojlantirish, hayot davomida mustaqil o‘qib-o‘rganish, mustaqil qaror qabul qila olish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

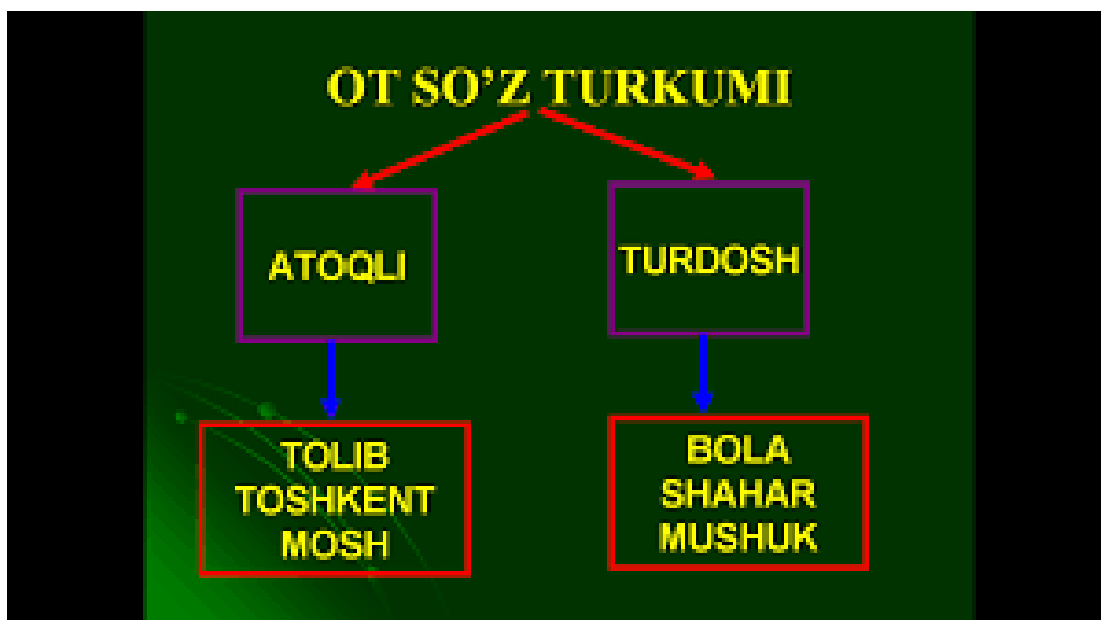
– sinfda, maktabda, oilada, mahallada va jamiyatda o‘tkaziladigan tadbirlarda faol ishtirok etish, o‘zining burchini bilish, unga rioya qilish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

– vatanga sadoqatli, insonlarga mehr-oqibatli hamda milliy qadriyatlarga e’tiqodli bo‘lish, badiiy asarlarni tushunish, nutqiy me’yorlarga rioya qilish va sog‘lom turmush tarziga amal qilish.

Tashkiliy qism:

- Sinf xonasini tozaligiga e’ribor berish;
- O‘quvchilar bilan salomlashish.
- O‘quvchilarning Mashg‘ulotga tayyorgarligini teshirish.
- O‘quvchilarni Mashg‘ulotga jalb qilish va davomatni anilash;
- O‘quvchilarga o‘tilgan mavzular yuzasidan savollar berish;



V.Mashg‘ulotning jihozi: mavjud ko‘rgazmali qurollar, turli kasb egalarining portretlari, joylarning tasvirlari.

VI. Mashg‘ulot turi:

VII. Mashg‘ulot usuli:

VIII.Mashg‘ulotning borishi

IX.Mashg‘ulotning rejasi:

Kim?, Nima?, Qayer?	Qanday?, Qaysi?	Nima qilmoq?	Qancha?	Qachon?

1. Ot so‘z turkumi va uning mazmuniy guruhlari.
2. Shaxs otlari.
3. Narsa-buyum otlari.
4. O‘rin-joy otlari.
- 5.Otlarning birlik va ko‘plikda ishlatilishi.

O‘qituvchi Mashg‘ulotni o‘quvchilarga ot mavzusi ostida berilgan uchta topshiriqni bajartirishdan boshlaydi. Turli xil so‘zlarni aytib, ularning ichidan kim? nima? qayer? so‘roqlariga javob bo‘ladiganlariga e‘tiborni qaratadi. Ularni uch guruhga bo‘ladi.

1. Shaxs otlari: binokor, darvozabon, fazogir, qizcha, bola.
2. Narsa-buyum otlari: piyola, olma, radio, kasseta, kitob.
3. O‘rin-joy otlari: gulzor, toshloq, dala, Dashnobod, Nurota.

Otlarning shaxs, narsa-buyum va o‘rin-joy nomini bildirishini, kim? nima? qayer? so‘roqlariga javob bo‘lishini ta’kidlaydi.

Mashqlarni ishlash jarayonida otlarning egalik va kelishik qo‘shimchalarini olib turlanishiga alohida diqqatni qaratadi.

mashqni bajarishda otlarning qaysi vazifada kelayotgani aniqlanadi.

Namuna: Muhammadqodir Abdullayev (ega) 1973-yilda (hol) Andijonning (aniqlovchi) Jalabek mavzesida (hol) tug‘ilgan (kesim). Mashq shu tartibda o‘quvchilarga bajartiriladi. 231-mashqda esa berilgan so‘zlarni ko‘plik shakliga aylantirish va ular ishtirokida gaplar tuzish so‘ralgan. O‘qituvchi quyidagicha tartibda gap tuzib o‘quvchilarni faollikka yetaklaydi. Shoirlar o‘z she‘rlaridan namunalar o‘qib berishdi.

Mashg‘ulot oxirida fikr-mulohazalar umumlashtirilib, 233-mashq vazifa qilib beriladi.

Namuna: Do‘stlar, (undalma) bu mening eng yaqin oshnam, tanishing (kesim).

Ma‘nodosh so‘zlar: do‘st, oshna.

X. Lirik chekinish.()

XI.MUSTAHKAMLASH:

Baholash:

XII. Mashg‘ulotning yakuni:

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

*v**eb-saytimiz: Zokirjon.com***
Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

Ona tili fanidan 5-sinf bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



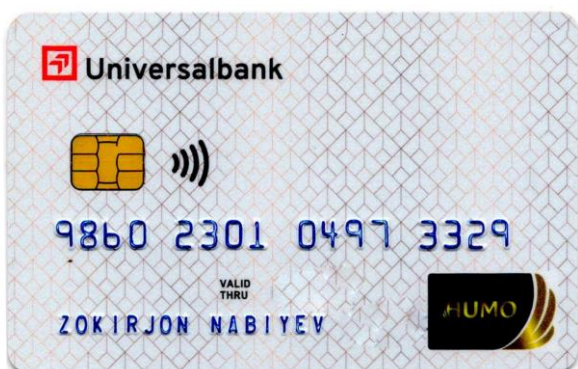
Narxi: 20 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev** Zokirjon**



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.