______________________ hokimligi

maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi

___________________ maktabgacha va maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi

__-umumiy o'rta ta'lim maktabi

ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi

____________________________ning

20__-20__-o'quv yili uchun

"YOSH TILSHUNOS" NOMLI

TO'GARAK HUJJATLARI

To‘garak a‘zolari haqida ma’lumot

№	Familiya ismi va sharifi	Tug‘ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to‘liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona ________________________

“______________________” To‘garak mashg‘ulotlar o‘tkazilish sanalari ***To‘garak rahbari________________________***

t/r	***Sinfi***	***O‘quvchining ismi va familiyasi***	***Sentabr***				***Oktabr***				***Noyabr***				***Dekabr***				***O‘tilgan mavzu***

“______________________” To‘garak mashg‘ulotlar o‘tkazilish sanalari *To‘garak rahbari______________________*

t/r	***Sinfi***	***O‘quvchining ismi va familiyasi***	***Yanvar***				***Fevral***				***Mart***				***Aprel***				***May***				***O‘tilgan mavzu***

"TASDIQLAYMAN"

MMIBDO'_________ _________________

20__-20__-o'quv yili uchun tuzilgan "Yosh tilshunos" to'garagining

ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Til-ijtimoiy hodisa			
2.	O'zbek tili—davlat tili			
3.	Ot so'z turkumi			
4.	Sifat so'z turkumi			
5.	Fe'l so'z turkumi			
6.	Bosh va kichik harflarning qo'llanishi			
7.	Qo'shma so'zlar imlosi			
8.	Juft so'zlar imlosi			
9.	Darak, so'roq, buyruq va his-hayajon gaplarda tinishbelgilari			
10.	Gap			
11.	Gapda so'zlarning bog'lanishi			
12.	Nutq tovushlarining ma'no farqlash vazifasi			
13.	Ayrim unlilar imlosi			
14.	Nutq tovushlarining ma'no farqlash vazifasi			
15.	Nutq a'zolari			
16.	Til tovush lari			
17.	O'zbek alifbosi			
18.	Fonetika va grafika			
19.	Burun tovushlar			
20.	Bo'g'iz tovushi			
21.	A va O unlilari talaffuzi va imlosi			
22.	Qator kelgan unlilar talaffuzi va imlosi			
23.	O'unlisining talaffuzi va imlosi			
24.	E unlisining talaffuzi va imlosi			
25.	Ayrim undoshlar talaffuzi va imlosi			
26.	Ayrim harflar izohi. J,j harfi va tovushi			
27.	X, x va H, h harflari			
28.	F Undoshining talaffuzi va yozilishi			
29.	Ng, ng Harflar birikmasi va uning vazifalari			
30.	Sh, sh va Ch,ch harflar birikmalarining vazifalari			
31.	Qo'sh undoshlar talaffuzi va imlosi			
32.	Tutuq belgisining ishlatilishi			
33.	Qator undoshlarning talaffuzi va imlosi			
34.	Bo'g'in va uning turlari			
35.	Bo'g'in ko'chirish qoidalari			
36.	Urg'u va uning turlari			
37.	Tovushlarning orttirilishi va tushib qolishi			

38.	Leksikologiya haqida suhbat			
39.	So‘zning atash ma’nosi			
40.	Bir ma'noli va ko‘p ma'noli so‘zlar			
41.	So‘zning o‘z va ko‘chma ma'nolari			
42.	Yozma ish va uning tahlili			
43.	Shakldosh so‘zlar			
44.	Uyadosh so‘zlar			
45.	Paronimlar			
46.	Ma'nodosh so‘zlar			
47.	Ma'nodosh so‘zlarda umumiy va xususiy ma'nolar			
48.	Zid ma'noli so‘zlar			
49.	O‘zbek tili leksikasining boyish manbalari			
50.	Eskirgan so‘zlar			
51.	Yangi so‘zlar			
52.	Iboralar			
53.	Tasviriy ifoda			
54.	Atamalar. ilmiy atamalar			
55.	Kasbiy atamalar			
56.	Shevaga xos so‘zlar			
57.	Lug‘at va lug‘atshunoslik			
58.	Lug‘at turlari va ulardan foydalanish			
59.	Gaplarning ifoda maqsadiga ko‘ra turlari			
60.	Gap bo‘laklari			
61.	Yordamchi so‘zlar			
62.	Unli tovushlar			
63.	Undosh tovushlar			
64.	Mashg‘ulot Bo‘g‘in va urg‘u			
65.	So‘zning o‘z va ko‘chma ma’nolari. Shakldosh so‘zlar. Ma’nodosh so‘zlar. Zid ma’noli so‘zlar			
66.	Eskirgan va yangi so‘zlar. Iboralar va tasviriy ifodalar. Lug‘atshunoslik			
67.	Atamalar. Shevaga xos so‘zlar. Olinma so‘zlar			
68.	Matn tuzish			

Sana: “__” __________ 20___-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari:_______________

Mavzu: TIL-IJTIMOIY HODISA

Mashg‘ulotning maqsadi:

a)ilmiy maqsad - tilning ijtimoiy hodisa ekanligini o‘quvchilarga tushuntirish;

b)tarbiyaviy maqsad - o‘quvchilarni insonparvarlik ruhida tarbiyalash, muomala madaniyatiga o‘rgatish;

d) rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilar so‘z boyligini oshirish, nutqini rivojlantirish, mustaqil fikrlashga o‘rgatish.

Nutqiy kompetensiya (*tinglab tushunish, so‘zlash, o‘qish, yozish*):

Berilgan topshiriq, sodda matnlarni tinglab tushuna oladi;

Kommunikativ kompetensiya:

– o‘rganilgan ifoda vositalari asosida o‘zaro samarali muloqotga kirisha olish, muloqotda nutqiy muhitga moslasha olish.

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

– mediamanbalar (radio, televizor, internet va boshqalar)dan zarur ma’lumotlarni izlab topa olish, saralash, saqlash, ulardan samarali foydalana olish, ularning xavfsizligini ta’minlash ko‘nikmalarini egallash .

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:

– doimiy ravishda o‘zini o‘zi mustaqil va ijodiy rivojlantirish, hayot davomida mustaqil o‘qib-o‘rganish, mustaqil qaror qabul qila olish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

– sinfda, maktabda, oilada, mahallada va jamiyatda o‘tkaziladigan tadbirlarda faol ishtirok etish, o‘zining burchini bilish, unga rioya qilish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

– vatanga sadoqatli, insonlarga mehr-oqibatli hamda milliy qadriyatlarga e’tiqodli bo‘lish, badiiy asarlarni tushunish, nutqiy me’yorlarga rioya qilish va sog‘lom turmush tarziga amal qilish.

Tashkiliy qism:

A) Sinf xonasini tozaligiga e’ribor berish;
B) O‘quvchilar bilan salomlashish.
C) O‘quvchilarning Mashg‘ulotga tayyorgarligini teshirish.
D) O‘quvchilarni Mashg‘ulotga jalb qilish va davomatni anilash;
E) O‘quvchilarga o‘tilgan mavzular yuzasidan savollar berish;

Mashg‘ulotning jihozi: tillar shajarasi surati.

Mashg‘ulotning rejasi:

1. So‘z, til va milliy til tushunchalari.
2. Dunyo tillari haqida ma'lumot.

Ushbubirinchi Mashg‘ulot orqali o‘quvchilar tilning mo‘jizali olamiga ilk qadam tashlaydilar, tilning inson hayotidagi o‘rni, ahamiyatini anglaydilar. Avvalo, mavzuning nomlanishiga e'tibor qaratiladi.

Har bir fan maktabda kirish Mashg‘uloti bilan boshlanadi. Buning sababi aynan ona tili Mashg‘ulotida izohlansa, ayni muddao bo‘ladi.

Siz yangi bir joyga borsangiz yoki yangi bir hi no, xonaga kirsangiz, eng avval bu yerga diqqat bilan qarab, o‘rganib chiqasiz, shu joy muhitiga moslashasiz, u bilan tanishasiz. Demak, kirish ilk tanishish, moslashishdan iborat. Bizning ilk tanishuv Mashg‘ulotimiz esa tilning ijtimoiy hodisa ekanligi haqida.

Shu kabi kirish so‘zi bilan Mashg‘ulot boshlangach, mavzuning ostida berilgan.Ikkita topshiriq bo‘yicha qisqa suhbat o‘tkaziladi. U so‘z, til, muomala,milliy til va millat tushunchalari doirasida

bo‘ladi.Suhbat topshiriqlardan keyin berilgan mavzuga aloqador maqola mazmuniga ulanib ketishi lozim. O‘quvchilarning diqqatini asosiy nuqtaga qaratish uchun birin-ketin mulohaza uyg‘otish maqsadida quyidagi ikki savol bilan murojaat qilish mumkin.

1. Til o‘zi nima? Siz uni qanday tushuntirasiz? Bunda til kishilar orasida aloqa vositasi ekanligi oydinlashishi kerak.
2. «ljtimoiy hodisa» birikmasini qanday tushunasiz?

Tajriba shuni ko‘rsatadiki, 5-sinf, hatto yuqori sinf o‘quvchilari ham ijtimoiy so‘zining ma'nosini tushunmaydilar, tushunsa ham sharhlay olmaydilar.
Shuning uchun insonlar o‘rtasidagi munosabat, inson bilan bog‘liq har qanday voqelikning ijtimoiy hodisa ekanligini soddatil bilan tushuntirish lozim. Bu tushunchalar Mashg‘ulot oxirida berilgan uchta savol bilan mustahkamlanadi. Shu o‘rinda barcha bolalarga tanish «Maugli» multfilmini eslatish o‘rinli bo‘ladi.

Qolgan barcha mashqlar ma'rifiy ahamiyatga ega bo‘lib, suhbat munozara shaklida bajariladi. Bu Mashg‘ulotdagi suhbatlar asnosida o‘qituvchi sinfdagi o‘quvchilar bilan tanishadi, ularning nutqi, fikrni dalillash malakalari haqida ilk ma'lumot oladi. Shu jihatdan ham bu Mashg‘ulot o‘qituvchi uchun ahamiyatlidir.

Bu Mashg‘ulotda baholash o‘qituvchining og‘zaki rag‘batlantirishi shaklida bo‘lishi mumkin. Faol qatnashgan, og‘zaki nutqi ravon o‘quvchilarga alohida e'tibor berilishi ham o‘ziga xos baholashdir. Uyga vazifa sifatida Mashg‘ulotda ulgura olinmagan bitta yoki ikkita mashq beriladi. O. Husanovning«Tog‘da o‘sgan bola»qissasini topib o‘qish tavsiya qilinadi.

Maktab MMIBDO‘________ _____________________sana_____ ______________ 20__yil

Sana: “__” __________ 20___-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari:_______________

Mavzu: O‘ZBEK TILI—DAVLAT TILI

Mashg‘ulotning maqsadi:

a) ilmiy maqsad - davlat tili va uning mohiyatini ochib berish;

b) tarbiyaviy maqsad - o‘quvchilarni ona tiliga, Vatanga hurmat ruhida tarbiyalash;

d)rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilarning og‘zaki nutqini rivojlantirish, mustaqil fikrlash malakasini shakllantirish.

Nutqiy kompetensiya (*tinglab tushunish, so‘zlash, o‘qish, yozish*):

Berilgan topshiriq, sodda matnlarni tinglab tushuna oladi;

Kommunikativ kompetensiya:

– o‘rganilgan ifoda vositalari asosida o‘zaro samarali muloqotga kirisha olish, muloqotda nutqiy muhitga moslasha olish.

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

– mediamanbalar (radio, televizor, internet va boshqalar)dan zarur ma’lumotlarni izlab topa olish, saralash, saqlash, ulardan samarali foydalana olish, ularning xavfsizligini ta’minlash ko‘nikmalarini egallash .

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:

– doimiy ravishda o‘zini o‘zi mustaqil va ijodiy rivojlantirish, hayot davomida mustaqil o‘qib-o‘rganish, mustaqil qaror qabul qila olish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

– sinfda, maktabda, oilada, mahallada va jamiyatda o‘tkaziladigan tadbirlarda faol ishtirok etish, o‘zining burchini bilish, unga rioya qilish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

– vatanga sadoqatli, insonlarga mehr-oqibatli hamda milliy qadriyatlarga e’tiqodli bo‘lish, badiiy asarlarni tushunish, nutqiy me’yorlarga rioya qilish va sog‘lom turmush tarziga amal qilish.

Mashg‘ulot jarayoni

1.Tashkiliy qism

2.O‘tilgan mavzuni takrorlash(mustahkamlash)

3.Yangi mavzuni tushuntirish

4.Yangi mavzuni mustahkamlash

5.O‘quvchilarni baholash

6. Uyga vazifa

Tashkiliy qism:

A) Sinf xonasini tozaligiga e’ribor berish;

B) O‘quvchilar bilan salomlashish.

C) O‘quvchilarning Mashg‘ulotga tayyorgarligini teshirish.

D) O‘quvchilarni Mashg‘ulotga jalb qilish va davomatni anilash;

E) O‘quvchilarga o‘tilgan mavzular yuzasidan savollar berish;

Mashg‘ulotning jihozi: O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi, O‘zbekiston Respublikasining "Davlat tili haqida"gi Qonuni.

Mashg‘ulotning rejasi:

1. Davlat tili tushunchasi.
2. Respublikamizda o‘zbek tiliga Davlat tili maqomining berilishi.
3. Til — millat ko‘zgusi.

Har bir Mashg‘ulotda uyga berilgan topshiriq so‘raladi, nazorat qilinadi, chunki o‘quvchining oldingi Mashg‘ulotni qay darajada o‘zlashtirgani, shuningdek, fanga munosabati va bilimi shu suhbat orqali oydinlashadi. O‘qituvchi mashg‘ulotni qanday shaklda rejalashtirganiga qarab, uyga vazifa Mashg‘ulot boshlanishida yoki Mashg‘ulot davomida nazorat qilinishi mumkin. Qo‘shimcha material 4-5 ta savol- topshiriqni o‘z ichiga olgan testlar bilan ham uyga topshiriqni tekshirish mumkin.

Ushbu Mashg‘ulotda kirish topshiriqlari ona tili, milliy til va milliy qadr-qimmat tushunchalari suhbat, munozara shaklida muhokama qilinadi. O‘qituvchi

Ona tili metodikasi, 5-sinf boktlarining bu boradagi mulohazalarini umumlashtirib, xulosalaydi. So‘ngra davlat tili haqida tushuncha beradi. iqtidorli,qobiliyatli o‘quvchilarni ko‘zlab, qaysi til qaysi mamlakatda davlat tili ekanligi haqidagi savol o‘rtaga tashlanadi. Qo‘shimcha ma'lumot sifatida ba'zi mamlakatlarda ikki va undan ortiq til davlat tili ekanligi ham eslatiladi. Masalan: Qozog‘istonda qozoq va rus, Qirg‘izistonda qirg‘iz va rus, Hindistonda hind va ingliz tillarining davlat tili hisoblanishi aytib o‘tiladi.

Shu o‘rinda o‘qituvchi mustaqillikkacha bo‘lgan davrda ona tilimizga munosabat, o‘zbek tiliga Davlat tili maqomining berilishi, keyingi 10—12 yil ichida tilimizning rivoji bilan bog‘liq o‘zgarishlar haqida batafsilroq ma'lumot berishi kerak. Konstitutsiya, «Davlat tili haqida»gi Qonun ko‘rsatiladi va kerakli o‘rinlari o‘qib eshittiriladi.

mashqda ona tili haqidagi hikmatli so‘zlarni ko‘chirib, mustaqil ravishda shunday misollar topish so‘ralgan. O‘quvchi bu topshiriqni bajarishda qiynalishi, ya'ni misol topolmasligi mumkin. Shuning uchun o‘qituvchi Mashg‘ulotga tayyorlanish davomida to‘rt-beshta misol topib qo‘yishi kerak.

Masalan: Tilga ixtiyorsiz - elga e 'tiborsiz. Tilga e 'tibor - elga e 'tibor.

Ular ona hurmati - ona tiliga hurmat, onaga munosabat - ona tiliga munosabat shaklida qiyosiy tahlil qilinsa, maqsadga muvofiq bo‘ladi.

mashqdagi Mirtemirning «Ona tilim» she'ridan olingan parcha orqali milliy til, milliy qadriyatlarni ulug‘lash, boshqa xalqlar va ularning tiliga hurmat bilan qarash mustaqillik (Milliy istiqlol) g‘oyasining o‘zagini tashkil etishi o‘quvchilarga singdiriladi.

Baholashda o‘quvchining nutqi, mustaqil fikrlashga intilishi, faolligi alohida rag‘batlantirilishi kerak.

Maktab MMIBDO‘________ ____________________sana_____ ______________ 20__yil

Sana: “__” __________ 20___-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari:_______________

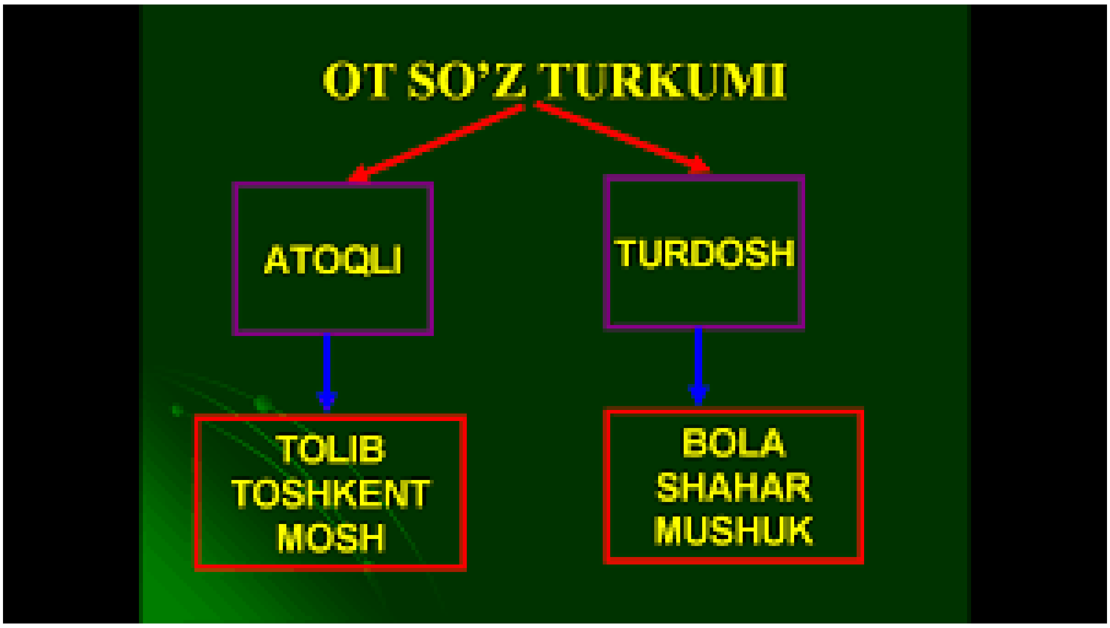
I.Tashkiliy qism: salomlashish, davomatni aniqlash. (Siyosiy daqiqa)
II.Mashg‘ulotning mavzusi: OT SO‘Z TURKUMI
III.Takrorlash: O‘tilgan mavzuni takrorlash
IV.Mashg‘ulotning maqsadi:

a) ilmiy maqsad - o‘quvchilar ongida ot so‘z turkumi bo‘yicha bilim va malakalar hosil qilish;
b)tarbiyaviy maqsad - o‘quvchilarni kasbiarga muhabbat ruhida tarbiyalash;
c) rivojlantiruvchi maqsad - o‘quvchilarni o‘z kelajagi haqida o‘ylashga o‘rgatish.

Nutqiy kompetensiya (*tinglab tushunish, so‘zlash, o‘qish, yozish*):
Berilgan topshiriq, sodda matnlarni tinglab tushuna oladi;
Kommunikativ kompetensiya:
– o‘rganilgan ifoda vositalari asosida o‘zaro samarali muloqotga kirisha olish, muloqotda nutqiy muhitga moslasha olish.
Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:
– mediamanbalar (radio, televizor, internet va boshqalar)dan zarur ma’lumotlarni izlab topa olish, saralash, saqlash, ulardan samarali foydalana olish, ularning xavfsizligini ta’minlash ko‘nikmalarini egallash .
O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:
– doimiy ravishda o‘zini o‘zi mustaqil va ijodiy rivojlantirish, hayot davomida mustaqil o‘qib-o‘rganish, mustaqil qaror qabul qila olish.
Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:
– sinfda, maktabda, oilada, mahallada va jamiyatda o‘tkaziladigan tadbirlarda faol ishtirok etish, o‘zining burchini bilish, unga rioya qilish.
Milliy va umummadaniy kompetensiya:
– vatanga sadoqatli, insonlarga mehr-oqibatli hamda milliy qadriyatlarga e’tiqodli bo‘lish, badiiy asarlarni tushunish, nutqiy me’yorlarga rioya qilish va sog‘lom turmush tarziga amal qilish.

Tashkiliy qism:

A) Sinf xonasini tozaligiga e’ribor berish;
B) O‘quvchilar bilan salomlashish.
C) O‘quvchilarning Mashg‘ulotga tayyorgarligini teshirish.
D) O‘quvchilarni Mashg‘ulotga jalb qilish va davomatni anilash;
E) O‘quvchilarga o‘tilgan mavzular yuzasidan savollar berish;



V.Mashg'ulotning jihozi: mavjud ko'rgazmali qurollar, turli kasb egalarining portretlari, joylarning tasvirlari.
VI. Mashg'ulot turi:
VII. Mashg'ulot usuli:
VIII.Mashg'ulotning borishi
IX.Mashg'ulotning rejasi:

Kim?, Nima?, Qayer?	Qanday?, Qaysi?	Nima qilmoq?	Qancha?	Qachon?

1. Ot so'z turkumi va uning mazmuniy guruhlari.
2. Shaxs otlari.
3. Narsa-buyum otlari.
4. O'rin-joy otlari.
5.Otlarning birlik va ko'plikda ishlatilishi.

O'qituvchi Mashg'ulotni o'quvchilarga ot mavzusi ostida berilgan uchta topshiriqni bajartirishdan boshlaydi. Turli xil so'zlarni aytib, ularning ichidan kim? nima? qayer? so'roqlariga javob bo'ladiganlariga e'tiborni qaratadi. Ularni uch guruhga bo'ladi.

1. Shaxs otlari: binokor, darvozabon, fazogir, qizcha, bola.
2. Narsa-buyum otlari: piyola, olma, radio, kasseta, kitob.
3. O'rin-joy otlari: gulzor, toshloq, dala, Dashnobod, Nurota.

Otlarning shaxs, narsa-buyum va o'rin-joy nomini bildirishini, kim? nima? qayer? so'roqlariga javob bo'lishini ta'kidlaydi.

Mashqlarni ishlash jarayonida otlarning egalik va kelishik qo'shimchalarini olib turlanishiga alohida diqqatni qaratadi.

mashqni bajarishda otlarning qaysi vazifada kelayotgani aniqlanadi.

Namuna: Muhammadqodir Abdullayev (ega) 1973-yilda (hol) Andijonning (aniqlovchi) Jalabek mavzesida (hol) tug'ilgan (kesim). Mashq shu tartibda o'quvchilarga bajartiriladi. 231-mashqda esa berilgan so'zlarni ko'plik shakliga aylantirish va ular ishtirokida gaplar tuzish so'ralgan. O'qituvchi quyidagicha tartibda gap tuzib o'quvchilarni faollikka yetaklaydi. Shoirlar o'z she'rlaridan namunalar o'qib berishdi.

Mashg'ulot oxirida fikr-mulohazalar umumlashtirilib, 233-mashq vazifa qilib beriladi.

Namuna: Do'stlar, (undalma) bu mening eng yaqin oshnam, tanishing (kesim).

Ma'nodosh so'zlar: do'st, oshna.

X. Lirik chekinish.(   )
XI.MUSTAHKAMLASH:
Baholash:
XII. Mashg'ulotning yakuni:

Maktab MMIBDO'________ _____________________sana_____ ______________ 20__yil

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

Ona tili fanidan 5-sinf o'quvchilarga 68 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Maktablar uchun hujjatlar
ADMIN
Zokirjon
90-530-68-66

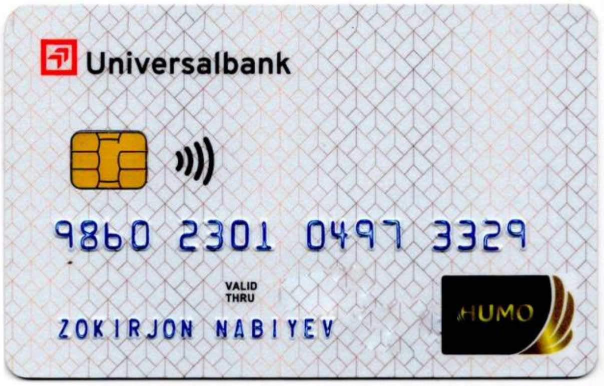
Narxi: 30 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu OMONAT qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.