MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

_______________________ hokimligi maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi

____________________ maktabgacha va maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi __-umumiy o'rta ta'lim maktabi matematika fani o'qituvchisi _____________________________ning 20__-20__-o'quv yili 5-sinflar uchun "AL XORAZMIY" NOMLI

TO'GARAK HUJJATLARI

To‘garak a‘zolari haqida ma’lumot

№	Familiya ismi va sharifi	Tug‘ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to‘liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							

17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O‘tkazilgan xona**_________________________**

“______________________” To‘garak mashg‘ulotlar o‘tkazilish sanalari *To‘garak rahbari________________________*

t/r	*Sinfi*	*O‘quvchining ismi va familiyasi*	*Sentabr*				*Oktabr*				*Noyabr*				*Dekabr*				*O‘tilgan mavzu*

“______________________” To‘garak mashg‘ulotlar o‘tkazilish sanalari ***To‘garak rahbari________________________***

t/ r	***Sinfi***	***O‘quvchining ismi va familiyasi***	***Yanvar***				***Fevral***				***Mart***				***Aprel***				***May***				***O‘tilgan mavzu***

“TASDIQLAYMAN”

MMIBDO‘__________ ____________________

20__-20__-o‘quv yili uchun matematika fanidan “Al-Xorazmiy” nomli to‘garagining

ISH REJASI

№	O‘tiladigan mavzular rejasi	Nazariy soat	Mashg‘ulot o‘tkazish muddati	Mashg‘ulot o‘tkazilgan sana
1.	Natural son tushunchasi	1		
2.	Natural sonlarni yozilishi va o‘qilishi.	1		
3.	Kesma. Kesmaning uzunligi.	1		
4.	Kesmalarni taqqoslash.Uzunlik o‘lchov birliklari	1		
5.	Uchburchak	1		
6.	Tekislik,to‘g‘ri chiziq va nur	1		
7.	Shkalalar va koordinatalar. Sonlar nuri	1		
8.	Natural sonlarni taqqoslash.Katta kichik	1		
9.	Tarixiy ma’lumotlar	1		
10.	Natural sonlarni qo‘shish va uning xossalarini son nurida tushuntirish	1		
11.	Natural sonlarni ayirish va uning xossalari	1		
12.	Sonli va harfli ifodalar	1		
13.	Qo‘shish va ayirish xossalarining harfiy ifodasi	1		
14.	Masalalar yechish	1		
15.	Al-Xorazmiyning “Hisob al-hind” asari	1		
16.	Natural sonlarni ko‘paytirish va uning xossalari	1		
17.	Natural sonlarni bo‘lish	1		
18.	Misollar yechish	1		
19.	Qoldiqli bo‘lish	1		
20.	Qoldiqli bo‘lishga misollar yechish	1		
21.	Ifodalarni soddalashtirish	1		
22.	Amallarni bajarish tartibi	1		
23.	Amallarni bajarish tartibiga misollar yechish	1		
24.	Natural sonlar ustida to‘rt amalga doir masala va misollar yechish	1		
25.	Misollar yechish	1		
26.	Sonning darajasi.Sonning kvadrati va kubi	1		
27.	Misollar yechish	1		
28.	Formulalar	1		
29.	Misollar yechish	1		
30.	To‘g‘ri to‘rtburchak va kvadrat yuzi formulalari	1		
31.	Misollar yechish	1		
32.	Yuz o‘lchov birliklari	1		
33.	Misollar yechish.	1		
34.	To‘g‘ri burchakli parallelepiped va kub	1		
35.	Hajm tushunchasi			
36.	To‘g‘ri burchakli parallelepipedning hajmi			
37.	Hajm o‘lchov birliklari			
38.	Masalalar yechish.Tarixiy ma’lumotlar			
39.	Aylana va doira			
40.	Ulushlar			
41.	Misollar yechish			
42.	Kasrlarni taqqoslash			
43.	To‘g‘ri va noto‘g‘ri kasrlar			

44.	Misollar yechish			
45.	Bir hil mahrajli kasrlarni qo‘shish va ayirish			
46.	Misollar yechish			
47.	Bo‘lish va kasrlar			
48.	Aralash kasrlar			
49.	Aralash sonlarni qo‘shish va ayirish			
50.	Masalalar yechish			
51.	O‘nli kasrlarning yozilishi va o‘qilishi			
52.	Misollar yechish			
53.	O‘nli kasrlarni taqqoslash			
54.	O‘nli kasrlarni qo‘shish va ayirish			
55.	Sonning taqribiy qiymati			
56.	Sonlarni yaxlitlash			
57.	Masalalar yechish.Tarixiy ma’lumotlar			
58.	O‘nli kasrlarni natural songa ko‘paytirish			
59.	O‘nli kasrni natural songa bo‘lish			
60.	O‘nli kasrlarni ko‘paytirish			
61.	O‘nli kasrga bo‘lish			
62.	O‘rta arifmetik			
63.	Masalalar yechish.Tarixiy ma’lumotlar			
64.	Foizlar			
65.	Foizlarga doir misollar yechish			
66.	Burchak.To‘g‘ri va yoyiq burchak			
67.	Burchaklarni o‘lchash. Burchak o‘lchov birliklari. Transportir			
68.	Doiraviy diagrammalar va ularni qurish			

MMIBDO‘: ____________ ___________________________

To‘garak rahbari: ____________ ____________________________

Sana: “__” ____________ 20__-yil.Sinflar: ___.To‘garak rahbari:__________________

Mavzu: Natural son tushunchasi.
Mavzuga oid tayanch tushunchalar:raqamlar,tartib son,matematik amallar
Mavzuning qisqacha ta’rifi:Natural sonlar qatorini o‘rganish matematikaning poydevori hisoblanadi.
O‘quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi: **Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmli boshqotirma”, “To‘g‘risini tez top”, “Eng vijdonli o‘quvchi”, “O‘zingni halol bahola” o‘yinlari.** **Shakl:jamoa,guruhda ishlash,hamma o‘zi uchun.** **Jihoz:mashg‘ulotlik,rangli ko‘rgazmalar,harakatli ko‘rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.** **Nazorat:O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.** **Baholash:O‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,mashg‘ulot oxirida e’lon qilinadi.**
Mashg‘ulotning maqsadi
Maqsadlar: ***Ta’limiy: O‘quvchilarga natural son haqida tushuncha berish.*** ***Tarbiyaviy:O‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash,komil inson sifatida voyaga yetishiga hissa qo‘shish.Ajdodlarimiz buyuk merosi bilan o‘quvchilarni tanishtirish.*** ***Rivojlantiruvchi:O‘quvchilarning xotirasini shakllantirish,dunyoqarashini kengaytirish,kasbga yo‘naltirishda matematika fanining o‘rnini tushuntirib borish.***

Tashkiliy qism:

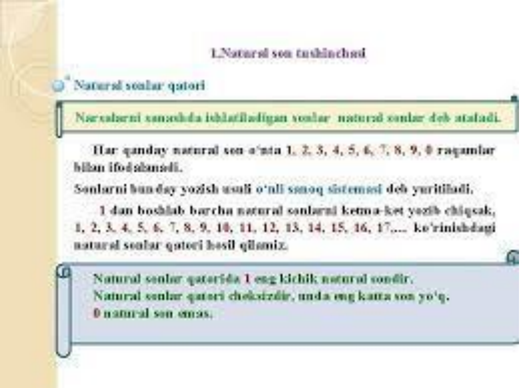
1. **Salomlashish**
2. **Navbatchi axborotini tinglash**
3. **O‘quvchilar bilan mustaqillik yillarida erishgan yutuqlarimiz va ajdodlarimiz qoldirgan buyuk me’ros haqida suxbat o‘tkazish. O‘quvchilarni buyuk ajdodlarimizga munosib voris bo‘lishga da’vat etish**
4. **4-sinfda o‘tilgan mavzular yuzasidan savol-javob o‘tkazish**

Asosiy qism:

Narsalarni sanashda ishlatiladigan sonlar **natural sonlar** deyiladi. Har qanday natural son 10 ta 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 raqamlar bilan ifodalanadi.

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,…. Ko‘rinishidagi qator natural sonlar qatori deyiladi.

1 soni eng kichik natural sondir.Har bir song 1 qo‘shilsa,keyingi son hosil bo‘laveradi,shuning uchun natural sonlar qatori cheksizdir. 0 natural son emas.



Mustahkamlash:

1. Sonlarni yozishda nechta raqam ishlatiladi?
2. Qanday sonlar natural sonlar deyiladi?
3. Natural sonlar qatori xossasini ayting.

1-mashq.

a) 999+1=1000 b) 100-1=99 d) 13400-1=13399

e) 90999+1=91000 f) 8000-1=7999 g) 32999999+1=33000000

2-mashq.

a) 524 b) 602 d) 8327 e) 1923 f) 4203 g) 6340

4-mashq.

	Mlrd	mln	ming	bir
a)	234	509	234	179
b)		490	324	800
d)	3	392	000	671
e)	234	000	999	000

Baholash:

Maktab MMIBDO‘______ ________________________sana____ _____________________ 20__yil

Sana: “__” ____________ 20__-yil.Sinflar: ___.To‘garak rahbari:____________________

Mavzu: Natural sonlarni yozilishi va o‘qilishi.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:raqamlar,tartib son,matematik amallar

Mavzuning qisqacha ta’rifi:Natural sonlar qatorini o‘rganish matematikaning poydevori hisoblanadi.

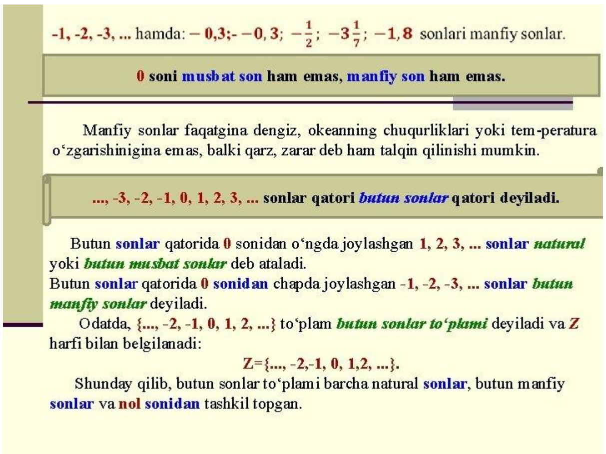
O‘quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:
Metod: Bahs-munozara,blits so‘rov,”Aqliy hujum ”usuli, taqdimot, tushuntirish, savol - javob.
Shakl:individual,jamoa,guruhda ishlash,hamma o‘zi uchun.
Jihoz:mashg‘ulotlik,rangli ko‘rgazmalar,harakatli ko‘rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.
Nazorat:O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.
Baholash:O‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,mashg‘ulot oxirida e’lon qilinadi.

Mashg‘ulotning maqsadi

Maqsadlar:
Ta’limiy: O‘quvchilarga natural son haqida tushuncha berish.
Tarbiyaviy:O‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash,komil inson sifatida voyaga yetishiga hissa qo‘shish.Ajdodlarimiz buyuk merosi bilan o‘quvchilarni tanishtirish.
Rivojlantiruvchi:O‘quvchilarning xotirasini shakllantirish,dunyoqarashini kengaytirish,kasbga yo‘naltirishda matematika fanining o‘rnini tushuntirib boorish.

Tashkiliy qism:

1. Salomlashish
2. Navbatchi axborotini tinglash
3. O‘tilgan mavzular yuzasidan savol-javob o‘tkazish
4. Uy vazifalarini tekshirish



-1, -2, -3, ... hamda: $-0{,}3$;- $-0{,}3$; $-\frac{1}{2}$; $-3\frac{1}{7}$; $-1{,}8$ sonlari manfiy sonlar.

0 soni musbat son ham emas, manfiy son ham emas.

Manfiy sonlar faqatgina dengiz, okeanning chuqurliklari yoki tem-peratura o‘zgarishinigina emas, balki qarz, zarar deb ham talqin qilinishi mumkin.

..., -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, ... sonlar qatori *butun sonlar* qatori deyiladi.

Butun **sonlar** qatorida **0** sonidan o‘ngda joylashgan **1, 2, 3, ... sonlar *natural*** yoki ***butun musbat sonlar*** deb ataladi.
Butun **sonlar** qatorida **0 sonidan** chapda joylashgan **-1, -2, -3, ... sonlar *butun manfiy sonlar*** deyiladi.
Odatda, **{..., -2, -1, 0, 1, 2, ...}** to‘plam ***butun sonlar to‘plami*** deyiladi va ***Z*** harfi bilan belgilanadi:

Z={..., -2,-1, 0, 1,2, ...}.

Shunday qilib, butun sonlar to‘plami barcha natural **sonlar**, butun manfiy **sonlar** va **nol sonidan** tashkil topgan.

Asosiy qism:

Natural son nechta raqamdan iborat bo‘lsa u son shuncha xonali deyiladi. Ikki va undan ortiq xonali sonlar ko‘p xonali sonlar deyiladi.

Ko‘p xonali sonlarni o‘qish uchun ular o‘ng tomondan boshlab 3 ta raqamdan iborat guruxlarga ajratiladi. Bu guruxlar sinflar deb ataladi. O‘ng tomondagi 1-uchta raqam birliklar sinfi, keyingi 3 ta raqam mingliklar sinfini tashkil qiladi. Ulardan keyin millionlar, milliardlar va xokazo. Millionlar sinfi milllionlar, o‘n milllionlar, yuz milllionlar xonasidan tashkil topgan.

Sonni o‘qish uchun chapdan o‘nggga qarab sonning har bir sinfidagi birliklari soniga shu sinf nomini qo‘shib aytib chiqiladi. Eng oxirgi birlar sinfi nomi o‘qilmaydi.

Mustahkamlash:

6-mashq.
1) 53 2) 3441 3) 12600085 4) 1000304060
8-mashq.
a) 3420-40:2=3400 b) (4532+8):(99998-99997)=4540 d) 200·10:5=400
e) (200-199)·(400+1200:2)=1000
9-mashq.
2540+479=3019
10-mashq.
123+123+45=291

Baholash:

Maktab MMIBDO‘______ ________________________sana____ _____________________ 20__yil

Sana: "__" ____________ 20__-yil.Sinflar: ___.To'garak rahbari:__________________

Mavzu: Kesma. Kesmaning uzunligi.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:raqamlar,tartib son,matematik amallar,kesma,chizg'ich

Mavzuning qisqacha ta'rifi:Boshlang'ich geometrik shakllarni o'rganish matematikaning poydevori hisoblanadi.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:
Metod: Ma'ruza, blits – so'rov , " Klaster" lardan foydalanish,taqdimot, suhbat, tushuntirish, bahs- munozara.
Shakl:jamoa,guruhda ishlash,hamma o'zi uchun, individual .
Jihoz:mashg'ulotlik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.
Nazorat:O'quvchilarning mashg'ulotda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.
Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,mashg'ulot oxirida e'lon qilinadi.

Mashg'ulotning maqsadi

Maqsadlar:
Ta'limiy: O'quvchilarga kesma haqida tushuncha berish.
Tarbiyaviy:O'quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash,komil inson sifatida voyaga yetishiga hissa qo'shish.Ajdodlarimiz buyuk merosi bilan o'quvchilarni tanishtirish.
Rivojlantiruvchi:O'quvchilarning xotirasini shakllantirish,dunyoqarashini kengaytirish,kasbga yo'naltirishda matematika fanining o'rnini tushuntirib boorish.

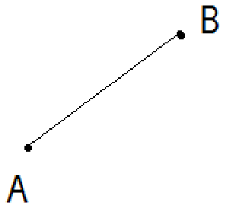
Tashkiliy qism:

1. Salomlashish
2. Navbatchi axborotini tinglash
3. O'tilgan mavzular yuzasidan savol-javob o'tkazish
4. Uy vazifalarini tekshirish

Asosiy qism:

Daftarda A va B nuqtalarni belgilab ularni tutashtirsak AB kesma hosil bo'ladi. A va B nuqtalar kesmaning uchlari deyiladi

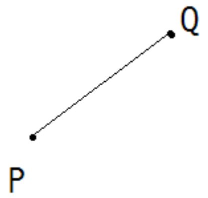
Istalgan ikki nuqtani faqat 1 ta kesma bilan tutashtirish mumkin.



Har bir kesma tayin uzunlikka ega.Kesmaning boshi va oxiri uning nuqtalari orqali ifodalanadi.

Mustahkamlash:

1-masala.



6-masala. a) 1420-40:2=1400 b) (232+8):10+124=148
d) 121:11+12·10=131 e) (203-199)·100+120:2=460
7-masala. 13;23;30;31;32;33;34;35;36;37;38;39;43;53;63;73;83;93
8-masala. 27-8=19 345-(27+19)=299

Baholash:

Maktab MMIBDO'______ ________________________sana____ _____________________ 20__yil

Sana: “__” ____________ 20__-yil.Sinflar: ___.To‘garak rahbari:__________________

Mavzu:Kesmalarni taqqoslash.Uzunlik o‘lchov birliklari.
Mavzuga oid tayanch tushunchalar:raqamlar,tartib son,matematik amallar,kesma,chizg‘ich,o‘lchov birliklari.
Mavzuning qisqacha ta’rifi:Boshlang‘ich geometrik shakllarni o‘rganish matematikaning poydevori hisoblanadi.
O‘quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi: Metod: Bahs-munozara,blits so‘rov,”Aqliy hujum ”usuli, taqdimot, tushuntirish, savol - javob. Shakl:jamoa,guruhda ishlash,hamma o‘zi uchun. Jihoz:mashg‘ulotlik,rangli ko‘rgazmalar,harakatli ko‘rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar. Nazorat:O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi. Baholash:O‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,mashg‘ulot oxirida e’lon qilinadi.
Mashg‘ulotning maqsadi
Maqsadlar: *Ta’limiy: O‘quvchilarga kesma haqida tushuncha berish,unga doir misol va masalalar yecha olish.* *Tarbiyaviy:O‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash,komil inson sifatida voyaga yetishiga hissa qo‘shish.Ajdodlarimiz buyuk merosi bilan o‘quvchilarni tanishtirish.* *Rivojlantiruvchi:O‘quvchilarning xotirasini shakllantirish,dunyoqarashini kengaytirish,kasbga yo‘naltirishda matematika fanining o‘rnini tushuntirib borish,mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.*

Tashkiliy qism:

1. Salomlashish
2. Navbatchi axborotini tinglash
3. O‘tilgan mavzular yuzasidan savol-javob o‘tkazish
4. Uy vazifalarini tekshirish

Asosiy qism:

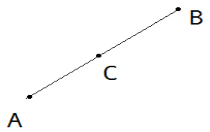
Kesmalarni uzunligini o‘lchash uchun o‘lchov birligini tanlash zarur. O‘lchov birligi sifatida daftarda 1 smni olish mumkin. Dunyoning ko‘p mamlakatlarida, jumladan mamlakatimizda ham asosiy uzunlik o‘lchov birligi sifatida metr qabul qilingan. Shuningdek m dan tashqari yana mm, sm, dm, km kabi o‘lchov birliklaridan ham foydalaniladi.

1sm=10 mm,
1 dm=10 sm,
1 m= 100 sm,
1 dm = 100 mm,
1 m = 1000 mm

Kesmaning uzunligi chizg‘ich yordamida o‘lchanadi.

AB kesmada olingan C nuqta uni AC va CB qismlarga ajratadi. U holda AB kesmaning uzunligi AB=AC+CB bo‘ladi.

Kesma uning uchlarini tutashtiruvchi ihtiyoriy chiziqdan qisqaroq bo‘ladi.



Mustahkamlash:

16-masala.
23 mm+18 mm= 41 mm j: AB=41 mm

17-masala. AC = 21 mm, CD = 21 mm + 6 mm = 27 mm
DB = 27 mm – 7 mm = 20 mm
AB = 21 +27 + 20 = 68 mm

Baholash:

Maktab MMIBDO‘______ ________________________sana____ _____________________ 20__yil

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog‘lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi

Algebra fanidan 5-sinf o‘quvchilarga 68 soatli to‘garakni to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.

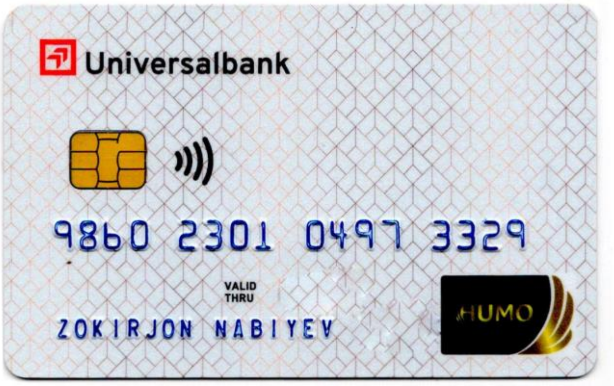
Narxi: 30 ming so‘m

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To‘lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To‘liq holda olganingizdan so‘ng:
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.