



\_\_\_\_\_ hokimligi  
*maktabgacha va maktab ta'limi*  
*boshqarmasi*

\_\_\_\_\_ maktabgacha va  
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi*  
*\_\_\_-umumiy o'rta ta'lim maktabi*  
*matematika fani o'qituvchisi*

\_\_\_\_\_ning  
*20\_\_-20\_\_-o'quv yili 5-sinflar uchun*  
*“AL XORAZMIY” NOMLI*

**TO'GARAK**  
**HUJJATLARI**

**To'garak a'zolari haqida ma'lumot**

| <b><i>№</i></b> | <b>Familiya ismi va sharifi</b> | <b>Tug'ilgan sanasi</b> | <b>Sinfi</b> | <b>Manzili (to'liq)</b> | <b>Ota-onasi (Ismi sharifi)</b> | <b>Telefon (uy yoki mobil)</b> | <b>Izoh</b> |
|-----------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------|
| <i>1.</i>       |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| <i>2.</i>       |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| <i>3.</i>       |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| <i>4.</i>       |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| <i>5.</i>       |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| <i>6.</i>       |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| <i>7.</i>       |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| <i>8.</i>       |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| <i>9.</i>       |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| <i>10.</i>      |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| <i>11.</i>      |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| <i>12.</i>      |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| <i>13.</i>      |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| <i>14.</i>      |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| <i>15.</i>      |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| <i>16.</i>      |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |

|     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |

*O'tkazilgan xona* \_\_\_\_\_





20\_\_-20\_\_-o‘quv yili uchun matematika fanidan “Al-Xorazmiy” nomli to‘garagining  
ISH REJASI

| №   | O‘tiladigan mavzular rejasi  | Nazariy soat | Mashg‘ulot o‘tkazish muddati | Mashg‘ulot o‘tkazilgan sana |
|-----|--|--------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1.  | Natural son tushunchasi  | 1            |                              |                             |
| 2.  | Natural sonlarni yozilishi va o‘qilishi.                             | 1            |                              |                             |
| 3.  | Kesma. Kesmaning uzunligi.   | 1            |                              |                             |
| 4.  | Kesmalarni taqqoslash.Uzunlik o‘lchov birliklari                     | 1            |                              |                             |
| 5.  | Uchburchak   | 1            |                              |                             |
| 6.  | Tekislik,to‘g‘ri chiziq va nur                                       | 1            |                              |                             |
| 7.  | Shkalalar va koordinatalar. Sonlar nuri                              | 1            |                              |                             |
| 8.  | Natural sonlarni taqqoslash.Katta kichik                             | 1            |                              |                             |
| 9.  | Tarixiy ma’lumotlar  | 1            |                              |                             |
| 10. | Natural sonlarni qo‘shish va uning xossalari son nurida tushuntirish | 1            |                              |                             |
| 11. | Natural sonlarni ayirish va uning xossalari                          | 1            |                              |                             |
| 12. | Sonli va harfli ifodalar   | 1            |                              |                             |
| 13. | Qo‘shish va ayirish xossalari harfiy ifodasi                         | 1            |                              |                             |
| 14. | Masalalar yechish  | 1            |                              |                             |
| 15. | Al-Xorazmiyning “Hisob al-hind” asari                                | 1            |                              |                             |
| 16. | Natural sonlarni ko‘paytirish va uning xossalari                     | 1            |                              |                             |
| 17. | Natural sonlarni bo‘lish   | 1            |                              |                             |
| 18. | Misollar yechish   | 1            |                              |                             |
| 19. | Qoldiqli bo‘lish   | 1            |                              |                             |
| 20. | Qoldiqli bo‘lishga misollar yechish                                  | 1            |                              |                             |
| 21. | Ifodalarni soddalashtirish   | 1            |                              |                             |
| 22. | Amallarni bajarish tartibi   | 1            |                              |                             |
| 23. | Amallarni bajarish tartibiga misollar yechish                        | 1            |                              |                             |
| 24. | Natural sonlar ustida to‘rt amalga doir masala va misollar yechish   | 1            |                              |                             |
| 25. | Misollar yechish   | 1            |                              |                             |
| 26. | Sonning darajasi.Sonning kvadrati va kubi                            | 1            |                              |                             |
| 27. | Misollar yechish   | 1            |                              |                             |
| 28. | Formular   | 1            |                              |                             |
| 29. | Misollar yechish   | 1            |                              |                             |
| 30. | To‘g‘ri to‘rtburchak va kvadrat yuzi formulalari                     | 1            |                              |                             |
| 31. | Misollar yechish   | 1            |                              |                             |
| 32. | Yuz o‘lchov birliklari   | 1            |                              |                             |
| 33. | Misollar yechish.  | 1            |                              |                             |
| 34. | To‘g‘ri burchakli parallelepiped va kub                              | 1            |                              |                             |

MMIBDO‘: \_\_\_\_\_

To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

Sana: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_. To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu:** Natural son tushunchasi.

**Mavzuga oid tayanch tushunchalar:** raqamlar, tartib son, matematik amallar

**Mavzuning qisqacha ta’rifi:** Natural sonlar qatorini o‘rganish matematikaning poydevori hisoblanadi.

**O‘quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:**

**Metod:** suhbat, tushuntirish, ”Savol-javob” metodi, ”Rasmi boshqotirma”, ”To‘g‘risini tez top”, ”Eng vijdonli o‘quvchi”, ”O‘zingni halol bahola” o‘yinlari.

**Shakl:** jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

**Jihoz:** mashg‘ulotlik, rangli ko‘rgazmalar, harakatli ko‘rgazmalar, tarqatma testlar, plakatlar.

**Nazorat:** O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

**Baholash:** O‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, mashg‘ulot oxirida e’lon qilinadi.

### Mashg‘ulotning maqsadi

**Maqsadlar:**

*Ta’limiy: O‘quvchilarga natural son haqida tushuncha berish.*

*Tarbiyaviy: O‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetishiga hissa qo‘shish. Ajdodlarimiz buyuk merosi bilan o‘quvchilarni tanishtirish.*

*Rivojlantiruvchi: O‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, kasbga yo‘naltirishda matematika fanining o‘rnini tushuntirib borish.*

**Tashkiliy qism:**

1. Salomlashish
2. Navbatchi axborotini tinglash
3. O‘quvchilar bilan mustaqillik yillarida erishgan yutuqlarimiz va ajdodlarimiz qoldirgan buyuk me’ros haqida suxbat o‘tkazish. O‘quvchilarni buyuk ajdodlarimizga munosib voris bo‘lishga da’vat etish
4. 4-sinfda o‘tilgan mavzular yuzasidan savol-javob o‘tkazish

**Asosiy qism:**

Narsalarni sanashda ishlatiladigan sonlar **natural sonlar** deyiladi. Har qanday natural son 10 ta 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 raqamlar bilan ifodalanadi.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, ... Ko‘rinishidagi qator natural sonlar qatori deyiladi.

1 soni eng kichik natural sondir. Har bir song 1 qo‘shilsa, keyingi son hosil bo‘laveradi, shuning uchun natural sonlar qatori cheksizdir. 0 natural son emas.

**Mustahkamlash:**

1. Sonlarni yozishda nechta raqam ishlatiladi?
2. Qanday sonlar natural sonlar deyiladi?
3. Natural sonlar qatori xossasini ayting.

1-mashq.

a)  $999+1=1000$       b)  $100-1=99$       d)  $13400-1=13399$

1=13399

e)  $90999+1=91000$       f)  $8000-1=7999$       g)

$32999999+1=33000000$

2-mashq.

a) 524      b) 602      d) 8327      e) 1923      f)

4203      g) 6340

4-mashq.

    Mlrd    mln    ming    bir

a) 234    509    234    179

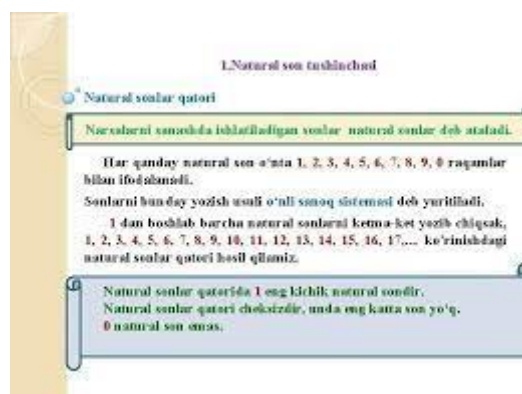
b)        490    324    800

d) 3        392    000    671

e) 234    000    999    000

**Baholash:**

Maktab MMIBDO ‘\_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_yil



|  |
|--|
| <b>Mavzu:</b> Natural sonlarni yozilishi va o‘qilishi.   |
| <b>Mavzuga oid tayanch tushunchalar:</b> raqamlar,tartib son,matematik amallar   |
| <b>Mavzuning qisqacha ta’rifi:</b> Natural sonlar qatorini o‘rganish matematikaning poydevori hisoblanadi.   |
| <b>O‘quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:</b><br><b>Metod:</b> Bahs-munozara,blits so‘rov,“Aqliy hujum ”usuli, taqdimot, tushuntirish, savol - javob.<br><b>Shakl:</b> individual,jamoa,guruhda ishlash,hamma o‘zi uchun.<br><b>Jihoz:</b> mashg‘ulotlik,rangli ko‘rgazmalar,harakatli ko‘rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.<br><b>Nazorat:</b> O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.<br><b>Baholash:</b> O‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,mashg‘ulot oxirida e‘lon qilinadi. |
| <b>Mashg‘ulotning maqsadi</b>  |
| <b>Maqsadlar:</b><br><i>Ta’limiy: O‘quvchilarga natural son haqida tushuncha berish.</i><br><i>Tarbiyaviy:O‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash,komil inson sifatida voyaga yetishiga hissa qo‘shish.Ajdodlarimiz buyuk merosi bilan o‘quvchilarni tanishtirish.</i><br><i>Rivojlantiruvchi:O‘quvchilarning xotirasini shakllantirish,dunyoqarashini kengaytirish,kasbga yo‘naltirishda matematika fanining o‘rnini tushuntirib boorish.</i>   |

**Tashkiliy qism:**

1. Salomlashish
2. Navbatchi axborotini tinglash
3. O‘tilgan mavzular yuzasidan savol-javob o‘tkazish
4. Uy vazifalarini tekshirish

**Asosiy qism:**

Natural son nechta raqamdan iborat bo‘lsa u son shuncha xonali deyiladi. Ikki va undan ortiq xonali sonlar ko‘p xonali sonlar deyiladi.

Ko‘p xonali sonlarni o‘qish uchun ular o‘ng tomondan boshlab 3 ta raqamdan iborat guruxlarga ajratiladi. Bu guruxlar sinflar deb ataladi. O‘ng tomondagi 1-uchta raqam birliklar sinfi, keyingi 3 ta raqam mingliklar sinfini tashkil qiladi. Ulardan keyin millionlar, milliardlar va xokazo. Millionlar sinfi milllionlar, o‘n milllionlar, yuz milllionlar xonasidan tashkil topgan.

Sonni o‘qish uchun chapdan o‘nggga qarab sonning har bir sinfidagi birliklari soniga shu sinf nomini qo‘shib aytib chiqiladi. Eng oxirgi birlar sinfi nomi o‘qilmaydi.

**Mustahkamlash:**

6-mashq.

- 1) 53      2) 3441      3) 12600085      4) 1000304060

8-mashq.

- a)  $3420-40:2=3400$       b)  $(4532+8):(99998-99997)=4540$       d)  $200 \cdot 10:5=400$   
 e)  $(200-199) \cdot (400+1200:2)=1000$

9-mashq.

$2540+479=3019$

10-mashq.

$123+123+45=291$

**Baholash:**

-1, -2, -3, ... hamda:  $-0,3$ ;  $-0,3$ ;  $-\frac{1}{2}$ ;  $-3\frac{1}{7}$ ;  $-1,8$  sonlari manfiy sonlar.

**0 soni musbat son ham emas, manfiy son ham emas.**

Manfiy sonlar faqatgina dengiz, okeanning chuqurliklari yoki tem-peratura o‘zgarishinigina emas, balki qarz, zarar deb ham talqin qilinishi mumkin.

..., -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, ... sonlar qatori **butun sonlar** qatori deyiladi.

Butun **sonlar** qatorida 0 sonidan o‘ngda joylashgan 1, 2, 3, ... sonlar **natural** yoki **butun musbat sonlar** deb ataladi.  
 Butun **sonlar** qatorida 0 **sonidan** chapda joylashgan -1, -2, -3, ... sonlar **butun manfiy sonlar** deyiladi.

Odatda, {..., -2, -1, 0, 1, 2, ...} to‘plam **butun sonlar to‘plami** deyiladi va **Z** harfi bilan belgilanadi:  
 $Z = \{ \dots, -2, -1, 0, 1, 2, \dots \}$ .

Shunday qilib, butun sonlar to‘plami barcha natural **sonlar**, butun manfiy **sonlar** va **nol sonidan** tashkil topgan.



Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil.Sinflar: \_\_\_\_ .To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu: Kesma. Kesmaning uzunligi.**

**Mavzuga oid tayanch tushunchalar:raqamlar,tartib son,matematik amallar,kesma,chizg‘ich**

**Mavzuning qisqacha ta‘rifi:Boshlang‘ich geometrik shakllarni o‘rganish matematikaning poydevori hisoblanadi.**

**O‘quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:**

**Metod: Ma‘ruza, blits – so‘rov , “ Klaster” lardan foydalanish,taqdimot, suhbat, tushuntirish, bahs- munozara.**

**Shakl:jamoa,guruhda ishlash,hamma o‘zi uchun, individual .**

**Jihoz:mashg‘ulotlik,rangli ko‘rgazmalar,harakatli ko‘rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.**

**Nazorat:O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.**

**Baholash:O‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,mashg‘ulot oxirida e‘lon qilinadi.**

### **Mashg‘ulotning maqsadi**

**Maqsadlar:**

*Ta‘limiy: O‘quvchilarga kesma haqida tushuncha berish.*

*Tarbiyaviy:O‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash,komil inson sifatida voyaga yetishiga hissa qo‘shish.Ajdodlarimiz buyuk merosi bilan o‘quvchilarni tanishtirish.*

*Rivojlantiruvchi:O‘quvchilarning xotirasini shakllantirish,dunyoqarashini kengaytirish,kasbga yo‘naltirishda matematika fanining o‘rnini tushuntirib boorish.*

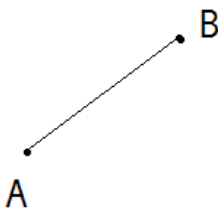
**Tashkiliy qism:**

1. Salomlashish
2. Navbatchi axborotini tinglash
3. O‘tilgan mavzular yuzasidan savol-javob o‘tkazish
4. Uy vazifalarini tekshirish

**Asosiy qism:**

Daftarda A va B nuqtalarni belgilab ularni tutashtirsak AB kesma hosil bo‘ladi. A va B nuqtalar kesmaning uchlari deyiladi

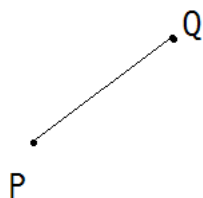
Istalgan ikki nuqtani faqat 1 ta kesma bilan tutashtirish mumkin.



Har bir kesma tayin uzunlikka ega.Kesmaning boshi va oxiri uning nuqtalari orqali ifodalanadi.

Mustahkamlash:

**1-masala.**



6-masala. a)  $1420-40:2=1400$  b)  $(232+8):10+124=148$

d)  $121:11+12\cdot 10=131$  e)  $(203-199)\cdot 100+120:2=460$

7-masala. 13;23;30;31;32;33;34;35;36;37;38;39;43;53;63;73;83;93

8-masala.  $27-8=19$   $345-(27+19)=299$

**Baholash:**

Maktab MMIBDO‘ \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_yil

*veb-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)*

*Hujjat Word variantda beriladi.*

*Zokirjon Admin bilan*

*90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.*

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi*

**Matematika fanidan 5-sinf o'quvchilarga  
34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun  
telegramdan yozing.**



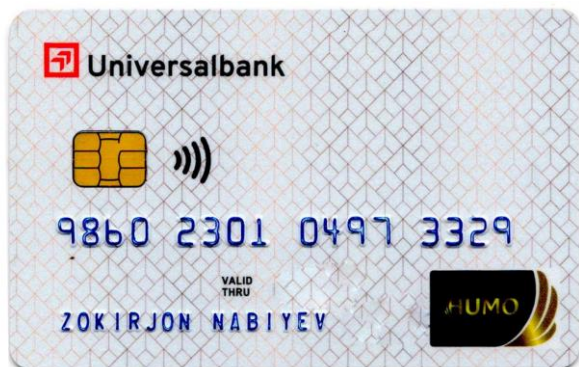
**Narxi: 20 ming so'm**

**Telegram kanalimiz:**

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**To'lov uchun: UZCARD \*880\*9860230104973329\*summa#**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA**

**HIYONAT QILMANG.**