



_____ hokimligi
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
matematika fani o'qituvchisi

_____ning
20__-20__-o'quv yili 5-6-sinflar bo'sh
o'zlashtiruvchi o'quvchilar uchun
“AL XORAZMIY”

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>№</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							
<i>16.</i>							

17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

20__-20__-o‘quv yili uchun matematika fanidan “Al-Xorazmiy” nomli to‘garagining
ISH REJASI

№	O‘tiladigan mavzular rejasi	Nazariy soat	Mashg‘ulot o‘tkazish muddati	Mashg‘ulot o‘tkazilgan sana
1.	Natural son tushunchasi	1		
2.	Natural sonlarni yozilishi va o‘qilishi.	1		
3.	Kesma. Kesmaning uzunligi.	1		
4.	Kesmalarni taqqoslash.Uzunlik o‘lchov birliklari	1		
5.	Uchburchak	1		
6.	Tekislik,to‘g‘ri chiziq va nur	1		
7.	Shkalalar va koordinatalar. Sonlar nuri	1		
8.	Natural sonlarni taqqoslash.Katta kichik	1		
9.	Tarixiy ma’lumotlar	1		
10.	Natural sonlarni qo‘shish va uning xossalari son nurida tushuntirish	1		
11.	Natural sonlarni ayirish va uning xossalari	1		
12.	Sonli va harfli ifodalar	1		
13.	Qo‘shish va ayirish xossalari harfiy ifodasi	1		
14.	Masalalar yechish	1		
15.	Al-Xorazmiyning “Hisob al-hind” asari	1		
16.	Natural sonlarni ko‘paytirish va uning xossalari	1		
17.	Natural sonlarni bo‘lish	1		
18.	Misollar yechish	1		
19.	Qoldiqli bo‘lish	1		
20.	Qoldiqli bo‘lishga misollar yechish	1		
21.	Ifodalarni soddalashtirish	1		
22.	Amallarni bajarish tartibi	1		
23.	Amallarni bajarish tartibiga misollar yechish	1		
24.	Natural sonlar ustida to‘rt amalga doir masala va misollar yechish	1		
25.	Misollar yechish	1		
26.	Sonning darajasi.Sonning kvadrati va kubi	1		
27.	Misollar yechish	1		
28.	Formular	1		
29.	Misollar yechish	1		
30.	To‘g‘ri to‘rtburchak va kvadrat yuzi formulalari	1		
31.	Misollar yechish	1		
32.	Yuz o‘lchov birliklari	1		
33.	Misollar yechish.	1		
34.	To‘g‘ri burchakli parallelepiped va kub	1		

MMIBDO‘: _____

To‘garak rahbari: _____

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: __. To‘g‘arak rahbari: _____

Mavzu: Natural son tushunchasi.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar: raqamlar, tartib son, matematik amallar

Mavzuning qisqacha ta‘rifi: Natural sonlar qatorini o‘rganish matematikaning poydevori hisoblanadi.

O‘quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod: suhbat, tushuntirish, “Savol-javob” metodi, “Rasmi boshqotirma”, “To‘g‘arisini tez top”, “Eng vijdonli o‘quvchi”, “O‘zingni halol bahola” o‘yinlari.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Jihoz: mashg‘ulotlik, rangli ko‘rgazmalar, harakatli ko‘rgazmalar, tarqatma testlar, plakatlar.

Nazorat: O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: O‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, mashg‘ulot oxirida e‘lon qilinadi.

Mashg‘ulotning maqsadi

Maqsadlar:

Ta‘limiy: O‘quvchilarga natural son haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: O‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetishiga hissa qo‘shish. Ajdodlarimiz buyuk merosi bilan o‘quvchilarni tanishtirish.

Rivojlantiruvchi: O‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, kasbga yo‘naltirishda matematika fanining o‘rnini tushuntirib borish.

Tashkiliy qism:

1. Salomlashish
2. Navbatchi axborotini tinglash
3. O‘quvchilar bilan mustaqillik yillarida erishgan yutuqlarimiz va ajdodlarimiz qoldirgan buyuk me‘ros haqida suhbat o‘tkazish. O‘quvchilarni buyuk ajdodlarimizga munosib voris bo‘lishga da‘vat etish
4. 4-sinfda o‘tilgan mavzular yuzasidan savol-javob o‘tkazish

Asosiy qism:

Narsalarni sanashda ishlatiladigan sonlar **natural sonlar** deyiladi. Har qanday natural son 10 ta 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 raqamlar bilan ifodalanadi.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, ... Ko‘rinishidagi qator natural sonlar qatori deyiladi.

1 soni eng kichik natural sondir. Har bir song 1 qo‘shilsa, keyingi son hosil bo‘laveradi, shuning uchun natural sonlar qatori cheksizdir. 0 natural son emas.

Mustahkamlash:

1. Sonlarni yozishda nechta raqam ishlatiladi?
2. Qanday sonlar natural sonlar deyiladi?
3. Natural sonlar qatori xossasini ayting.

1-mashq.

a) $999+1=1000$ b) $100-1=99$ d) $13400-1=13399$

e) $90999+1=91000$

f) $8000-1=7999$ g) $32999999+1=33000000$

2-mashq.

a) 524 b) 602 d) 8327 e) 1923 f) 4203 g) 6340

4-mashq.

 Mlrd mln ming bir

a) 234 509 234 179

b) 490 324 800

d) 3 392 000 671

e) 234 000 999 000

Baholash:

Maktab MMIBDO ‘ _____ sana _____ 20__ yil



Mavzu: Natural sonlarni yozilishi va o‘qilishi.
Mavzuga oid tayanch tushunchalar: raqamlar, tartib son, matematik amallar
Mavzuning qisqacha ta’rifi: Natural sonlar qatorini o‘rganish matematikaning poydevori hisoblanadi.
O‘quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi: Metod: Bahs-munozara, blits so‘rov, ”Aqliy hujum ” usuli, taqdimot, tushuntirish, savol - javob. Shakl: individual, jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun. Jihoz: mashg‘ulotlik, rangli ko‘rgazmalar, harakatli ko‘rgazmalar, tarqatma testlar, plakatlar. Nazorat: O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi. Baholash: O‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, mashg‘ulot oxirida e’lon qilinadi.
Mashg‘ulotning maqsadi
Maqsadlar: <i>Ta’limiy: O‘quvchilarga natural son haqida tushuncha berish.</i> <i>Tarbiyaviy: O‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetishiga hissa qo‘shish. Ajdodlarimiz buyuk merosi bilan o‘quvchilarni tanishtirish.</i> <i>Rivojlantiruvchi: O‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, kasbga yo‘naltirishda matematika fanining o‘rnini tushuntirib boorish.</i>

Tashkiliy qism:

1. Salomlashish
2. Navbatchi axborotini tinglash
3. O‘tilgan mavzular yuzasidan savol-javob o‘tkazish
4. Uy vazifalarini tekshirish

Asosiy qism:

Natural son nechta raqamdan iborat bo‘lsa u son shuncha xonali deyiladi. Ikki va undan ortiq xonali sonlar ko‘p xonali sonlar deyiladi.

Ko‘p xonali sonlarni o‘qish uchun ular o‘ng tomondan boshlab 3 ta raqamdan iborat guruxlarga ajratiladi. Bu guruxlar sinflar deb ataladi. O‘ng tomondagi 1-uchta raqam birliklar sinfi, keyingi 3 ta raqam mingliklar sinfini tashkil qiladi. Ulardan keyin millionlar, milliardlar va xokazo. Millionlar sinfi millionlar, o‘n millionlar, yuz millionlar xonasidan tashkil topgan.

Sonni o‘qish uchun chapdan o‘ngga qarab sonning har bir sinfidagi birliklari soniga shu sinf nomini qo‘shib aytib chiqiladi. Eng oxirgi birlar sinfi nomi o‘qilmaydi.

Mustahkamlash:

6-mashq.

- 1) 53 2) 3441 3) 12600085 4) 1000304060

8-mashq.

- a) $3420 - 40 : 2 = 3400$ b) $(4532 + 8) : (99998 - 99997) = 4540$ d) $200 \cdot 10 : 5 = 400$
 e) $(200 - 199) \cdot (400 + 1200 : 2) = 1000$

9-mashq.

$$2540 + 479 = 3019$$

10-mashq.

$$123 + 123 + 45 = 291$$

Baholash:

-1, -2, -3, ... hamda: $-0,3$; $-0,3$; $-\frac{1}{2}$; $-3\frac{1}{7}$; -1,8 sonlari manfiy sonlar.

0 soni musbat son ham emas, manfiy son ham emas.

Manfiy sonlar faqatgina dengiz, okeanning chuqurliklari yoki tem-peratura o‘zgarishinigina emas, balki qarz, zarar deb ham talqin qilinishi mumkin.

..., -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, ... sonlar qatori butun sonlar qatori deyiladi.

Butun sonlar qatorida 0 sonidan o‘ngda joylashgan 1, 2, 3, ... sonlar **natural** yoki **butun musbat sonlar** deb ataladi.
 Butun sonlar qatorida 0 sonidan chapda joylashgan -1, -2, -3, ... sonlar **butun manfiy sonlar** deyiladi.

Odatda, $\{..., -2, -1, 0, 1, 2, ...\}$ to‘plam **butun sonlar to‘plami** deyiladi va Z harfi bilan belgilanadi:
 $Z = \{..., -2, -1, 0, 1, 2, ...\}$.

Shunday qilib, butun sonlar to‘plami barcha natural sonlar, butun manfiy sonlar va nol sonidan tashkil topgan.

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: ___. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Kesma. Kesmaning uzunligi.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar: raqamlar, tartib son, matematik amallar, kesma, chizg‘ich

Mavzuning qisqacha ta‘rifi: Boshlang‘ich geometrik shakllarni o‘rganish matematikaning poydevori hisoblanadi.

O‘quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod: Ma‘ruza, blits – so‘rov , “ Klaster” lardan foydalanish, taqdimot, suhbat, tushuntirish, bahs- munozara.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun, individual .

Jihoz: mashg‘ulotlik, rangli ko‘rgazmalar, harakatli ko‘rgazmalar, tarqatma testlar, plakatlar.

Nazorat: O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: O‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, mashg‘ulot oxirida e‘lon qilinadi.

Mashg‘ulotning maqsadi

Maqsadlar:

Ta‘limiy: O‘quvchilarga kesma haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: O‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetishiga hissa qo‘shish. Ajdodlarimiz buyuk merosi bilan o‘quvchilarni tanishtirish.

Rivojlantiruvchi: O‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, kasbga yo‘naltirishda matematika fanining o‘rnini tushuntirib boorish.

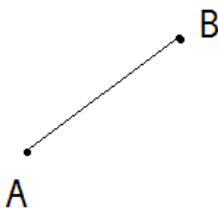
Tashkiliy qism:

1. Salomlashish
2. Navbatchi axborotini tinglash
3. O‘tilgan mavzular yuzasidan savol-javob o‘tkazish
4. Uy vazifalarini tekshirish

Asosiy qism:

Daftarda A va B nuqtalarni belgilab ularni tutashtirsak AB kesma hosil bo‘ladi. A va B nuqtalar kesmaning uchlari deyiladi

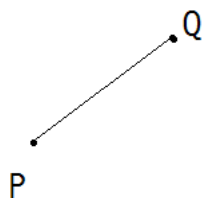
Istalgan ikki nuqtani faqat 1 ta kesma bilan tutashtirish mumkin.



Har bir kesma tayin uzunlikka ega. Kesmaning boshi va oxiri uning nuqtalari orqali ifodalanadi.

Mustahkamlash:

1-masala.



6-masala. a) $1420 - 40 : 2 = 1400$ b) $(232 + 8) : 10 + 124 = 148$

d) $121 : 11 + 12 \cdot 10 = 131$ e) $(203 - 199) \cdot 100 + 120 : 2 = 460$

7-masala. 13; 23; 30; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; 43; 53; 63; 73; 83; 93

8-masala. $27 - 8 = 19$ $345 - (27 + 19) = 299$

Baholash:

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

Mavzu: Kesmalarni taqqoslash. Uzunlik o‘lchov birliklari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar: raqamlar, tartib son, matematik amallar, kesma, chizg‘ich, o‘lchov birliklari.

Mavzuning qisqacha ta’rifi: Boshlang‘ich geometrik shakllarni o‘rganish matematikaning poydevori hisoblanadi.

O‘quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod: Bahs-munozara, blits so‘rov, ”Aqliy hujum” usuli, taqdimot, tushuntirish, savol - javob.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Jihoz: mashg‘ulotlik, rangli ko‘rgazmalar, harakatli ko‘rgazmalar, tarqatma testlar, plakatlar.

Nazorat: O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: O‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, mashg‘ulot oxirida e’lon qilinadi.

Mashg‘ulotning maqsadi

Maqsadlar:

Ta’limiy: O‘quvchilarga kesma haqida tushuncha berish, unga doir misol va masalalar yecha olish.

Tarbiyaviy: O‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetishiga hissa qo‘shish. Ajdodlarimiz buyuk merosi bilan o‘quvchilarni tanishtirish.

Rivojlantiruvchi: O‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, kasbga yo‘naltirishda matematika fanining o‘rnini tushuntirib borish, mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

Tashkiliy qism:

1. Salomlashish
2. Navbatchi axborotini tinglash
3. O‘tilgan mavzular yuzasidan savol-javob o‘tkazish
4. Uy vazifalarini tekshirish

Asosiy qism:

Kesmalarni uzunligini o‘lchash uchun o‘lchov birligini tanlash zarur. O‘lchov birligi sifatida daftarda

1 sm ni olish mumkin. Dunyoning ko‘p mamlakatlarida, jumladan mamlakatimizda ham asosiy uzunlik o‘lchov

birligi sifatida metr qabul qilingan. Shuningdek m dan tashqari yana mm, sm, dm, km kabi o‘lchov birliklaridan

ham foydalaniladi.

1 sm = 10 mm,

1 dm = 10 sm,

1 m = 100 sm,

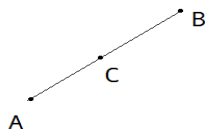
1 dm = 100 mm,

1 m = 1000 mm

Kesmaning uzunligi chizg‘ich yordamida o‘lchanadi.

AB kesmada olingan C nuqta uni AC va CB qismlarga ajratadi. U holda AB kesmaning uzunligi $AB = AC + CB$ bo‘ladi.

Kesma uning uchlarini tutashtiruvchi ixtiyoriy chiziqdan qisqaroq bo‘ladi.



Mustahkamlash:

16-masala.

$23 \text{ mm} + 18 \text{ mm} = 41 \text{ mm}$ j: $AB = 41 \text{ mm}$

17-masala. $AC = 21 \text{ mm}$, $CD = 21 \text{ mm} + 6 \text{ mm} = 27 \text{ mm}$

$DB = 27 \text{ mm} - 7 \text{ mm} = 20 \text{ mm}$

$AB = 21 + 27 + 20 = 68 \text{ mm}$

Baholash:

*veb-saytimiz: Zokirjon.com
Hujjat Word variantda beriladi.*

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

Matematika fanidan 5-6-sinf bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



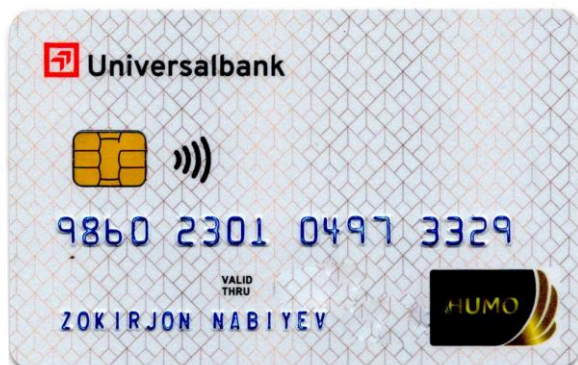
Narxi: 20 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.