



\_\_\_\_\_ hokimligi  
*maktabgacha va maktab ta'limi*  
*boshqarmasi*

\_\_\_\_\_ maktabgacha va  
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi*  
*\_\_\_-umumiy o'rta ta'lim maktabi*  
*matematika fani o'qituvchisi*

\_\_\_\_\_ning  
*20\_\_-20\_\_-o'quv yili 4-sinflar uchun*  
*“QIZIQARLI MATEMATIKA”*

**TO'GARAK**  
**HUJJATLARI**

### To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>No</i>	<b>Familiya ismi va sharifi</b>	<b>Tug'ilgan sanasi</b>	<b>Sinfi</b>	<b>Manzili (to'liq)</b>	<b>Ota-onasi (Ismi sharifi)</b>	<b>Telefon (uy yoki mobil)</b>	<b>Izoh</b>
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

*O'tkazilgan xona* \_\_\_\_\_





**“TASDIQLAYMAN”**

**MMIBDO‘** \_\_\_\_\_

**20\_\_-20\_\_-o‘quv yili uchun matematika fanidan “Qiziqarli matematika” nomli to‘garagining**

**ISH REJASI**

<b>№</b>	<b>O‘tiladigan mavzular rejasi</b>	<b>Nazariy soat</b>	<b>Mashg‘ulot o‘tkazish muddati</b>	<b>Mashg‘ulot o‘tkazilgan sana</b>
1.	10 000 ichida raqamlashga oid misol va masalalar	1		
2.	Tengsizliklarni tanlash usuli bilan yechish	1		
3.	Pozitsion va nopozitsion sanoq sistemalari	1		
4.	Birlar, minglar millionlar sinfi	1		
5.	Birlar, minglar millionlar sinfi	1		
6.	Million ichida ko‘p xonali sonlarni taqqoslash	1		
7.	Million ichida qo‘shish va ayirish amallari	1		
8.	Yassi va fazoviy shakllar	1		
9.	Qirqma shakllar: buklanadigan ko‘pburchaklar	1		
10.	Qo‘shishning o‘rin almashtirish va guruhlash xossasi	1		
11.	Natijani tekshirish usullari	1		
12.	Tenglamalar	1		
13.	Tengsizliklar	1		
14.	Miqdorlarni qo‘shish va ayirish	1		
15.	Miqdorlarni qo‘shish va ayirish	1		
16.	O‘rta arifmetikni topish	1		
17.	Massa birliklari orasidgi munosabatlar	1		
18.	Geometrik mazmundagi amaliy masalalar	1		
19.	Mulohazalar	1		
20.	Mulohazalar	1		
21.	Million ichida ko‘paytirish va bo‘lish	1		
22.	Million ichida ko‘paytirish va bo‘lish	1		
23.	Ko‘p xonali sonni bir xonali songa bo‘lish.	1		
24.	Million ichida ko‘paytirish va bo‘lish	1		
25.	1 - 6 -misol va masalalar. Qoldiqli bo‘lish	1		
26.	Ikki xonali sonni ikki xonali songa ko‘paytirish	1		
27.	Ko‘p xonali sonni ikki xonali songa ko‘paytirish	1		
28.	Ko‘p xonali sonlarni ikki xonali songa bo‘lish	1		
29.	Ko‘p xonali sonlarni uch xonali songa bo‘lish	1		
30.	Formulalar	1		
31.	Shkalalar	1		
32.	Sonli ifodalarning qiymatini hisoblash	1		
33.	Miqdorlarni bir va ikki xonali songa ko‘paytirish va	1		
34.	Harakatga doir masalalar	1		
35.	Oddiy kasrlar	1		
36.	Sonning kasrini topish	1		
37.	Kasrlarni qo‘shish va ayirish	1		
38.	O‘nli kasrlar	1		
39.	O‘nli kasrlarni oddiy kasrda yozish	1		
40.	O‘nli kasrlarni taqqoslash	1		
41.	O‘nli kasrlarni qo‘shish va ayirish amallari	1		
42.	O‘nli kasrlarni hisoblash va natijalarni tekshirish	1		
43.	O‘nli kasrlarni o‘sib borish tartibida yozish	1		
44.	To‘plamlar. Eyler-Venn diagrammasi	1		

45.	To'plamlar. Eyler-Venn diagrammasini mustahkamlash	1		
46.	Nuqta koordinatasi	1		
47.	Koordinata burchagi	1		
48.	Koordinatalar to'ri	1		
49.	Berilgan yoyilmadan ko'pyoqni topish	1		
50.	To'g'ri burchakli parallelepiped	1		
51.	To'g'ri burchakli parallelepipedning yuzini topish	1		
52.	Kub	1		
53.	Kub yoyilmasini topish	1		
54.	Yuz o'lchov birliklari	1		
55.	Kvadrat millimetr	1		
56.	Kvadrat detsimetr	1		
57.	Kvadrat metr	1		
58.	Kvadrat kilometr	1		
59.	Shaklning yuzini topish	1		
60.	Hajm o'lchov birliklari	1		
61.	Shaklning hajmi topish	1		
62.	Grafiklar	1		
63.	Masofani grafiklarda aniqlash	1		
64.	Ma'lumotlarni tasvirlash usullari	1		
65.	Diagrammalar	1		
66.	Simmetrik shakllar	1		
67.	Burish simmetriyasi	1		
68.	Algoritmik masalalar	1		

**MMIBDO':** \_\_\_\_\_

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Mavzu:** 10 000 ichida raqamlashga oid misol va masalalar

**Maqsad:**

**Ta’limiy:** O‘quvchilarni “10 000 ichida raqamlashga oid misol va masalalar” xossalari bilan tanishtirish, bilim ko‘nikma hosil qilish.

1. Tarbiyaviy maqsad: ko‘paytirish amali bilan bog‘liq bo‘lgan turli mantiqiy masalalar yechish asosida bolalarni ishlab chiqarishning turli sohalari bilan tanishtirish, shu soha mutaxassisliklariga, kasb egalari hurmatni tarbiyalash;

2. Rivojlantiruvchi maqsad. Bolalar xotirasini rivojlantirish, hayotiy masalalarni mustaqil hal qilishga o‘rgatish.

**Metodi:** savol javob, tushuntirish

**Jihozi:** Mavzuga oid ko‘rgazma, tarqatmalar, kitob

### Mashg‘ulotning borishi.

**I. Tashkiliy qism.** Salomlashish, davomotni aniqlash, o‘quvchilarni o‘quv qurollarini nazoratdan o‘tkazish, aylanma daftarlarni almashtirish.

**II. Otgan mavzuni so‘rash va mustahkamlash.** O‘tilgan mashg‘ulotda “Takrorlash” yuzasidan savol-javob o‘tkazish, uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan misollar yuzasidan ko‘rsatma beraman.

**III Yangi mavzu bayoni:** 1. a) Sonlarni o‘qing: 1 232; 1 047; 2 705; 3 008; 2 000.

b) Eng kichik va eng katta bir xonali, ikki xonali, uch xonali va to‘rt xonali sonlarni ayting.

d) Sonlarni yozing:

– bir ming yetti yuz yetmish besh;

– to‘rt ming sakkiz yuz qirq;

– olti ming qiriq sakkiz;

– yetti ming ikki yuz;

– besh ming besh;

– to‘qqiz ming to‘rt yuz sakson bir;

– uch ming yigirma.

2. 3, 0, 0, 7 raqamlari yordamida beshta turli to‘rt xonali son yozing.

3. 4 449 sonidan keyin keluvchi ketma-ket beshta son yozing.

5 001 sonidan oldin keluvchi to‘rtta son yozing.

4. Ifodalarni > yoki < belgisidan foydalanib yozing:

a) 35 va 5 sonlarining yig‘indisi 10 dan katta;  $35+5>10$   $40>10$

b) 10 va 2 sonlari bo‘linmasi 4 va 3 sonlari ko‘paytmasidan kichik;  $10/2=5<3*4=12$   $5<12$

d) 1000 soni 43 va 26 sonlari ayirmasidan katta;  $1000>43-26$   $1000>17$

e) 48 va 40 sonlari ayirmasi noldan katta.  $48-40=8>0$

5. O‘quvchilar maktab atrofiga 24 tup atirgul ko‘chati, undan 4 marta kam chinnigul va atirgul bilan chinnigul birgalikda nechta bo‘lsa, shuncha moychechak ko‘chati o‘tqazishdi. O‘quvchilar maktab atrofiga hammasi bo‘lib necha tup gul ko‘chatlari o‘tqazishgan?

**VI. O‘quvchilarni baholash va uyga vazifa:** Mashg‘ulotda faol qatnashgan, doskada misol masala bajargan va birinchi bo‘lib bajargan o‘quvchilarni baholayman. Uyga vazifani e‘lon qilaman.

6. Ifodalarning qiymatini toping:

$$3\ 400 + 1\ 200 = 4\ 600$$

$$(510 - 160) + (350 - 130) = 570$$

$$8\ 900 - 7\ 500 = 1\ 400$$

$$(480 + 500) - (630 + 170) = 180$$

7. Sonlarni raqamlar bilan yozing:

a) olti yuz qirq ikki =  $6*100+4*10+2*1=642$

d) sakkiz ming to‘qson uch =  $8*1000+10*9+1*3=8093$

b) yetti ming =  $7*1000=7000$

e) to‘rt ming uch yuz besh =  $4*1000+3*100+10*0+5*1=4305$

1) Sonlarni o‘qing.

Minglar	Yuzlar	O‘nlar	Birlar
	9	9	9
1	0	0	0

Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_ To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu:** Tengsizliklarni tanlash usuli bilan yechish

**Maqsad:**

**Ta’limiy:** O‘quvchilarni “Tengsizliklarni tanlash usuli bilan yechish” xossalari bilan tanishtirish, bilim ko‘nikma hosil qilish.

**Tarbiyaviy:** Sport bilan shug‘ullanishni targ‘ib qilish, ish bajarishda tozalikka, ozodalikka, tartibga rioya qilishga o‘rgatish.

**Rivojlantiruvchi:** O‘quvchilarda matematik nutq, xotira, tafakkurni, yozuv ko‘nikmalarini rivojlantirish. O‘quvchilarning faolligini oshirish, olingan bilimlarini hayot bilan bog‘lash  
Fanga oid kompetensiyalar: sodda real hodisalarni matematik tilda ifodalash usullarining samarali ekanligini tushuna olish.

**Metodi:** savol javob, tushuntirish

**Jihozi:** Mavzuga oid ko‘rgazma, tarqatmalar.kitob

### Mashg‘ulotning borishi.

**I.Tashkiliy qism.** Salomlashish, davomotni aniqlash, o‘quvchilarni o‘quv qurollarini nazoratdan o‘tkazish, aylanma daftarlarni almashtirish.

**II. O‘tgan mavzuni so‘rash va mustahkamlash.** O‘tilgan mashg‘ulotda “Takrorlash ” yuzasidan savol-javob o‘tkazish, uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan misollar yuzasidan ko‘rsatma beraman.

**III Yangi mavzu bayoni:**

## Tengsizliklarni tanlash usuli bilan yechish

1. 1) Maktab kutubxonasiga 8491 ta kitob olib kelindi. Bu necha minglik, yuzlik, o‘nlik va birlik bo‘ladi?  $8 \cdot 1\,000 + 4 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 1 \cdot 1 =$  Demak **8 ta** minglik

2) Maktab kutubxonasiga 2 minglik 6 yuzlik va 8 o‘nlikta kitob keltirildi. Nechta kitob keltirilgan?  $2 \cdot 1000 + 6 \cdot 100 + 8 \cdot 10 = 2000 + 600 + 80 = 2680$

2. Har bir tengsizlik uchun  $a$  ning shunday qiymatlarini topingki, natijada tengsizliklar to‘g‘ri bo‘lsin:

$$200 - a > 198 \qquad a \cdot 9 < 54 \qquad a : 8 > 9$$

$$200 - 198 > a \qquad a < 54/9 \qquad a > 9 \cdot 8$$

$$2 > a \qquad a < 6 \qquad a > 72$$

$$2 > 1, 0, -1 \qquad 2, 3, 4, 5 < 6 \qquad 75, 74, 73 > 72$$

3. Harflarning qanday qiymatlarida tengsizliklar to‘g‘ri bo‘ladi?

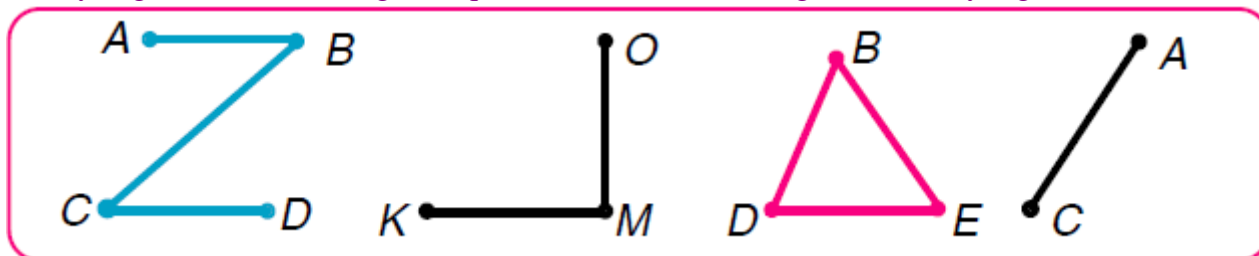
$$7 \cdot y > 35 \qquad 208 - x < 35$$

$$y > 35:7 \qquad 208 - 35 < x$$

$$y > 5 \qquad 173 < x$$

$$6, 7, 8, 9 > 5 \qquad 173 < 172, 171, 170, 169$$

4. Quyidagi rasmda tasvirlangan nuqta, kesma va shakllarning nomlarini ayting:



Ko‘paytuvchi	160	9	30
Ko‘paytuvchi	8	50	7
Ko‘paytma	20	450	210



<b>Bo'linuvchi</b>	<b>420</b>	<b>560</b>	<b>630</b>
<b>Bo'luvchi</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>70</b>
<b>Bo'linma</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>9</b>

6. Quyidagi sonlar yordamida to'g'ri tengsizliklar tuzing:

a) 480, 60, 360, 80, 420, 6, 70;

$$480 > 60 \quad 420 > 70 \quad 80 > 6$$

b) 9, 7, 56, 8, 63, 4, 36.

$$\begin{array}{ccc} \xrightarrow{\hspace{2cm}} & & \xrightarrow{\hspace{2cm}} \\ 36 > 9 & 63 > 7 & 56 > 4 \end{array}$$

VI. O'quvchilarni baholash va uyga vazifa: Mashg'ulotda faol qatnashgan, doskada misol masala bajargan va birinch bo'lib bajargan o'quvchilarni baholayman. Uyga vazifani e'lon qilaman.

**Uyga vazifa 5-6 - misol.** Bajarilishi yuzasidan ko'rsatma berib mashg'ulotni yakunlayman.

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_yil

Sana: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_ To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu:** Pozitsion va nopozitsion sanoq sistemalari

**Maqsad: Ta’limiy:** O‘quvchilarni “ Pozitsion va nopozitsion sanoq sistemalari ” xossalari bilan tanishtirish, bilim ko‘nikma hosil qilish.

1. Tarbiyaviy maqsad: ko‘paytirish amali bilan bog‘liq bo‘lgan turli mantiqiy masalalar yechish asosida bolalarni ishlab chiqarishning turli sohalari bilan tanishtirish, shu soha mutaxassisliklariga, kasb egalariga hurmatni tarbiyalash;

2. Rivojlantiruvchi maqsad. Bolalar xotirasini rivojlantirish, hayotiy masalalarni mustaqil hal qilishga o‘rgatish.

**Metodi:** savol javob, tushuntirish

**Jihozi:** Mavzuga oid ko‘rgazma, tarqatmalar. kitob

### Mashg‘ulotning borishi.

**I. Tashkiliy qism.** Salomlashish, davomotni aniqlash, o‘quvchilarni o‘quv qurollarini nazoratdan o‘tkazish, aylanma daftarlarni almashtirish.

**II. Otgan mavzuni so‘rash va mustahkamlash.** O‘tilgan mashg‘ulotda “Takrorlash ” yuzasidan savol-javob o‘tkazish, uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan misollar yuzasidan ko‘rsatma beraman.

### III Yangi mavzu bayoni:

1. Har bir sonning yozilishida

3 raqami nimani anglatadi?

Sonlar yozuvida ayni bir raqam, u qaysi xonada turganiga qarab, har xil qiymatga ega bo‘ladi. Masalan, 273 sonidagi 3 raqami birlar xonasida turibdi, shu sababli u 3 birlikni anglatadi. 431 sonida 3 raqami o‘nlar xonasida turibdi, shu sababli u 3 o‘nlikni anglatadi. Bunda uning bu xonadagi qiymati birlar

xonasidagi qiymatidan 10 marta ortiq. 394 sonida

3 raqami yuzlar xonasida turibdi, shu sababli u 3

yuzlikni anglatadi. Bunda uning bu xonadagi

qiymati o‘nlar xonasidagi qiymatidan 10

marta ortiq. sonlarning biz foydalanadigan

yoziq sistemasi **o‘nlik sanoq sistemasi**

deb ataladi. O‘nlik sanoq sistemasi

pozitsion sistemadir, chunki ayni bir raqam,

u sonning yozuvida qaysi xonada

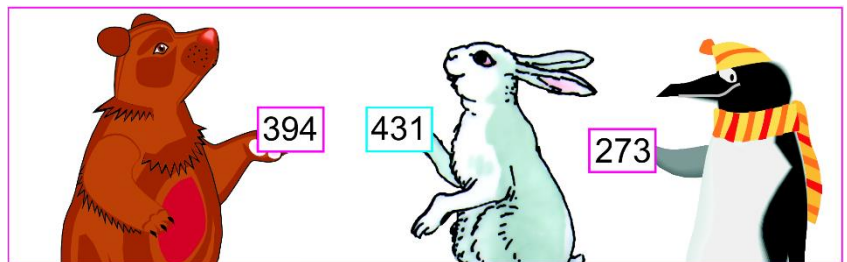
(pozitsiyada) turganiga qarab, har xil

qiymatga ega bo‘ladi.

2. Jadvalda son yozilgan. Bu sonni o‘qing. Yangi so‘zlarni eslab qoling. 326 soni quyidagilardan tashkil topgan: 6 birlik yoki **birinchi xonaning 6 birligi**;

2 o‘nlik yoki **ikkinchi xonaning 2 birligi**; 3 yuzlik yoki **uchinchi xonaning 3 birligi**.

### Pozitsion va nopozitsion sanoq sistemalari



Yuzlar	O‘nlar	Birlar
3	2	6
III xona birligi	II xona birligi	I xona birligi

3. Jadvalda yozilgan sonlarni o‘qing. O‘ngdan chapga qarab sanaganda birliklar nechanchi o‘rinda yoziladi? O‘nliklar-chi? Yuzliklar-chi?

Yuzlar	O‘nlar	Birlar
III xona birligi	II xona birligi	I xona birligi

3	4	8
5	0	9
2	2	0

348 sonining har bir xonasida nechta xona birligi bor? 509 sonida-chi? 270 sonida-chi?

4. Quyidagi sonlarni yozing va o'qing: 1) uchinchi xonaning 6 birligi, ikkinchi xonaning 0 birligi, birinchi xonaning 1 birligi;

2) uchinchi xonaning 2 birligi, birinchi va ikkinchi xonalarning birliklari yo'q.

5. Bosmaxonada 318 nafar erkak va ulardan 42 nafar kam ayol ishlaydi. Bosmaxonada hammasi bo'lib necha kishi ishlaydi?

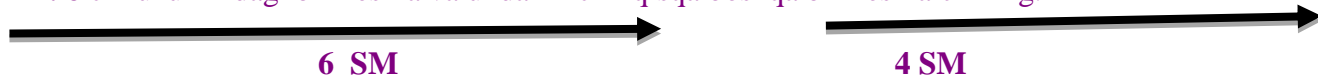
**Javob:**  $318 + 318 - 42 = 636 - 42 = 594$

VI. O'quvchilarni baholash va uyga vazifa: Mashg'ulotda faol qatnashgan, doskada misol masala bajargan va birinchi bo'lib bajargan o'quvchilarni baholayman. Uyga vazifani e'lon qilaman.

**Uyga vazifa 6-7- misol.** Bajarilishi yuzasidan ko'rsatma berib mashg'ulotni yakunlayman.

6.  $90 \cdot 60 = 5400$       $630 : 7 = 90$       $7202 + 302 = 7504$       $6400 + 200 - 3000 = 3600$

7. 6 cm uzunlikdagi bir kesma va undan 2 cm qisqa boshqa bir kesma chizing.



Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_yil

*veb-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)*

*Hujjat Word variantda beriladi.*

*Zokirjon Admin bilan*

*90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.*

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi*

**Matematika fanidan 4-sinf o'quvchilarga  
68 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun  
telegramdan yozing.**



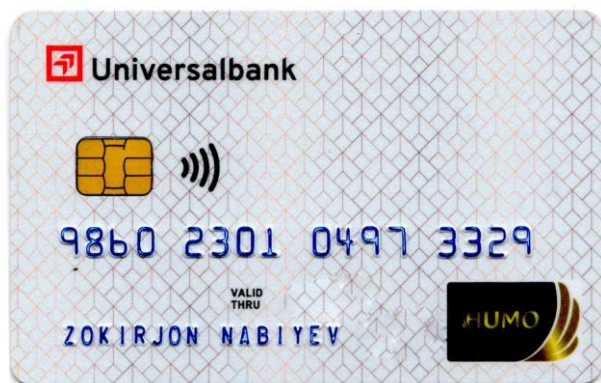
**Narxi: 30 ming so'm**

**Telegram kanalimiz:**

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**To'lov uchun: UZCARD \*880\*9860230104973329\*summa#**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA**

**HIYONAT QILMANG.**