



_____ hokimligi
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
matematika fani o'qituvchisi
_____ning

20__-20__-o'quv yili uchun
“QIZIQARLI MATEMATIKA”

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>Nº</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

20__-20__-o‘quv yili uchun tuzilgan matematika fanidan

“Qiziqarli matematika” to‘garagining

ISH REJASI

T/r	O‘tiladigan mavzular	Soat	Sana	Izoh
1.	Cho‘tlar.Uch xonali sonlarni cho‘tga solish	1		
2.	O‘nlik sanoq sistemasi haqida tushuncha	1		
3.	Ko‘p xonali sonlarni raqamlash	1		
4.	Ko‘p xonali sonlarni raqamlash	1		
5.	Ko‘p xonali sonlarni raqamlash	1		
6.	To‘rt arifmetik amal va ularning bajarilish tartibi	1		
7.	Qavsli ifodalarda amallar tartibi	1		
8.	Uchburchaklar	1		
9.	Qo‘shiluvchilarning o‘rinlarini almashtirish va guruhlash	1		
10.	Bir necha qo‘shiluvchining yig‘indisini topish.	1		
11.	Kattaliklarni qo‘shish va ayirish usullari.	1		
12.	Joylar orasidagi masofani topish	1		
13.	O‘tilgan materiallarni mustahkamlash	1		
14.	Bir xonali songa ko‘paytirish	1		
15.	Birinchi ko‘paytuvchi yozuvining oxirida nollar uchraydigan hollarda ko‘paytirish	1		
16.	Ko‘paytirish bilan bo‘lish orasidagi o‘zaro bog‘lanish	1		
17.	Ko‘p xonali sonni bir xonali songa yozma bo‘lish	1		
18.	O‘tilgan materialni mustahkamlash	1		
19.	Ko‘p xonali sonni bir xonali songa bo‘lishning qisqa yozuvi.	1		
20.	Paletka bilan tanishtirish.	1		
21.	Qarama-qarshi yo‘nalishdagi harakatga doir masalalar	1		
22.	O‘rganilgan materialni mustahkamlash.	1		
23.	10, 100, 1000 sonlariga qoldiqli bo‘lish	1		
24.	Sonni ikki xonali songa ko‘paytirish.	1		
25.	Ikki xonali songa yozma ko‘paytirish usullari	1		
26.	7300-54, 9007-89, 4080-36 ko‘rinishdagi hollarda ikki xonali sonlarga ko‘paytirish	1		
27.	Uch xonali songa ko‘paytirish	1		
28.	Mustahkamlash	1		
29.	Uch xonali sonni ikki xonalisonga qoldiqli bo‘lish.	1		
30.	Bo‘linmaning raqami bir necha sinash natijasida topiladigan holda ikki xonali songa bo‘lish.	1		
31.	O‘rganilgan materialni mustahkamlash	1		
32.	Bo‘linmaning raqami bir necha sinash natijasida topiladigan hollarda uch xonali songa bo‘lish	1		
33.	O‘rganilgan materialni mustahkamlash	1		
34.	Bir xonali, ikki xonali hamda uch xonali songa ko‘paytirish va bo‘lish	1		

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: ____ To‘garak rahbari: _____

1-mashg‘ulot

Mavzu: **Cho‘tlar.Uch xonali sonlarni cho‘tga solish. 320+430, 860-250 ko‘rinishdagi misollarni yechish.** 15-16-misollar

Ta‘limiy: O‘quvchilarning cho‘tlar, Uch xonali sonlarni cho‘tga solish, 320+430, 860-250 ko‘rinishdagi misollarni yechish haqidagi taasavvurlarni mustahkamlash

Tarbiyaviy: Misol va masalalarni yechish bo‘yicha hayotiy ko‘nikmalarni shakllantirish.

Rivojlantiruvchi: Matematik boshqotirma ustida fikr-mulohaza yuritishga jalb qilish orqali mantiqiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish.

TK: O‘z –o‘zini rivojlantirish komp-si: o‘qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqitiran olish

FK: Matematika mazmuniga oid umumiy komp-si: arifmetik amalda qatnashgan noma’lum tarkibiy qismini aniqlay oladi.

Kommunikativ komp-siya: o‘rganilgan matematik tushunchalar, faktlar vas algaritmlarni kundalik vaziyatlarda qo‘llay oladi.

Metod: Suhbat, kartochkalar bilan ishlash, mustaqil ish. Shakl: Guruh bilan ishlash.

Jihoz: Darslik, tarqatma materiallar, mavzuga doir plakatlar. **Nazorat:** Og‘zaki so‘rov, doskada va mustaqil ravishda misol, masalalarni yechish.

Baholash: Doskada yoki mustaqil ravishda misol, masalalarni yechishlariga qarab o‘quvchilar baholanadi.

Mashg‘ulotning borishi:

I.Tashkiliy qism

Salomlashish;

Davomatni tekshirish

Mashg‘ulotning maqsadini aytish.

II.O‘tgan mavzuni so‘rash va mustahkamlash.

Uyga vazifa tekshirib chiqiladi. Og‘zaki savol –javob o‘tkazaman.

$$5. 269 + 1=270 \qquad 540 - 1=539$$

$$770 - 1=769 \qquad 399 + 1=400 \qquad 600 - 1 \qquad 500-1$$

$$489+ 1 =490 \qquad 800 - 1=799 \qquad 899 + 1 \qquad 500 + 1$$

III.Yangi mavzu bayoni:

9.Ifodalarning qiymatini hisoblang:

$$2 \cdot 100 + 8 \cdot 10 + 6=200+80+6=286$$

$$1 \cdot 100 + 8=108$$

$$4 \cdot 100 + 9 \cdot 10 =490 \qquad 8 \cdot 100 + 3=803$$

10-misol

IV.Mustahkamlash.

Hisoblashlarni qulay usul bilan bajaring:

$$208+ 435 + 92$$

$$4 \cdot 8 \cdot 25$$

$$324-154-24$$

$$35 \cdot 5 \cdot 2$$

11. Ifodalarning qiymatini toping:

$$80:16-17 \qquad 120:6-4$$

$$48: 2 \cdot 3 \qquad 800:4-5$$

12. Sabzavot omboriga bir kunda 600 banka tuzlangan bodring, undan 2 marta kam tuzlangan pomidor keltirildi. Quyidagi ifodalar nimani anglatadi:

$$600:2 =300 \qquad 600+600:2 =900 \qquad 600-600:2=300$$

13-misol

$$50 \text{ dm} \dots 10 \text{ m}$$

$$603 \text{ sm} \dots 63 \text{ dm}$$

$$40 \text{ sm} \dots 4 \text{ m}$$

14. Shahar bozoriga 3 ta yuk mashinasida tarvuz jo‘natildi. Bir mashinada 150 ta, ikkinchi mashinada birinchida-gidan 50 ta ko‘p, uchinchi mashinada esa birinchi va ikkinchi mashinalarda birgalikda qancha bo‘lsa, shuncha tarvuz bor. Uchinchi mashinada qancha tarvuz jo‘natilgan?

Uyga vazifa: 15-16-misollar.



Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: ____ To‘garak rahbari: _____

2-mashg‘ulot

Mavzu: O‘nlik sanoq sistemasi haqida tushuncha

53-54-misollar

Mashg‘ulotning maqsadi: A) Ta’limiy: O‘nlik sanoq sistemasi haqida tushuncha berish, misol va masala yechish;

Tarbiyaviy: ona Vatanimizga, milliy qadriyatlarimizga bo‘lgan muhabbatni o‘stirish, ularni mehnatsevarlik ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: hamkorlikda ishlash malakasini shakllantirish.

TK: O‘z –o‘zini rivojlantirish komp-si: o‘qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqitiran olish

FK: Matematika mazmuniga oid umumiy komp-si: arifmetik amalda qatnashgan noma’lum tarkibiy qismini aniqlay oladi.

Kommunikativ komp-siya: o‘rganilgan matematik tushunchalar, faktlar vas algaritmlarni kundalik vaziyatlarda qo‘llay oladi.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism

Salomlashish;

Davomatni tekshirish

Mashg‘ulotning maqsadini aytish.

II. O‘tgan mavzuni so‘rash va mustahkamlash.

Uyga vazifa tekshirib chiqiladi. Og‘zaki savol –javob o‘tkazaman.

III. Yangi mavzu bayoni:

46-misol:

Har bir sonda 3 raqami nimani anglatadi?

394 431 273

Sonlar yozuvida ayni bir raqam, u qaysi xonada turganiga qarab, har xil qiymatga ega boladi. Masalan, 273 sonidagi 3 raqami birlar xonasida turibdi, shu sababli u 3 birlikni anglatadi. 431 sonida 3 raqami o‘nlar xonasida turibdi, shu sababli u 3 o‘nlikni anglatadi. Bunda uning bu xonadagi qiymati birlar xonasidagi qiymatidan 10 marta ortiq. 394 sonida 3 raqami yuzlar xonasida turibdi, shu sababli u 3 yuzlikni anglatadi. Bunda uning bu xonadagi qiymati o‘nlar xonasidagi qiymatidan 10 marta ortiq. Shuning uchun sonlarning biz foydalanadigan yozilish sistemasi o‘nlik sanoq sistemasi deb ataladi.

Onlik sistema pozitsion sistemadir, chunki son-ning yozuvida har bir oldingi xona birligi undan keyingi xona birligidan 10 marta ortiq.

47.

Yuzlar	0‘nlar	Birlar
3	2	6
III xona birligi	II xona birligi	I xona birligi

Jadvalda son yozilgan. Bu sonni o‘qing. Yangi so‘z- larni eslab qoling. 326 soni quyidagilardan tashkil topgan:

- 6 birlik yoki birinchi xonaning 6 birligi;
- 2 o'nlik yoki ikkinchi xonaning 2 birligi;
- 3 yuzlik yoki uchinchi xonaning 3 birligi.

IV. Mustahkamlash

48-misol

Jadvalda yozilgan sonlarni o'qing. 0'ngdan chapga qarab sanaganda birliklar nechanchi o'rinda yoziladi? 0'nliklar-chi? Yuzliklar-chi?

Yuzlar	0'nlar	Birlar
III xona birligi	II xona birligi	I xona birligi
3	4	8
5	0	9
2	7	0

348 nining har bir xonasida nechta birlik bor? 509 sonida-chi? 270 sonida-chi?

49-misol:

Quyidagi sonlarni yozing va o'qing:

- 1) uchinchi xonaning 6 birligi, ikkinchi xonaning 0 birligi, birinchi xonaning 1 birligi;
- 2) uchinchi xonaning 2 birligi, birinchi va ikkinchi xonalarning birliklari yo'q.



50-misol

$$999 - 1 = 998 \quad 1000 - 1 = 999 \quad 700 - 1 = 699 \quad 485 - 80 = 405 \quad 200 + 40 + 3 = 243$$

II sinf – minglar sinfi			I sinf – birlar sinfi		
Yuz minglar	O'n minglar	Bir minglar	Yuzlar	O'nlar	Birlar

51-masala.

Bosmaxonada 318 nafar erkak va ulardan 42 nafar kam ayol ishlaydi. Bosmaxonada hammasi bo'lib necha kishi ishlaydi?

Uyga vazifa: 53-54-misol va masala.

Maktab MMIBDO' _____ sana _____ 20__yil

veb-saytimiz: Zokirjon.com
Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

Matematika fanidan 4-sinf o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



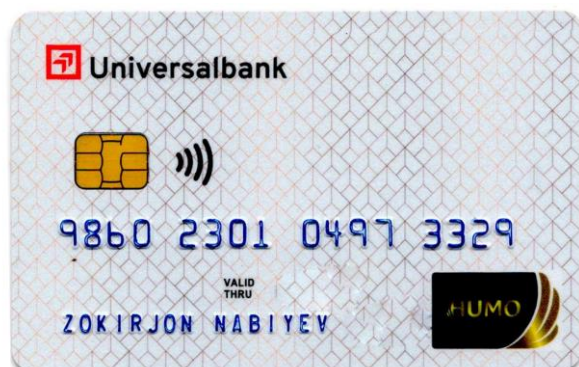
Narxi: 20 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA
HIYONAT QILMANG.**