



_____ hokimligi
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
matematika fani o'qituvchisi
_____ning

20__-20__-o'quv yili uchun
“QIZIQARLI MATEMATIKA”

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>Nº</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

ISH REJASI

№	Mavzu	Soat	Sana	Izoh
1.	Qo‘shishning guruhlash qonuni.			
2.	0 va 1 sonlari ishtirokida ko‘paytirish.			
3.	Sonning qismini, qismi bo‘yicha sonning o‘zini topish			
4.	60 : 3, 100:2 ko‘rinishdagi ifodalar			
5.	23 • 4 ko‘rinishdagi ifodalar.			
6.	Yig‘indini songa bo‘lish.			
7.	Ikki xonali sonni ikki xonali songa bo‘lish.			
8.	Qoldiqli bo‘lish (jadval ichida).			
9.	Qoldiqli bo‘lish (jadval ichida).			
10.	Uzunlik o‘lchov birliklari. Kilometr			
11.	Sonni 10,100 marta orttirish.			
12.	Burchaklarning turlari.			
13.	Hisoblashning birinchi usuli.			
14.	Massa o‘lchov birliklari. Kilogramm. Gramm			
15.	Xonadan o‘tmasdan qo‘shish.			
16.	O‘nlikdan o‘tib ayirish.			
17.	$x + 125 = 142$, $156 + x = 342$ ko‘rinishdagi tenglamalar.			
18.	1 va 0 ishtirokida ko‘paytirish va bo‘lish.			
19.	Yozma ish			
20.	Xonadan o‘tmasdan ko‘paytirish			
21.	O‘nlikdan o‘tib ko‘paytirish			
22.	O‘nlikdan va yuzlikdan o‘tib ko‘paytirish.			
23.	396 : 3 ko‘rinishdagi ifodalar			
24.	346:2 ko‘rinishdagi ifodalar.			
25.	216:3 ko‘rinishdagi ifodalar.			
26.	Yozma ish.			
27.	742 : 7 ko‘rinishdagi ifodalar.			
28.	Ko‘paytirishni bo‘lish orqali tekshirish.			
29.	Yozma ish Qoldiqli bo‘lishni bajarish ko‘nikmasini tekshirish			
30.	$581 : x = 7$ ko‘rinishdagi tenglamalar			
31.	$a + b$ ifodaning qiymatini topish			
32.	$a : b$ ifodaning qiymatini topish.			
33.	Yillik nazorat ishi.			
34.	3-sinfda o‘tilganlarni takrorlash.			

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: ____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Qo‘shishning guruhlash qonuni.

(Mashg‘ulotlikdagi 25-32- misol va masala)

Tayanch tushunchalar: Qo‘shishning o‘rin almashtirish qonuni, qo‘shishning guruhlash qonuni, ko‘pburchaklar, ularning tomonlari, burchaklari va uchlari.

Mavzuning qisqacha mazmuni: Qo‘shishning o‘rin almashtirish va guruhlash qonunlarini eslatish, ularga doir misollar yechish, ko‘pburchaklarning tomonlari, burchaklari va uchlari bo‘yicha ularni ajrata olishga doir mashqlarni yechish.

Metodlar: Suhbat, mustaqil ish, «Kim tez topadi?» interfaol metodi.

Jihozlar: Mashg‘ulotlik, mavzuga doir plakatlar.

Nazorat: Og‘zaki so‘rov, doskada va mustaqil ravishda misol, masalalarni yechish.

Baholash: Doskada yoki mustaqil ravishda misol, masalalarni yechishlariga qarab o‘quvchilar baholanadi.

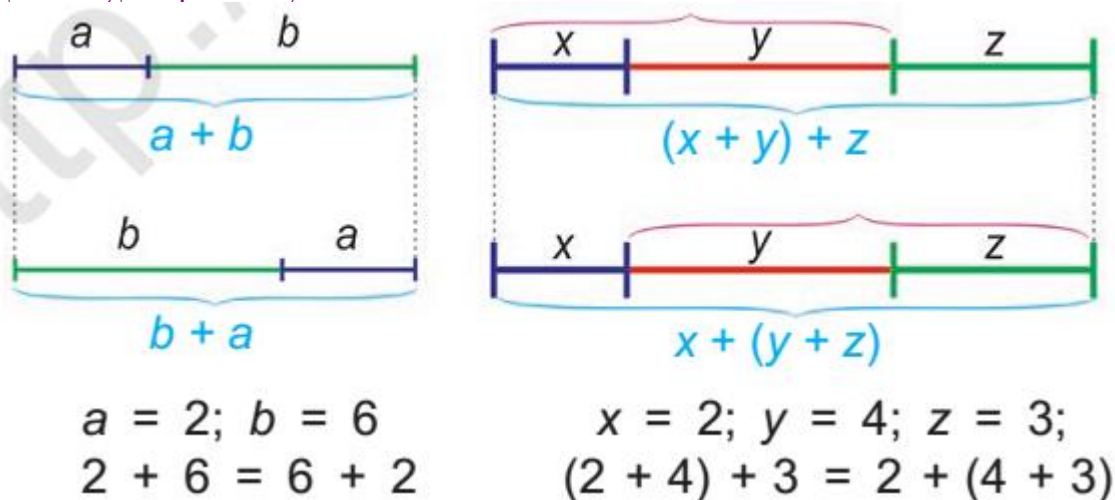
Mashg‘ulotning maqsadi: Qo‘shishning o‘rin almashtirish va guruhlash qonunlari, ko‘pburchaklar bo‘yicha o‘quvchilarning 2-sinfda olgan bilim va ko‘nikmalarini mustahkamlash.

Kutilayotgan natijalar: Qo‘shishning o‘rin almashtirish va guruhlash qonunlarini qo‘llagan holda misollarni yechishni puxta o‘zlashtirib oladilar, ko‘pburchaklarning tomonlari, burchaklari va uchlari bo‘yicha ularni ajratish, ko‘pburchaklarning nomlarini ayta oladilar.

Mashg‘ulotning borishi:

Tashkiliy qism: Salomlashish; Davomatni tekshirish

To‘garakning maqsadini aytish.

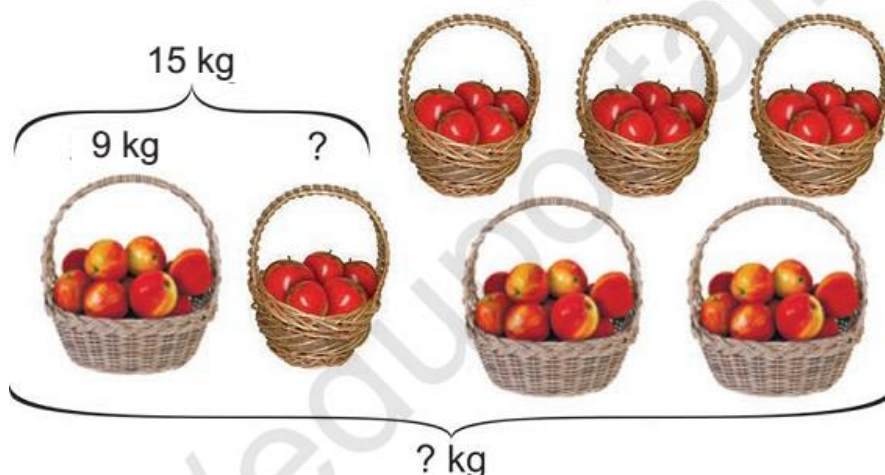


Yangi mavzu bayoni:

25- va 26-misollarning yechishni o‘quvchilarga tushuntiriladi. Qo‘shishning o‘rin almashtirish va guruhlash qonunlarini puxta o‘zlashtirib olishlari zamrligi ta’kidlanadi.

27-misolni o‘quvchilar mustaqil yechadilar. Shu bilan birga o‘quvchilar navbatma-navbat doskada ham misolni yechishlari mumkin.

Rasm asosida masala tuzing va yeching:



29-masalaning yechilishi quyidagicha boiadi:

1-usul: 1) Diloromdagi daftarlar - $14 + 5 = 19$ (ta); 2) hammasi - $14 + 19 = 33$ (ta).

2-usul: $14 + (14 + 5) = 14 + 19 = 33$ (ta).

26-topshiriq bo'yicha o'quvchilar javob beradilar:

1) uchburchak, uning tomonlari - 3 ta, burchaklari - 3 ta, uchlari - 3 ta; 2) to'g'ri to'rtburchak, uning tomonlari - 4 ta, burchaklari - 4 ta, uchlari - 4 ta; 3) oltiburchak, uning tomonlari - 6 ta, burchaklari - 6 ta, uchlari - 6 ta; 4) sakkizburchak, uning tomonlari - 8 ta, burchaklari - 8 ta, uchlari - 8 ta.

O'qituvchi: «Ikkinchi shakl nima uchun to'g'ri to'rtburchak deb ataladi?»

O'quvchi: «Hamma burchaklari to'g'ri burchakli bo'lgani uchun to'g'ri to'rtburchak deb ataladi».

IV. Mustahkamlash.

27-topshiriqda keltirilgan boshqotirmaning javobi rasmda ko'rsatilgan.

Boshqotirmaning yechish uchun «Kim tez topadi?» interfaol metodidan foydalaniladi. O'quvchilar 3 guruhga bo'linib, boshqotirmaning yechadilar. Guruh sardorlari plakatta ko'rsatilgan javoblarni namoyish etadilar.



V. Uyga vazifa:

31-misol va 32-masala uyga berilib, ularni yechish bo'yicha tegishli ko'rsatma beriladi.

32-masalaning yechilishi quyidagicha bo'ladi:

1-usul: 1) ikkinchi qopda - $46 - 8 = 38$ (kg); 2) ikkala qopda - $46 + 38 = 84$ (kg).

2-usul: $46 + (46 - 8) = 46 + 38 = 84$ (kg).

VI. Mashg'ulot yakuni. O'quvchilar bilimini baholash va rag'batlantirish

Mashg'ulotdagi faolligiga qarab o'quvchilar baholanadi.

Uyga qo'shimcha topshiriq: Qog'oz yoki kartondan turli o'lchamdagi to'g'ri to'rtburchaklar yasab kelish.

Maktab MMIBDO' _____ sana _____ 20__ yil

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: ____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: 0 va 1 sonlari ishtirokida ko‘paytirish. 55-63-misol va masalalar.

Mavzuning qisqacha mazmuni: 0 va 1 sonlari ishtirokida ko‘paytirish qoidalarini eslatish, ularga doir misollar yechish, berilgan aylana va doiraning radiusi va diametrini o‘lchash. Tayanch tushunchalar: 0 va 1 sonlari ishtirokida ko‘paytirish, aylana va doiraning markazi, radiusi va diametri. Metodlar:

Suhbat, mustaqil ishlash.

Jihozlar: Mashg‘ulotlik, chizg‘ich.

Nazorat: Uy vazifasini tekshirish, og‘zaki so‘rov, doskada va mustaqil ravishda misol, masalalarni yechish.

Baholash: Uy vazifalarining bajarilishi, doskada yoki mustaqil ravishda misol, masalalarni yechishlariga qarab o‘quvchilar baholanadi.

Mashg‘ulotning maqsadi: A) ta‘limiy: O‘quvchilarning 0 va 1 sonlari ishtirokida ko‘paytirish, aylana va doira bo‘yicha 2-sinfda olgan bilim va ko‘nikmalarini mustahkamlash.

B) Tarbiyaviy: ona Vatanimizga, milliy qadriyatlarimizga bo‘lgan muhabbatni o‘stirish, ularni mehnatsevarlik ruhida tarbiyalash.

C) Rivojlantiruvchi: hamkorlikda ishlash malakasini shakllantirish.

Kutilayotgan natijalar: 0 va 1 sonlari ishtirokida ko‘paytirish qoidalarini puxta egallash, ularga doir misollar yecha olish, aylana, doira, ularning markazi, radiusi va diametri haqida tushunchaga ega bo‘lish, ularning radiusi va diametrini o‘lchay olish.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism:

Salomlashish; Davomatni tekshirish; To‘garakning maqsadini aytish.

II. O‘tgan mavzuni so‘rash va mustahkamlash.

Uyga vazifa tekshirib chiqiladi. Og‘zaki savol –javob o‘tkazaman.

III. Yangi mavzu bayoni:

55-misolning yechilishi, 0 va 1 sonlari ishtirokida ko‘paytirish qoidalarini tushuntiriladi.

56-misol og‘zaki yechiladi.

57-masalaning yechilishi:

1-usul: 1) Dilnoza uzgan gullar - $7 - 3 = 21$ (ta);

2) hamma uzilgan gullar - $7 + 21 = 28$ (ta).

2-usul: $7 + 7 - 3 = 7 + 21 = 28$ (ta).

IV. Mustahkamlash.

59-misolni o‘quvchilar mustaqil yechadilar. Shu bilan

birga o‘quvchilar navbatma-navbat doskada misollarni yechishlari mumkin.

60-topshiriq bo‘yicha avval aylana va doiraning o‘zaro farqi, ularning markazi, radiusi va diametri so‘raladi. Shundan keyin chizg‘ich yordamida aylana va doiraning radiusi va diametrini o‘lchaydilar. Millimetr hisobidagi o‘lchash natijalari santimetr va millimetrlarga aylantiriladi. Oichash natijalari 1 millimetrga farq qilishi mumkin.

V. Uyga vazifa:

62-misol va 63-masala uyga berilib, ularni bajarish bo‘yicha tegishli ko‘rsatmalar beriladi.

63-masalaning yechilishi:

1-usul: 1) ikkinchi jo‘yakdan olindi - $35 + 16 = 51$ (kg);

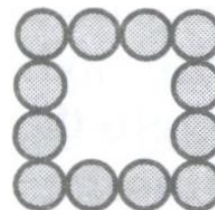
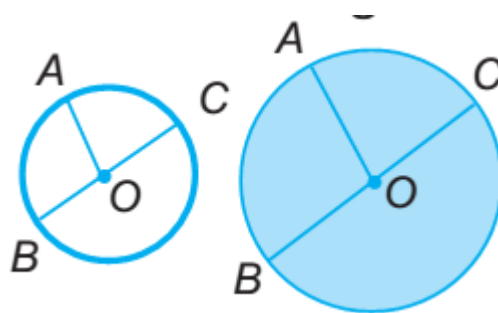
2) ikkala jo‘yakdan olindi - $35 + 51 = 86$ (kg).

2-usul: $35 + (35 + 16) = 35 + 51 = 86$ (kg).

VI. Mashg‘ulot yakuni. O‘quvchilar bilimini baholash va rag‘batlantirish.

Mashg‘ulotdagi faolligiga qarab o‘quvchilar baholanadi.

Uyga qo‘shimcha topshiriq: Kartondan doira yasash, uning markazini belgilash, radiusi va diametri o‘tkazish, ularni o‘lchab kelish.



Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: ____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Sonning qismini, qismi bo‘yicha sonning o‘zini topish.

(mashg‘ulotlikdagi 85-91-misol va masalalar.)

Tayanch tushunchalar: Sonning ikkidan bir qismi - yarim, uchdan bir qismi, to‘rttdan bir qismi - chorak.

Mavzuning qisqacha mazmuni: Sonning ikkidan bir qismi -yarim, uchdan bir qismi, to‘rttdan bir qismi - chorak haqida ma’lumotlar berish, ularni topish, bu qismlar bo‘yicha sonning o‘zini topishga doir mashqlarni bajarish.

Metodlar: Suhbat, mustaqil ishlash.

Jihozlar: Mashg‘ulotlik, chizg‘ich, mavzuga doir plakatlar.

Nazorat: Uy vazifasini tekshirish, og‘zaki so‘rov, doskada va mustaqil ravishda misol, masalalarni yechish.

Baholash: Uy vazifalarining bajarilishi, doskada yoki mustaqil ravishda misol, masalalarni yechishlariga qarab o‘quvchilar baholanadi.

Mashg‘ulotning maqsadi:A) ta’limiy: O‘quvchilarda sonning qismini, qismi bo‘yicha sonning o‘zini topish bo‘yicha bilim, ko‘nikma va malakalarni shakllantirish.

Tarbiyaviy: ona Vatanimizga, milliy qadriyatlarimizga bo‘lgan muhabbatni o‘stirish, ularni mehnatsevarlik ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: hamkorlikda ishlash malakasini shakllantirish.

Kutilayotgan natijalar: Sonning qismini, qismi bo‘yicha sonning o‘zini topa oladilar.

Mashg‘ulotning borishi:

I.Tashkiliy qism:

Salomlashish;

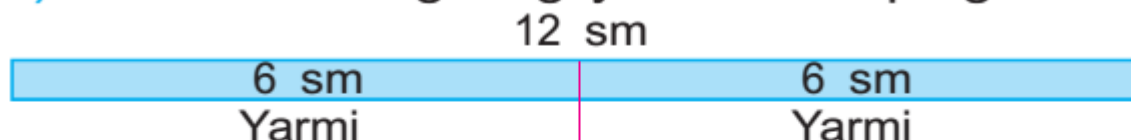
Davomatni tekshirish

Mashg‘ulotning maqsadini aytish.

II.O‘tgan mavzuni so‘rash va mustahkamlash.

Uyga vazifa tekshirib chiqiladi. Og‘zaki savol –javob o‘tkazaman.

1) Tasma uzunligining yarmisini toping.



Yechilishi: $12 : 2 = 6$ (sm). **Javob:** 6 sm.

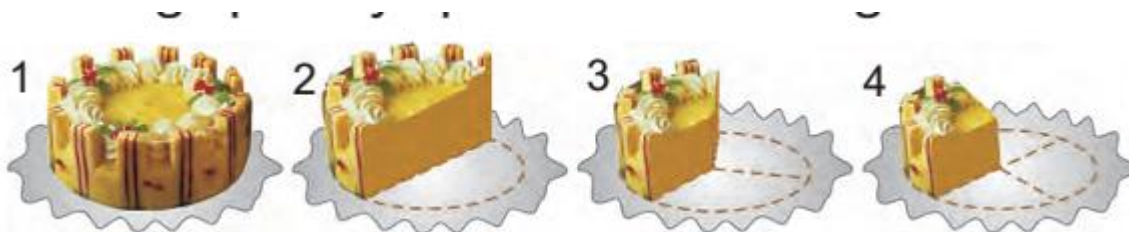
Sonni ikkiga bo‘lganda hosil bo‘lgan son shu sonning ikkidan bir qismi yoki yarimi deb ataladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

85-topshiriqda ko'rsatilgan tasmalardan foydalangan holda sonning ikkidan bir qismi - yarim, uchdan bir qismi, to'rttdan bir qismi - chorak haqida tushunchalar beriladi. Sonning qismlariga ta'rif beriladi.

86-topshiriqda 1-rasmda butun tort, 2-rasmda tortning ikkidan bir qismi - yarmi, 3-rasmda tortning uchdan bir qismi,

4-rasmda tortning to'rttdan bir qismi - choragi tasvirlangan.



IV. Mustahkamlash.

87-topshiriqda 1) 6, 14, 20 sonlarining ikkidan bir qismi mos ravishda 3, 7, 10 ga teng;

2) 6, 9, 15 sonlarining uchdan bir qismi mos ravishda 2, 3, 5 ga teng;

3) 8, 16, 24 sonlarining to'rttdan bir qismi mos ravishda 2, 4, 6 ga teng.

Bu topshiriqni o'quvchilar mustaqil bajaradilar. Shu bilan birga o'quvchilar navbatma-navbat doskada ham misollarni yechishlari mumkin.

88-topshiriqdagi masalalarning yechilishi tushuntiriladi. Bunda qism bo'yicha sonning o'zini topish tushuntiriladi.

89-topshiriqdagi boshqotirma turli yechimga ega.

Ulardan biri: $60 - 50 + 40 + 30 - 20 + 10 = 70$.

V. Uyga vazifa:

90-topshiriq va 91-masala uyga berilib, ularni bajarish bo'yicha tegishli ko'rsatmalar beriladi.

90-topshiriq bo'yicha 24 sonining ikkidan bir qismi - 12, uchdan bir qismi - 8, to'rttdan bir qismi - 6.

91-masalaning yechilishi:

1) hamma sabzi - $9 \cdot 4 = 36$ (kg);

2) ikkidan bir qismi - $36 : 2 = 18$ (kg);

3) uchdan bir qismi - $36 : 3 = 12$ (kg).

VI. Mashg'ulot yakuni. O'quvchilar bilimini baholash va rag'batlantirish

Mashg'ulotdagi faolligiga qarab o'quvchilar baholanadi.

Uyga qo'shimcha topshiriq: Doira, yarim doira va chorak doirani yasab kelish. Ularni qanday yasash o'quvchilarga tushuntiriladi: 1) kartondan ikkita bir xil doira yasaladi;

2) ulardan birini diametri bo'yicha ikkiga bo'lish orqali yarim doira hosil qilinadi; 3) ikkiga bo'lingan doiraning ikkinchi qismini teng ikkiga bo'lish orqali chorak doira hosil qilinadi.

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

**Matematika fanidan 3-sinf o'quvchilarga
34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun
telegramdan yozing.**



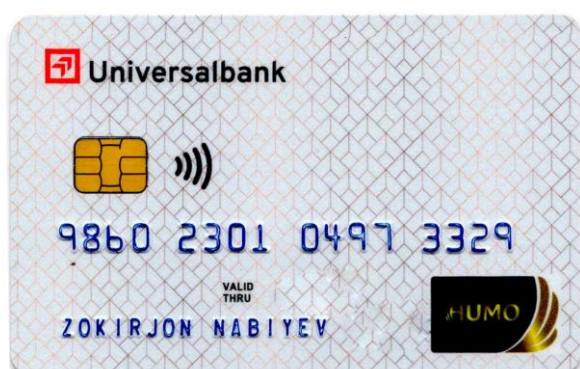
Narxi: 20 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiye Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.