



_____ hokimligi
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
matematika fani o'qituvchisi

_____ning
20__-20__-o'quv yili 3-sinflar uchun
“AJIB HISOB” NOMLI

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>№</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							
<i>16.</i>							

17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

20__-20__-o‘quv yili uchun matematika fanidan “Ajab hisob” nomli to‘garagining
ISH REJASI

№	O‘tiladigan mavzular rejasi	Nazariy soat	Mashg‘ulot o‘tkazish muddati	Mashg‘ulot o‘tkazilgan sana
1.	Ikki va uch xonali sonlarni xonadan o‘tib qo‘shish va ayirish	1		
2.	Qavsli ifodalar	1		
3.	Qo‘shishning guruhlash xossasi	1		
4.	Sondan yig‘indi yoki ayirmani ayirish	1		
5.	0 va 1 sonlari ishtirokida ko‘paytirish va bo‘lish	1		
6.	Ko‘paytuvchilarning o‘rinlarini almashtirish xossasi	1		
7.	Ko‘paytirish va bo‘lish	1		
8.	Kombinatorlik va mantiqiy masalalar	1		
9.	Bo‘lish va ko‘paytirish ni tekshirish	1		
10.	Ikki xonali sonni ikki xonali songa bo‘lish	1		
11.	Uch va undan ortiq ko‘paytuvchilarni ko‘paytirish	1		
12.	Qoldiqli bo‘lish	1		
13.	To‘g‘ri chiziqni belgilash	1		
14.	Kesma, nur	1		
15.	1000 sonida yozma ko‘paytirish va bo‘lish. Xonadan o‘tmasdan ko‘paytirish	1		
16.	Yuzlikdan o‘tib ko‘paytirish	1		
17.	O‘nlikdan va yuzlikdan o‘tib ko‘paytirish	1		
18.	Amallarnin bajarish algoritmi	1		
19.	Qavsli ifodalarda amallarnin bajarish algoritmi	1		
20.	Kesmani teng bo‘laklarga bo‘lish	1		
21.	Doirani teng bo‘laklarga bo‘lish	1		
22.	Ko‘pburchaklarni teng bo‘laklarga bo‘lish	1		
23.	Turli ko‘rinishdagi berilgan masalalar	1		
24.	To‘rt xonali sonlarni raqamlash	1		
25.	Matematika tarixidan qiziqarli ma’lumotlar	1		
26.	10000 ichida qo‘shish va ayirish	1		
27.	Qo‘shishni ustun shaklida yechish	1		
28.	Ayirishni ustun shaklida yechish	1		
29.	Pozitsion va nopozitsion sanoq sistemalari	1		
30.	Rim raqamlari	1		
31.	10000 ichida og‘zaki ko‘paytirish va bo‘lish	1		
32.	10000 ichida yozma bo‘lish	1		
33.	Ko‘paytirishni tekshirish.	1		
34.	Uzunlik o‘lchov birliklari	1		
35.	Massa o‘lchov birliklari	1		
36.	Tarkibli masalalar	1		
37.	Rost va yolg‘on mulohazalar	1		

38.	Tengsizlik. Katta emas va kichik emas belgilari	1		
39.	Parallel to'g'ri chiziqlar	1		
40.	O'qqa nisbatan simmetrik figuralar	1		
41.	Kasr tushunchasi	1		
42.	To'g'ri va noto'g'ri kasrlar	1		
43.	Aralash son tushunchasi	1		
44.	Noto'g'ri kasrni aralash songa aylantirish	1		
45.	Kasrlarni taqqoslash	1		
46.	Maxraji bir xil bo'lgan kasrlarni taqqoslash	1		
47.	Surati bir xil bo'lgan kasrlarni taqqoslash	1		
48.	Kasrlarni yarim ulush bilan taqqoslash	1		
49.	Berilgan sonning kasrini va kasrdan sonni topish	1		
50.	Oddiy kasrlarni qo'shish va ayirish	1		
51.	Bir xil maxrajli kasrlarni qo'shish	1		
52.	Bir xil maxrajli kasrlarni ayirish	1		
53.	Yuz o'lchov birliklari	1		
54.	Yuzalarni taqqoslash	1		
55.	Vaqt o'lchov birliklari	1		
56.	Kalendar	1		
57.	Burchak gradusi	1		
58.	Doiraviy diagrammalar	1		
59.	O'nli kasrlar	1		
60.	Noto'g'ri kasrlarni o'nli kasr ko'rinishida ifodalash	1		
61.	O'nli kasrlarni oddiy kasr ko'rinishida ifodalash	1		
62.	Shakllarni burish	1		
63.	Burchak simmetriyasi	1		
64.	Fazoviy figura – piramida	1		
65.	Fazoviy figura – konus	1		
66.	Ma'lumotlarni turli ko'rinishda ifodalash	1		
67.	Tenglamaga olib kelinadigan masalalar	1		
68.	Ikki qadamli va ikki amalli masalalar	1		

MMIBDO': _____

To'garak rahbari: _____

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu : Ikki va uch xonali sonlarni xonadan o‘tib qo‘shish va ayirish

Maqsad: Ta’limiy: O‘quvchilarga og‘zaki qo‘shish va ayirish usullarini o‘rgatish.

Tarbiyaviy: Barkamol avlodga xos odoblilik san’ati va madaniyatini o‘rgatish.

Rivojlantiruvchi: O‘quvchilarni og‘zaki va yozma hisoblash malakalarini o‘stirish.

Mashg‘ulot turi: Yangi tushuncha berish.

Metodi: aqliy hujum , mustaqil ish.

jihozi: Mavzuga oid ko‘rgazma, tarqatmalar, test savollari.

Mashg‘ulotning borishi.

I Tashkiliy qism. a) salomlashish, davomotni aniqlash, tozalikni tekshirish

b) ma’naviyat daqiqasi Kun yangiligi

II. O‘tgan mavzuni so‘rash va mustahkamlash.

Nazorat: Uy vazifasini tekshirish, og‘zaki so‘rov, misol va masalalar yechish.

Baholash: Uy vazifasining bajarilishi, mustaqil misollar bajarishiga qarab rag‘batlantiriladi.

III Yangi mavzu bayoni 1. Jadvaldagi sonlarni o‘qing. O‘ngdan chap tomonga hisoblaganda birliklar, o‘nliklar va yuzliklar qaysi o‘rinda yoziladi?

Yuzliklar	O‘nliklar	Birliklar
7	5	1
3	0	7

2. Quyidagicha tarkibli sonlarni yozing:

9 ta o‘nlik 9 ta birlik; 99;

9 ta yuzlik 9 ta birlik; 909;

9 ta o‘nlik 1 ta birlik; 91;

9 ta yuzlik 3 ta o‘nlik; 930;

9 ta yuzlik 9 ta o‘nlik 9 ta birlik; 999;

9 ta yuzlik 9 ta o‘nlik. 990;

Bu sonlarning har biridan oldin va undan keyin qaysi sonlar aytiladi?

3. Yulduzcha o‘rniga qanday raqamlar qo‘yish mumkin?

206 < 236

265 > 264

750 > 675

498 > 497

268 < 381

775 < 786

4. $100 + 60 + 2 = 162$

$600 + 30 + 8 = 638$

$500 + 70 = 570$

$427 - 400 - 20 = 7$

$854 - 50 - 4 = 800$

$903 - 3 = 900$

Namuna: $100 + 60 + 2 = 162$.

Misolni o‘quvchilar mustaqil bajaradilar. Ular ishini kuzatish va baholash.

IV Yangi mavzuni mustahkamlash

 5 – masala sharti bilan tanishtirish.

Gul do‘koniga 430 ta atirgul va undan 130 ta kam chinnigul keltirildi. Do‘konga jami nechta gul keltirilgan?

Yechish: $430 - 130 = 300$

$430 + 300 = 730$

Javob: 730 ta gul keltirilgan.

6. Aylana shakliga ega bo‘lgan predmetlarni toping:



Topshiriqni o‘quvchilar yozuv taxtasida navbat bilan bajaradilar . Ishlarini tushuntirib beradilar.

V Baholash. Mashg‘ulot yakunida umumiy baholar e‘lon qilinadi va faol, bilimdon o‘quvchilar rag‘batlantiriladi.

Mavzu : Qavsli ifodalar

Maqsad: Ta’limiy: O‘quvchilarga ikki va uch xonali sonlarni xonadan o‘tib qo‘shish va ayirish usullarini, qavsli ifodalarni o‘rgatish.

Tarbiyaviy: Barkamol avlodga xos odoblilik san’ati va madaniyatini o‘rgatish.

Rivojlantiruvchi: O‘quvchilarni og‘zaki va yozma hisoblash malakalarini o‘stirish.

Mashg‘ulot turi: Yangi tushuncha berish.

Metodi: aqliy hujum , mustaqil ish.

jihozi: Mavzuga oid ko‘rgazma, tarqatmalar, test savollari.

Mashg‘ulotning borishi.

I Tashkiliy qism. a) salomlashish, davomotni aniqlash, tozalikni tekshirish

b) ma’naviyat daqiqasi Kun yangiligi

II. O‘tgan mavzuni so‘rash va mustahkamlash.

Nazorat:Uy vazifasini tekshirish, og‘zaki so‘rov, misol va masalalar yechish.

Baholash:Uy vazifasining bajarilishi, mustaqil misollar bajarishiga qarab rag‘batlantiriladi.

III Yangi mavzu bayoni; 1. Yechilishini tushuntiring:

$$\overset{2}{670} + \overset{1}{(220-120)} - \overset{3}{140} = 630$$

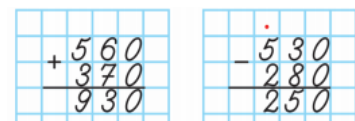
2. $470 - (210+110) = 350$

$780 - (310+90) - 110 = 270$

$330 - (220+10) = 100$

$590 - (40+20) + 120 = 630$

Misollarni o‘quvchilar mustaqil bajaradilar. Misollarni doskada bajarish orqali o‘quvchilar ishlari nazorat qilinadi.



3. Ustun shaklida yechilishini tushuntiring:

4. $240 + 280 = 520$

$450 + 180 = 630$

$460 + 540 = 1000$

$620 - 190 = 430$

$450 - 180 = 270$

240

450

460

620

450

+280

+180

+540

- 190

- 180

520

630

1000

430

270

Misolni o‘quvchilar mustaqil bajaradilar. Ular ishini kuzatish va baholash.

IV Yangi mavzuni mustahkamlash 5-masala.

Zumrad birinchi haftada 220 betli kitobning 120 betini, ikkinchi haftada esa qolganini o‘qib bo‘ldi. U birinchi haftada ikkinchi haftadagiga qaraganda necha bet ko‘p o‘qigan?

Yechish: $220 - 120 = 100$

$200 - 100 = 120$

Javob: 120 bet ko‘p o‘qigan.

6. Tenglik to‘g‘ri bo‘lishi uchun yulduzchalar o‘rniga mos sonlarni yozing:

$1 \text{ m} = 3 \text{ dm } 6 \text{ cm} + 6 \text{ dm } 4 \text{ cm}$

$4 \text{ dm } 9 \text{ cm} = 1 \text{ dm } 5 \text{ cm} + 3 \text{ dm } 4 \text{ cm}$

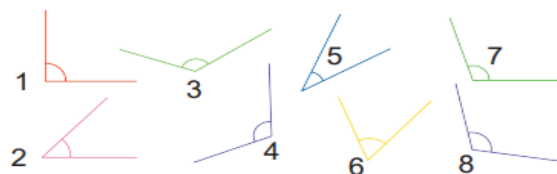
$8 \text{ dm } 2 \text{ cm} = 10 \text{ dm} - 1 \text{ dm } 8 \text{ cm}$

$1 \text{ km} = 350 \text{ m} + 650 \text{ m}$

Misollarni o‘quvchilar davom ettiradilar. Topshiriqni o‘quvchilar yozuv taxtasida navbat bilan bajaradilar . Ishlarini tushuntirib beradilar.

7. Go‘niya yordamida to‘g‘ri burchaklarni, to‘g‘ri burchak dan kichik va to‘g‘ri burchakdan katta burchaklarni aniqlang:

V Baholash. Mashg‘ulot yakunida umumiy baholar e‘lon qilinadi va faol, bilimdon o‘quvchilar rag‘batlantiriladi.



Sana: “ ” _____ 20 __-yil. Sinflar: ____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu : Qo‘shishning guruhlash xossasi

Maqsad: Ta’limiy: O‘quvchilarga ikki va uch xonali sonlarni xonadan o‘tib qo‘shish va ayirish usullarini, qo‘shishning guruhlash xossasini o‘rgatish.

Tarbiyaviy: Tabiatga to‘g‘ri munosabatning mohiyati, tabiatni muhofaza qilish insonning burchi ekanligi, ekologik nochorlikka olib keladigan sabablarni anglash va baholash bo‘yicha bilimlarni berish.

Rivojlantiruvchi: O‘quvchilarni og‘zaki va yozma hisoblash malakalarini o‘stirish.

Mashg‘ulot turi: Yangi tushuncha berish.

Metodi: aqliy hujum , mustaqil ish.

jihozi: Mavzuga oid ko‘rgazma, tarqatmalar, test savollari.

Mashg‘ulotning borishi.

I Tashkiliy qism. a) salomlashish, davomotni aniqlash, tozalikni tekshirish

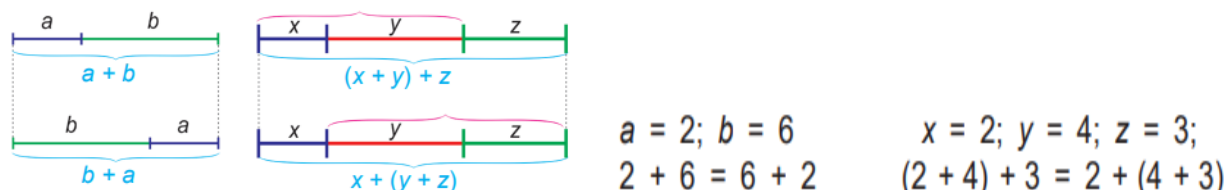
b) ma’naviyat daqiqasi Kun yangiligi

II. O‘tgan mavzuni so‘rash va mustahkamlash.

Nazorat: Uy vazifasini tekshirish, og‘zaki so‘rov, misol va masalalar yechish.

Baholash: Uy vazifasining bajarilishi, mustaqil misollar bajarishiga qarab rag‘batlantiriladi.

III Yangi mavzu bayoni; 1. Chizmadan foydalanib yig‘indilarni taqqoslang. Ifodalar tengligi haqida xulosa chiqaring.



2. Guruhlab qo‘shing:

$$120+80+20 = 220$$

$$220+460+40 = 720$$

$$530+ 120+70 = 720$$

$$140+90+60 = 290$$

$$350+170+50 = 570$$

$$280+320+210 = 810$$

3. To‘g‘ri to‘rtburchakning bo‘yi 72 cm, eni bo‘yidan 27 cm qisqa. To‘rtburchakning perimetrini toping.

Boyi – 72 sm

Eni -? 27 sm qisqa

Perimetri - ? sm

Yechish:

$$72 - 27 = 45 \quad (72 + 45) \cdot 2 = 234$$

Javob; 234 sm.

4. $7 \cdot x = 63$

$$48 : x = 6$$

$$54 : x = 9$$

$$X = 63 : 7$$

$$x = 48 : 6$$

$$x = 54 : 9$$

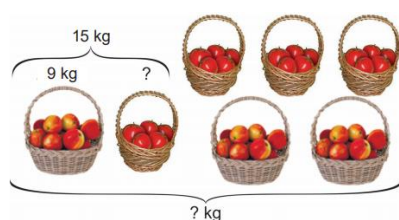
$$X = 9$$

$$x = 8$$

$$x = 6 \quad \text{Misollarni o`quvchilar mustaqil}$$

bajaradilar. Misollarni doskada bajarish orqali o‘quvchilar ishlari nazorat qilinadi.

IV Yangi mavzuni mustahkamlash 5-masala. Rasm asosida masala tuzing va yeching:



Katta savatda – 9 kg olma }
Kichik savatda - ? } 15 kg

3 ta katta savat 4 ta kichik savat - ? kg olma bor.

$$15 - 9 = 6$$

$$9 \cdot 3 + 6 \cdot 4 = 27 + 24 = 51 \quad \text{Javob: 51 kg olma.}$$

V Baholash. Mashg‘ulot yakunida umumiy baholar e‘lon qilinadi va faol, bilimdon o‘quvchilar rag‘batlantiriladi.

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu : Sondan yig‘indi yoki ayirmani ayirish

Maqsad: Ta‘limiy: O‘quvchilarga sondan yig‘indi yoki ayirmani ayirish, qo‘shishning guruhlash xossasini o‘rgatish.

Tarbiyaviy: Tabiatga to‘g‘ri munosabatning mohiyati, tabiatni muhofaza qilish insonning burchi ekanligi, ekologik nochorlikka olib keladigan sabablarni anglash va baholash bo‘yicha bilimlarni berish.

Rivojlantiruvchi: O‘quvchilarni og‘zaki va yozma hisoblash malakalarini o‘stirish.

Mashg‘ulot turi: Yangi tushuncha berish.

Metodi: aqliy hujum , mustaqil ish.

jihozi: Mavzuga oid ko‘rgazma, tarqatmalar, test savollari.

Mashg‘ulotning borishi.

I Tashkiliy qism. a) salomlashish, davomotni aniqlash, tozalikni tekshirish

b) ma‘naviyat daqiqasi Kun yangiligi

II. O‘tgan mavzuni so‘rash va mustahkamlash.

Nazorat: Uy vazifasini tekshirish, og‘zaki so‘rov, misol va masalalar yechish.

Baholash: Uy vazifasining bajarilishi, mustaqil misollar bajarishiga qarab rag‘batlantiriladi.

III Yangi mavzu bayoni; 1. Yechilishini tushuntiring:

$$380 - (120 + 50) = 380 - 170 = 210$$

$$380 - 120 - 50 = 260 - 50 = 210$$

$$380 - (120 - 50) = 380 - 70 = 310$$

$$380 - 120 + 50 = 260 + 50 = 310$$

2. Misolni o‘rgatilgan asosida ishlash.

$$540 - (80 - 60) = 540 - 20 = 520$$

$$320 - (140 - 90) = 320 - 50 = 270$$

$$540 - 80 + 60 = 460 + 60 = 520$$

$$320 - 140 + 90 = 180 + 90 = 270$$

$$540 - (80 + 60) = 540 - 140 = 400$$

$$320 - (140 + 90) = 320 - 230 = 90$$

$$540 - 80 - 60 = 460 - 60 = 400$$

$$320 - 140 - 90 = 180 - 90 = 90$$

3. Do‘konda tushgacha 130 ta, tushdan so‘ng 250 ta muzqaymoq sotildi. Agar ertalab do‘konga 400 ta muzqaymoq keltirilgan bo‘lsa, nechta muzqaymoq qolgan?

Yechish: 1- usul; $130 + 250 = 380$

$$400 - 380 = 20$$

2 - usul: $400 - (130 + 250) = 400 - 380 = 20$

Javob: 20 ta muzqaymoq qolgan.

Misollarni o‘quvchilar mustaqil bajaradilar. Misollarni doskada bajarish orqali o‘quvchilar ishlari nazorat qilinadi.

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 234 \\ \hline 579 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 675 \\ - 432 \\ \hline 243 \end{array}$$

4. Ustun shaklida yechilishini tushuntiring:

$$5. 323 + 571 = 894$$

$$857 + 141 = 998$$

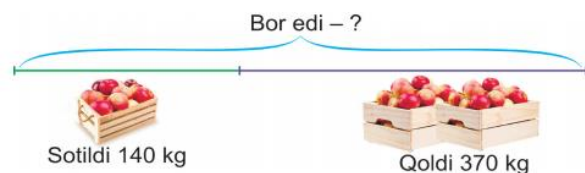
$$766 + 231 = 997$$

$$879 - 435 = 444$$

$$243 - 122 = 121$$

$$867 - 245 = 622$$

IV Yangi mavzuni mustahkamlash 6. Rasm asosida masala tuzing va yeching.



Yechish;

$$140 + 370 = 510$$

Javob: 510 kg bor e di.

7. Duradgorda 9 ta yog‘och taxta bor edi. U bir nechta taxtaning har birini 5 bo‘lakka bo‘lib arraladi. Shunda taxtalar soni 33 taga yetdi. Duradgor nechta taxtani bo‘laklarga bo‘lib arraladi?

Yechish: $33 : 5 = 6$ (3 q)

$$6 \cdot 5 + 3 = 33 \text{ javob: } 6 \text{ ta taxtani arraladi.}$$

V Baholash. Mashg‘ulot yakunida umumiy baholar e‘lon qilinadi va faol, bilimdon o‘quvchilar rag‘batlantiriladi.

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

**Matematika fanidan 3-sinf o'quvchilarga
68 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun
telegramdan yozing.**



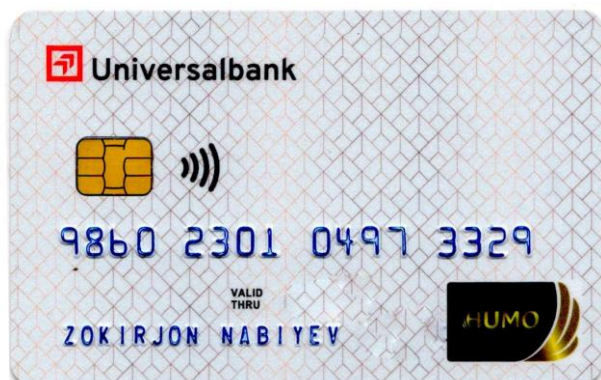
Narxi: 30 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.