



\_\_\_\_\_ hokimligi  
*maktabgacha va maktab ta'limi  
boshqarmasi*

\_\_\_\_\_ maktabgacha va  
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi  
\_\_\_-umumiy o'rta ta'lim maktabi  
matematika fani o'qituvchisi*

\_\_\_\_\_ning  
*20\_\_-20\_\_-o'quv yili 2-sinflar  
iqtidorli o'quvchilar uchun  
"QIZIQARLI MATEMATIKA"*

**TO'GARAK  
HUJJATLARI**

## To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<b>№</b>	<b>Familiya ismi va sharifi</b>	<b>Tug'ilgan sanasi</b>	<b>Sinfi</b>	<b>Manzili</b> (to'liq)	<b>Ota-onasi</b> (Ismi sharifi)	<b>Telefon</b> (uy yoki mobil)	<b>Izoh</b>
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

*O'tkazilgan xona* \_\_\_\_\_





20\_\_-20\_\_-o‘quv yili iqtidorli o‘quvchilar uchun tuzilgan “Qiziqarli matematika”  
to‘garagining  
**ISH REJASI**

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Sonlarni bo‘lish			
2.	Sonni 2 ga bo‘lish			
3.	Sonni 3 ga bo‘lish			
4.	Sonni 4 ga bo‘lish			
5.	Sonni 5 ga bo‘lish			
6.	Sonni 6 ga bo‘lish			
7.	Sonni 7 ga bo‘lish			
8.	Sonni 8 ga bo‘lish			
9.	Sonni 9 ga bo‘lish			
10.	Sonni 10 ga bo‘lish			
11.	Bo‘lishga doir masalalar			
12.	Ko‘paytirish va bo‘lishga doir masalalar			
13.	Ko‘paytirish va bo‘lish natijalarini tekshirish			
14.	Uzunlik o‘lchov birligi - millimetr			
15.	Katakli daftarga chizilgan shakllar yuzi			
16.	Sonli ifodalar			
17.	Qavsli va qavssiz sonli ifodalar			
18.	Harfli ifodalar			
19.	Tarkibiy qismlar orasidagi bog‘lanishlar			
20.	Tenglama			
21.	Aylana va doira			
22.	Sirkul			
23.	Butunning bo‘laklari			
24.	Butunning bo‘laklari (teng bo‘laklar)			
25.	Butunning bo‘laklari (yarmi)			
26.	Butunning bo‘laklari (choragi)			
27.	Butunning bo‘laklari (uchdan biri)			
28.	Bo‘laklari bo‘yicha shaklni yasash va bo‘laklarga ajratish			
29.	Vaqt va vaqt birliklari			
30.	Jadvallar			
31.	Ma‘lumotlarni jadval ko‘rinishida ifodalash			
32.	Jadvalga doir masalalar			
33.	Koordinata- joylashuvni aniqlash			
34.	Takrorlash			

Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ -yil. Sinflar: \_\_\_\_\_. To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu:** *Sonlarni bo‘lish*

**Maqsad:** O‘quvchilarga DTS talablari asosida sonlarni ko‘paytirish va bo‘lishni o‘rgatish.

**Ta‘limiy:** O‘quvchilarga “ *Sonlarni bo‘lish* ” ko‘rinishidagi misollarni bajarishni o‘rgatish.

**Tarbiyaviy:** Sport bilan shug‘ullanishni targ‘ib qilish, ish bajarishda tozalikka, ozodalikka, tartibga rioya qilishga o‘rgatish.

**Kommunikativ kompetensiya:**

matematikaga oid atamalarning ma‘nosini tushunib, to‘g‘ri o‘qiy olish; so‘z va gaplarni bog‘lagan holda o‘z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish; fikrni mantiqiy izchillikda ifodalay olish; matematik matn ma‘nosini qayta so‘zlab bera olish; matematik qoidalarni yoddan ayta olish. matematikaga oid audiomatn, videotasvirlarni tinglab tushuna olish, tegishli munosabat bildirish.

**O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:**

o‘quv masalasini (maqsadini) topa olish va ifodalay olish, qismlarga ajratish; masala yechimiga yaqinlashish darajasini baholay olish va zarur hollarda o‘z faoliyatini to‘g‘rilay olish; sodda kundalik vaziyatlarda mavjud bilim va ko‘nikmalarni qo‘llay olish;

**Mashg‘ulot turi:** Yangi tushuncha berish.

**Metodi:** aqliy hujum, mustaqil ish.

**Jihozi:** Mavzuga oid ko‘rgazma, tarqatmalar, test savollari.

**I. Tashkiliy qism.**

Salomlashish,

davomatni aniqlash,

o‘quvchilarni o‘quv qurollarini nazoratdan o‘tkazish,

aylanma daftarlarni almashtirish.

**II. O‘tgan mavzuni mustahkamlash.** O‘tilgan mavzu yuzasidan savol-javob o‘tkazish, uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan misollar yuzasidan ko‘rsatma beraman.

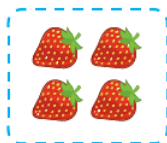
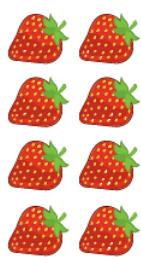
O‘rdaklarni to‘rtta guruhga ajratsak, nechtadan bo‘ladi? Sakkizta guruhga ajratsak-chi?



4 ta guruhga ajratsak 4 tadan bo‘ladi, sakkizta guruhga ajratsak 2 tadan bo‘ladi.

**III Yangi mavzu bayoni**

Qulupnaylarni ikkita teng guruhga ajratamiz.

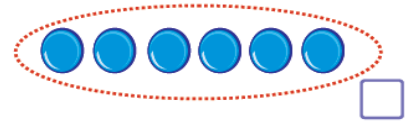
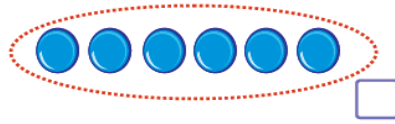
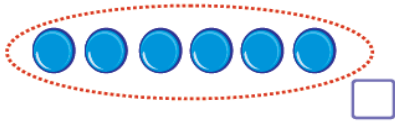


Har bir guruhdagi qulupnaylar soni tengmi? Ularning sonini sanaymiz va quyidagicha yozamiz:  $8 \div 2 = 4$

**O‘qilishi:** sakkiz bilan ikkining bo‘linmasi 4 ga teng.

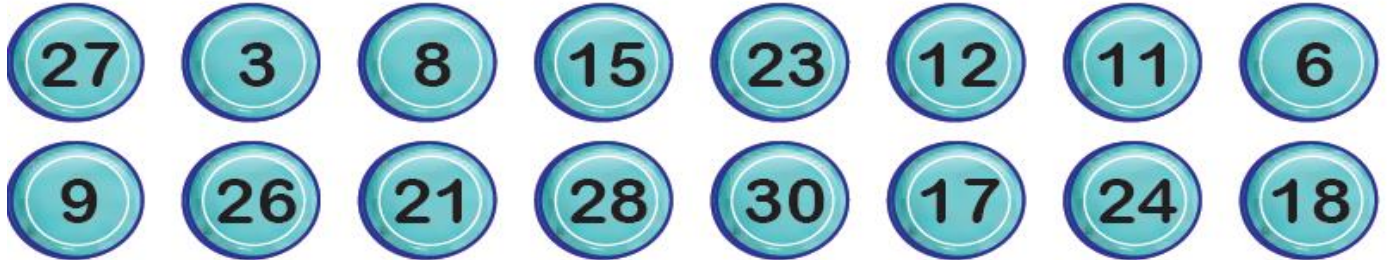


Doirachalar nechta? Nechta guruhga ajratilgan? Har bir guruhda nechtadan doiracha bor?



**Doirachalar 18 ta 3ta guruhga ajratilgan har bir guruhda 6 tadan**

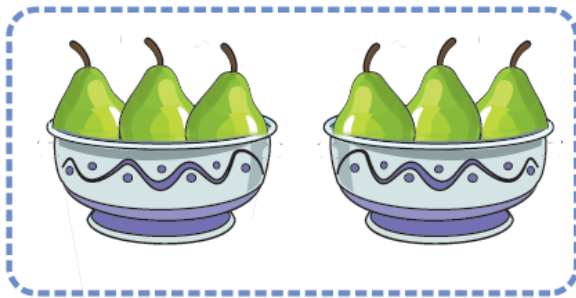
Toq sonlarni o'sib borish tartibida, juft sonlarni kamayib borish tartibida guruhlarga ajratamiz.



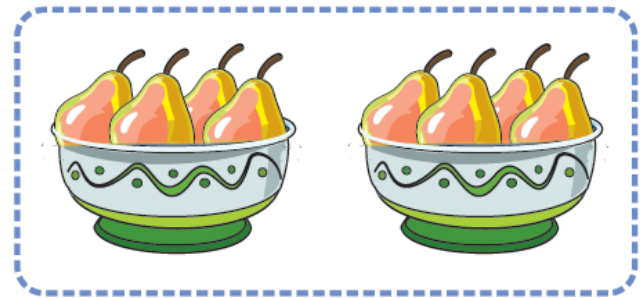
3,9,11,15,17,21,23,27

30,28,26,24,18,12,8

Jami mevalar soni nechta? Ular idishlarda nechtadan joylashtirilgan?



$$6:2=3$$



$$8:2=4$$

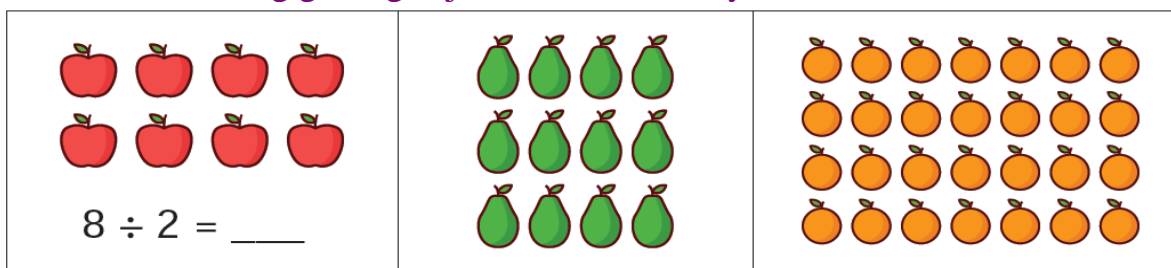
**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.** Mavzu yuzasidan bilimlarni mustahkamlash mashg'ulot davomidagi misol va masalalarni ishlash savol javob orqli bilimlarni mustahkamlash

**V. O`quvchilarni rag`batlantirish. Mashg'ulotni yakunlash.:** Mashg'ulotda faol qatnashgan, doskada misol masala bajargan va birinch bo`lib bajargan o`quvchilarni baholayman. Uyga vazifani e`lon qilaman.

**V. O`quvchilarni rag`batlantirish. Mashg'ulotni yakunlash.:** Mashg'ulotda faol qatnashgan, doskada misol masala bajargan va birinch bo`lib bajargan o`quvchilarni baholayman. Uyga vazifani e`lon qilaman.

**VI. Uyga vazifa:**

Narsalarni 4 ta teng guruhga ajratamiz va ifodalaymiz.



$$8:2=4$$

$$12:3=4$$

$$28:7=4$$



Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_. To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu:** Sonni 2 ga bo‘lish

**Maqsad:** O‘quvchilarga DTS talablari asosida sonlarni ko‘paytirish va bo‘lishni o‘rgatish.

**Ta‘limiy:** O‘quvchilarga “ Sonni 2 ga bo‘lish ” ko‘rinishidagi misollarni bajarishni o‘rgatish.

**Tarbiyaviy:** Sport bilan shug‘ullanishni targ‘ib qilish, ish bajarishda tozalikka, ozodalikka, tartibga rioya qilishga o‘rgatish.

**Kommunikativ kompetensiya:**

matematikaga oid atamalarning ma‘nosini tushunib, to‘g‘ri o‘qiy olish; so‘z va gaplarni bog‘lagan holda o‘z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish; fikrni mantiqiy izchillikda ifodalay olish; matematik matn ma‘nosini qayta so‘zlab bera olish; matematik qoidalarni yoddan ayta olish. matematikaga oid audiomatn, videotasvirlarni tinglab tushuna olish, tegishli munosabat bildiradi olish.

**O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:**

o‘quv masalasini (maqsadini) topa olish va ifodalay olish, qismlarga ajratish; masala yechimiga yaqinlashish darajasini baholay olish va zarur hollarda o‘z faoliyatini to‘g‘rilay olish; sodda kundalik vaziyatlarda mavjud bilim va ko‘nikmalarni qo‘llay olish;

**Mashg‘ulot turi:** Yangi tushuncha berish.

**Metodi:** aqliy hujum, mustaqil ish..

**Jihozi:** Mavzuga oid ko‘rgazma, tarqatmalar, test savollari.

**I. Tashkiliy qism.**

Salomlashish,

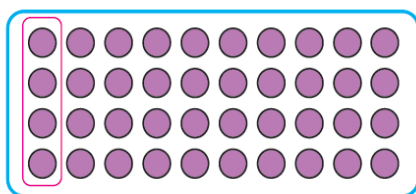
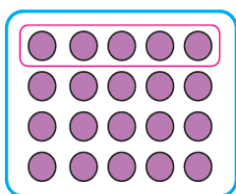
davomatni aniqlash,

o‘quvchilarni o‘quv qurollarini nazoratdan o‘tkazish,

aylanma daftarlarni almashtirish.

**II. O‘tgan mavzuni mustahkamlash.** O‘tilgan mavzu yuzasidan savol-javob o‘tkazish, uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan misollar yuzasidan ko‘rsatma beraman.

Doirachalarni teng guruhlarga ajratamiz. Ularni bo‘lish bilan ifodalaymiz.

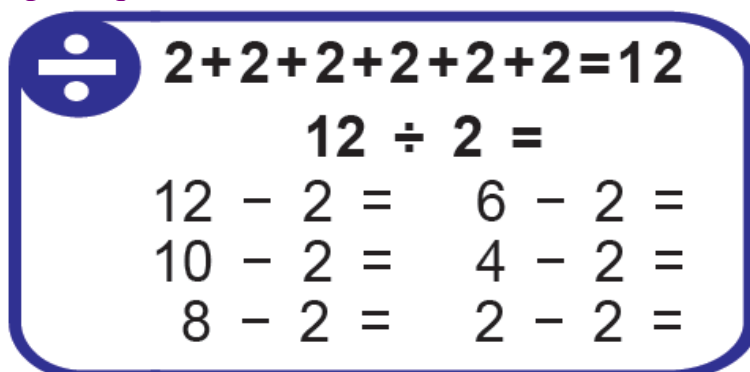
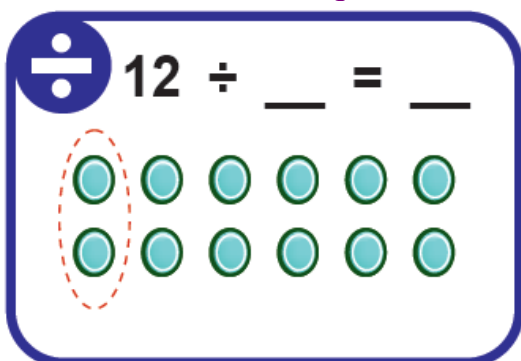


$$20:5=4$$

$$40:4=10$$

**III Yangi mavzu bayoni**

12 ta daftarni 2 tadan qilib nechta o‘quvchiga tarqatish mumkin?



$$12:2=6$$

$$12-2=10$$

$$10-2=8$$

$$8-2=6$$

$$6-2=4$$

$$4-2=2$$

$$2-2=0$$

1) 8 ta olmani 2 guruhga bo‘lamiz. Har bir guruhdagi olmalar soni nechta?



$$8:2=4$$

2) 10 ta nokni 2 tadan qilib guruhlarga bo‘lsak, nechta guruh hosil bo‘ladi?



$$10:2=5$$

Hisoblaymiz.

$$4:2=2 \quad 6:2=3 \quad 14:2=7 \quad 18:2=9$$

Bo‘sh kataklarni to‘ldiramiz.

$x \cdot 2 =$	8	10	2	4	6	7	9	3	1	5
	16	20	4	8	12	14	18	6	2	10

$: 2 =$	16	12	40	36	28	32	8	24	4	20
	8	3	20	18	14	16	4	12	2	10

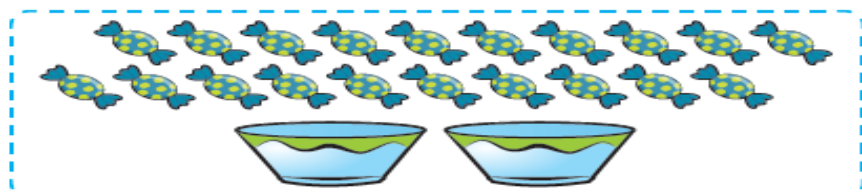
**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.** Mavzu yuzasidan bilimlarni mustahkamlash mashg‘ulot davomidagi misol va masalalarni ishlash savol javob orqli bilimlarni mustahkamlash

**V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Mashg‘ulotni yakunlash.:** Mashg‘ulotda faol qatnashgan, doskada misol masala bajargan va birinch bo‘lib bajargan o‘quvchilarni baholayman. Uyga vazifani e‘lon qilaman.

**V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Mashg‘ulotni yakunlash.:** Mashg‘ulotda faol qatnashgan, doskada misol masala bajargan va birinch bo‘lib bajargan o‘quvchilarni baholayman. Uyga vazifani e‘lon qilaman.

**VI. Uyga vazifa:**

Konfetlar qanday taqsimlanadi? Bo‘lish amalida ifodalaymiz.



$$20:2=10$$

Maktab MMIBDO‘ \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_yil

*v**eb**-saytimiz: **Zokirjon.com***

*Hujjat **Word** variantda beriladi.*

*Zokirjon Admin bilan*

*90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog‘lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi.*

*Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi*

**Matematika fanidan 2-sinf iqtidorli o‘quvchilarga 34 soatli to‘garakni to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.**

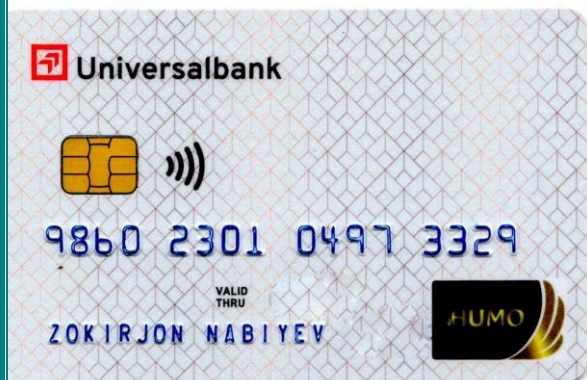
**Narxi: 20 ming so‘m**

**Telegram kanalimiz:**

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**To‘lov uchun: UZCARD \*880\*9860230104973329\*summa#**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To‘liq holda olganingizdan so‘ng:

Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA**

**HIYONAT QILMANG.**