



_____ hokimligi
*maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi*

_____ maktabgacha va
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
__-umumiy o'rta ta'lim maktabi
matematika fani o'qituvchisi*
_____ning

*20__-20__-o'quv yili 2-sinflar
uchun "Qiziqarli matematika"*

**TO'GARAK
HUJJATLARI**

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

№	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	100 ichida qo‘shish va ayirish			
2.	Yig‘indi va ayirmani topish			
3.	Geometrik shakllar va o‘lchashlarga doir masalalar			
4.	Sonlar nuri			
5.	Ikki xonali sonlar			
6.	100 ichida sonlarni xonadan o‘tib qo‘shish usullari			
7.	Takrorlash			
8.	Qo‘shishga doir masalalar			
9.	100 ichida sonlarni xonadan o‘tib ayirish usullari			
10.	Ayirishga doir masalalar			
11.	Qo‘shish va ayirishga doir masalalar			
12.	Qo‘shish va ayirish amalining natijalarini tekshirish			
13.	Qo‘shish va ayirish amalining natijalarini tekshirish			
14.	Sonlar va shakllar ketma-ketligini mantiqiy davom ettirish			
15.	Yassi geometrik shakllar			
16.	Sodda geometrik shakllardan murakkab shakllar hosil qilish			
17.	Kvadrat va to‘g‘ri to‘rtburchak			
18.	Kvadrat va to‘g‘ri to‘rtburchak perimetri			
19.	Ko‘pburchak va uning perimetri			
20.	Fazoviy geometrik shakllar			
21.	Fazoviy geometrik shakllar			
22.	Bir nechta teng (bir xil) qo‘shiluvchilar yig‘indisi			
23.	Ko‘paytirish amali va uning ma‘nosi			
24.	Bir xonali sonlarning ko‘paytirish jadvali			
25.	Ko‘paytirishga doir masalalar			
26.	Teng guruhlariga bo‘lish			
27.	Sonlarni bo‘lish			
28.	Bo‘lishga doir masalalar			
29.	Ko‘paytirish va bo‘lishga doir masalalar			
30.	Ko‘paytirish va bo‘lish natijalarini tekshirish			
31.	Uzunlik o‘lchov birligi - millimetr			
32.	Katakli daftarga chizilgan shakllar yuzi			
33.	Sonli ifodalar			
34.	Qavsli va qavssiz sonli ifodalar			

Sana: “ ” _____ 20 __yil. Sinflar: ____ .To‘garak rahbari: _____

Mavzu: 100 ichida qo‘shish va ayirish

Maqsad: O‘quvchilarga DTS talablari asosida sonlarni ko‘paytirish va bo‘lishni o‘rgatish.

Ta‘limiy: O‘quvchilarga “ 100 ichida qo‘shish va ayirish ” ko‘rinishidagi misollarni bajarishni o‘rgatish.

Tarbiyaviy: Sport bilan shug‘ullanishni targ‘ib qilish, ish bajarishda tozalikka, ozodalikka, tartibga rioya qilishga o‘rgatish.

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarning ma‘nosini tushunib, to‘g‘ri o‘qiy olish;so‘z va gaplarni bog‘lagan holda o‘z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;fikrni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;matematik matn ma‘nosini qayta so‘zlab bera olish; matematik qoidalarni yoddan ayta olish. matematikaga oid audiomatn, videotasvirlarni tinglab tushuna olish, tegishli munosabat bildiradi olish.

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o‘quv masalasini (maqsadini) topa olish va ifodalay olish, qismlarga ajratish; masala yechimiga yaqinlashish darajasini baholay olish va zarur hollarda o‘z faoliyatini to‘g‘rilay olish; sodda kundalik vaziyatlarda mavjud bilim va ko‘nikmalarni qo‘llay olish;

Mashg‘ulot turi: Yangi tushuncha berish.

Metodi: aqliy hujum , mustaqil ish..

Jihozi: Mavzuga oid ko‘rgazma, tarqatmalar, test savollari.

I.Tashkiliy qism.

Salomlashish,

davomatni aniqlash,

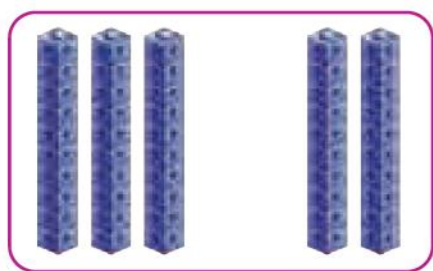
o‘quvchilarni o‘quv qurollarini nazoratdan o‘tkazish,

aylanma daftarlarni almashtirish.

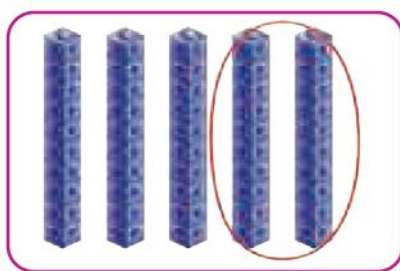
II. O‘tgan mavzuni mustahkamlash. O‘tilgan mavzu yuzasidan savol-javob o‘tkazish, uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan misollar yuzasidan ko‘rsatma beraman.

III Yangi mavzu bayoni

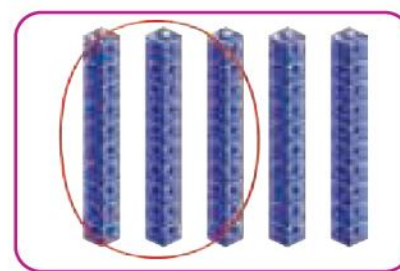
Hisoblashni tushuntiramiz.



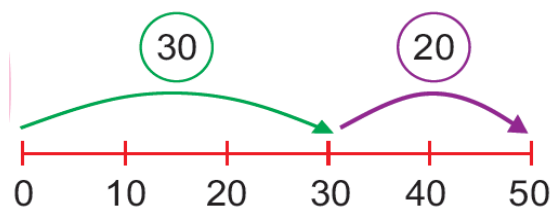
$$30 + 20 = 50$$



$$50 - 20 = 30$$



$$50 - 30 = 20$$



$$\begin{array}{r} 30 \\ + 20 \\ \hline 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline 20 \end{array}$$

Bo‘laklab hisoblaymiz


$$30 + 40 + 20 = \square$$

Diagram showing the addition process: $30 + 40 = ?$ and $20 + 30 + 40 = ?$

$$90 - 40 - 10 = \square$$

Diagram showing the subtraction process: $90 - 40 = ?$ and $90 - 10 - 40 = ?$

Nechta o'yinchoq qoldi?

Bor edi	Keltirildi	Sotildi	Qoldi
 40 ta	30 ta	50 ta	20ta

1 dan 30 gacha bo'lgan sonlar ichida nechta toq son bor? 1 dan 41 gacha bo'lgan sonlarda-chi?

1 dan 30 gacha bo'lgan sonlar orasidagi toq sonlar=1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23,25,27,29

1 dan 41 gacha bo'lgan sonlar orasidagi toq sonlar=1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23,25,27,29,31,33,35,37,39,41

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash. Mavzu yuzasidan bilimlarni mustahkamlash mashg'ulot davomidagi misol va masalalarni ishlash savol javob orqli bilimlarni mustahkamlash

Bo'sh kataklarga mos sonlarni yozamiz

$$50 + 30 = 80$$

$$50 - 30 = 20$$

V. O'quvchilarni rag'batlantirish. Mashg'ulotni yakunlash.: Mashg'ulotda faol qatnashgan, doskada misol masala bajargan va birinch bo'lib bajargan o'quvchilarni baholayman. Uyga vazifani e'lon qilaman.

V. O'quvchilarni rag'batlantirish. Mashg'ulotni yakunlash.: Mashg'ulotda faol qatnashgan, doskada misol masala bajargan va birinch bo'lib bajargan o'quvchilarni baholayman. Uyga vazifani e'lon qilaman.

VI. Uyga vazifa:

Hisoblaymiz.

$$20 + 10 = 30$$

$$20 - 10 = 10$$

$$40 + 20 = 60$$

$$40 - 40 = 0$$

$$50 + 50 = 100$$

10 20 30 40 50 60

Maktab MMIBDO' _____ sana _____ 20__yil

Sana: “ ” _____ 20__yil. Sinflar: ____ .To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Yig‘indi va ayirmani topish

Maqsad: O‘quvchilarga DTS talablari asosida sonlarni ko‘paytirish va bo‘lishni o‘rgatish.

Ta‘limiy: O‘quvchilarga “ Yig‘indi va ayirmani topish ” ko‘rinishidagi misollarni bajarishni o‘rgatish.

Tarbiyaviy: Sport bilan shug‘ullanishni targ‘ib qilish, ish bajarishda tozalikka, ozodalikka, tartibga rioya qilishga o‘rgatish.

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarning ma‘nosini tushunib, to‘g‘ri o‘qiy olish;so‘z va gaplarni bog‘lagan holda o‘z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;fikrni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;matematik matn ma‘nosini qayta so‘zlab bera olish; matematik qoidalarni yoddan ayta olish. matematikaga oid audiomatn, videotasvirlarni tinglab tushuna olish, tegishli munosabat bildiradi olish.

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o‘quv masalasini (maqsadini) topa olish va ifodalay olish, qismlarga ajratish; masala yechimiga yaqinlashish darajasini baholay olish va zarur hollarda o‘z faoliyatini to‘g‘rilay olish; sodda kundalik vaziyatlarda mavjud bilim va ko‘nikmalarni qo‘llay olish;

Mashg‘ulot turi: Yangi tushuncha berish.

Metodi: aqliy hujum , mustaqil ish..

Jihozi: Mavzuga oid ko‘rgazma, tarqatmalar, test savollari.

I.Tashkiliy qism.

Salomlashish,

davomatni aniqlash,

o‘quvchilarni o‘quv qurollarini nazoratdan o‘tkazish,

aylanma daftarlarni almashtirish.

II. O‘tgan mavzuni mustahkamlash. O‘tilgan mavzu yuzasidan savol-javob o‘tkazish, uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan misollar yuzasidan ko‘rsatma beraman.

Hisoblaymiz.

$$14 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 19 \text{ cm}$$

$$81 \text{ cm} + 7 \text{ cm} = 89 \text{ cm}$$

$$57 \text{ cm} - 2 \text{ cm} = 55 \text{ cm}$$

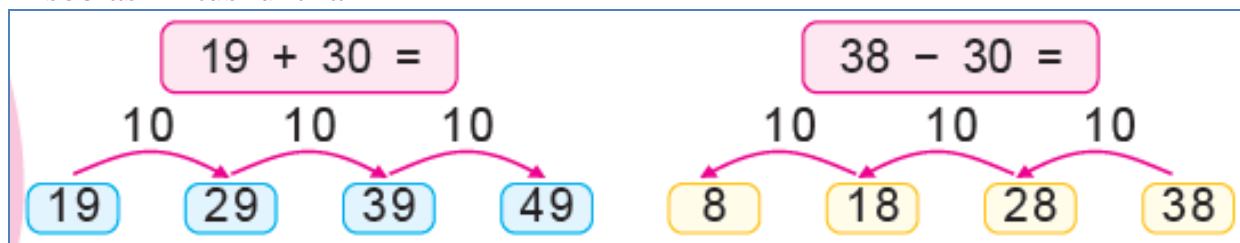
$$43 \text{ cm} + 6 \text{ cm} = 49 \text{ cm}$$

$$34 \text{ cm} - 4 \text{ cm} = 30 \text{ cm}$$

$$99 \text{ cm} - 9 \text{ cm} = 90 \text{ cm}$$

III Yangi mavzu bayoni

Hisoblashni tushuntiramiz



Hisoblaymiz.

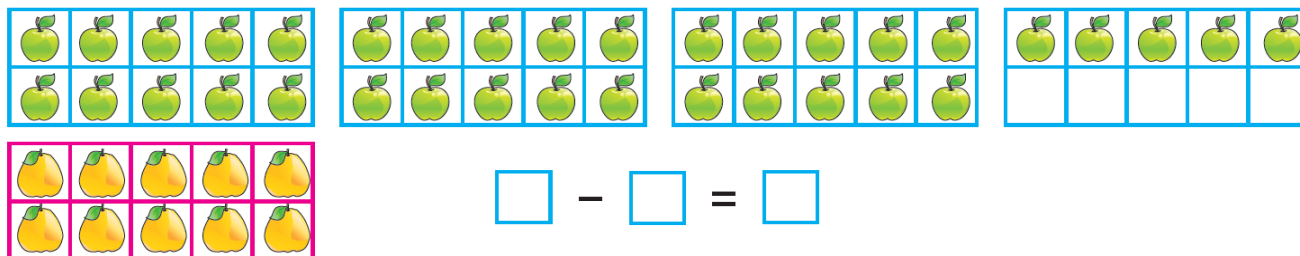
$$46 + 3 = 40 + (6 + 3) = 49$$

$$46 + 30 = (40 + 30) + 6 = 76$$

$$76 - 3 = 70 + (6 - 3) = 73$$

$$76 - 30 = (70 - 30) + 6 = 46$$

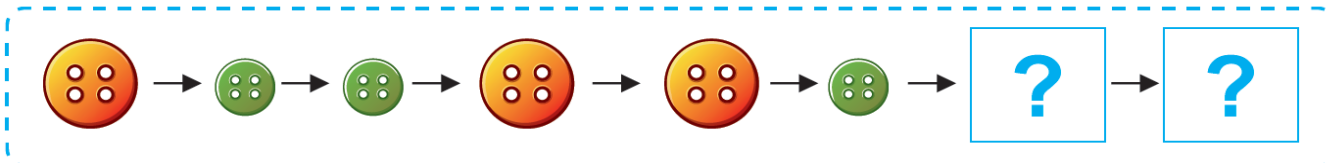
Behilar soni olmalar sonidan nechta kam?



$$35 - 10 = 25$$

Javob; 25 ta kam

Ketma-ketlikni davom ettiramiz.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash. Mavzu yuzasidan bilimlarni mustahkamlash mashg'ulot davomidagi misol va masalalarni ishlash savol javob orqli bilimlarni mustahkamlash

Qaysi sonlar tushirib qoldirilgan?



30,35 sonlari tushirib qoldirilgan

V. O`quvchilarni rag`batlantirish. Mashg'ulotni yakunlash.: Mashg'ulotda faol qatnashgan, doskada misol masala bajargan va birinch bo`lib bajargan o`quvchilarni baholayman. Uyga vazifani e`lon qilaman.

V. O`quvchilarni rag`batlantirish. Mashg'ulotni yakunlash.: Mashg'ulotda faol qatnashgan, doskada misol masala bajargan va birinch bo`lib bajargan o`quvchilarni baholayman. Uyga vazifani e`lon qilaman.

VI. Uyga vazifa:

Bo`sh kataklarni to`ldiramiz.

$$20 + 4 = 14 + 10$$

$$24 + 20 = 40 + 4$$

$$11 + 20 = 11 + 20$$

$$41 + 30 = 20 + 51$$

Maktab MMIBDO' _____ sana _____ 20__yil

Sana: “ _ ” _____ 20__yil. Sinflar: __. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Geometrik shakllar va o‘lchashlarga doir masalalar

Maqsad: O‘quvchilarga DTS talablari asosida sonlarni ko‘paytirish va bo‘lishni o‘rgatish.

Ta’limiy: O‘quvchilarga “ Sonlar nuri ” ko‘rinishidagi misollarni bajarishni o‘rgatish.

Tarbiyaviy: Sport bilan shug‘ullanishni targ‘ib qilish, ish bajarishda tozalikka, ozodalikka, tartibga rioya qilishga o‘rgatish.

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarning ma’nosini tushunib, to‘g‘ri o‘qiy olish; so‘z va gaplarni bog‘lagan holda o‘z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish; fikrni mantiqiy izchillikda ifodalay olish; matematik matn ma’nosini qayta so‘zlab bera olish; matematik qoidalarni yoddan ayta olish. matematikaga oid audiomatn, videotasvirlarni tinglab tushuna olish, tegishli munosabat bildiradi olish.

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o‘quv masalasini (maqsadini) topa olish va ifodalay olish, qismlarga ajratish; masala yechimiga yaqinlashish darajasini baholay olish va zarur hollarda o‘z faoliyatini to‘g‘rilay olish; sodda kundalik vaziyatlarda mavjud bilim va ko‘nikmalarni qo‘llay olish;

Mashg‘ulot turi: Yangi tushuncha berish.

Metodi: aqliy hujum , mustaqil ish..

Jihozi: Mavzuga oid ko‘rgazma, tarqatmalar, test savollari.

I. Tashkiliy qism.

Salomlashish,

davomatni aniqlash,

o‘quvchilarni o‘quv qurollarini nazoratdan o‘tkazish,

aylanma daftarlarni almashtirish.

II. O‘tgan mavzuni mustahkamlash. O‘tilgan mavzu yuzasidan savol-javob o‘tkazish, uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan misollar yuzasidan ko‘rsatma beraman.

Hisoblaymiz.

■(34@ + 35)/(69)

■(45@ + 32)/(77)

■(61@ + 13)/(74)

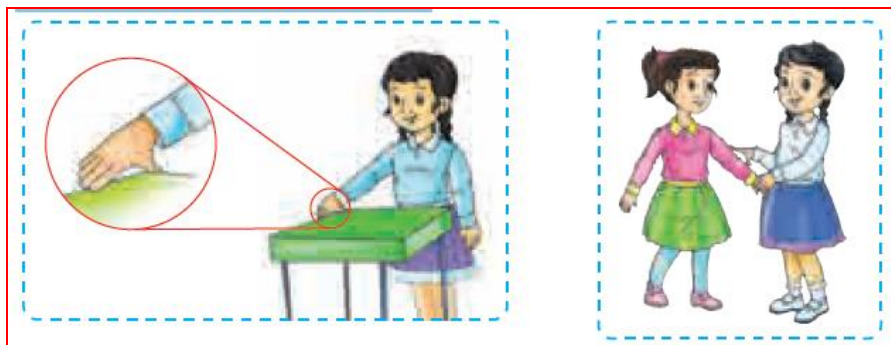
■(28@

III Yangi mavzu bayoni

Rasmdagi shakllar nechtdan?



Qarichlab o‘lchaymiz.



Natijalarni taqqoslaymiz

$$10+40 > 50-30$$

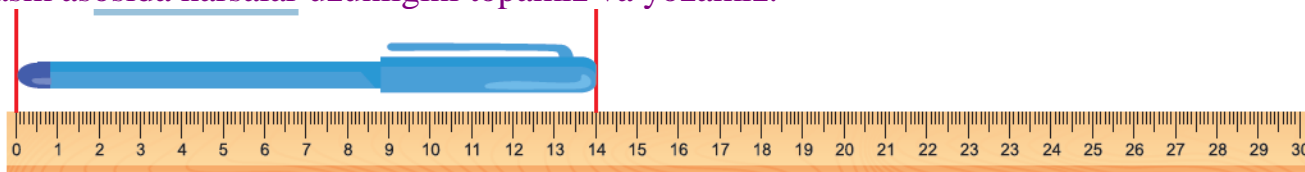
$$46+13 > 62-51$$

$$21+8 = 8+21$$

$$89-77 < 56+12$$

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash. Mavzu yuzasidan bilimlarni mustahkamlash mashg'ulot davomidagi misol va masalalarni ishlash savol javob orqli bilimlarni mustahkamlash

Rasm asosida narsalar uzunligini topamiz va yozamiz.



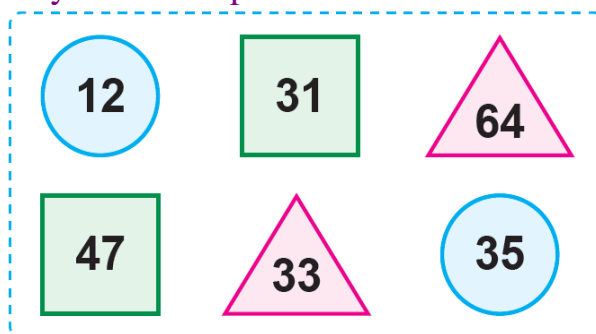
V. O`quvchilarni rag`batlantirish. Mashg'ulotni yakunlash.: Mashg'ulotda faol qatnashgan, doskada misol masala bajargan va birinch bo`lib bajargan o`quvchilarni baholayman. Uyga vazifani e`lon qilaman.

V. O`quvchilarni rag`batlantirish. Mashg'ulotni yakunlash.: Mashg'ulotda faol qatnashgan, doskada misol masala bajargan va birinch bo`lib bajargan o`quvchilarni baholayman. Uyga vazifani e`lon qilaman.

VI. Uyga vazifa:

Bir xil shakldagi sonlar yig`indisi va ayirmasini topamiz.

Namuna:
 $12 + 35 = 47$
 $35 - 12 = 23$



Maktab MMIBDO' _____ sana _____ 20__yil

Sana: “ ” _____ 20__yil. Sinflar: ____ .To‘garak rahbari: _____

Mavzu: *Sonlar nuri*

Maqsad: O‘quvchilarga DTS talablari asosida sonlarni ko‘paytirish va bo‘lishni o‘rgatish.

Ta‘limiy: O‘quvchilarga “ *Sonlar nuri* ” ko‘rinishidagi misollarni bajarishni o‘rgatish.

Tarbiyaviy: Sport bilan shug‘ullanishni targ‘ib qilish, ish bajarishda tozalikka, ozodalikka, tartibga rioya qilishga o‘rgatish.

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarning ma‘nosini tushunib, to‘g‘ri o‘qiy olish;so‘z va gaplarni bog‘lagan holda o‘z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;fikrni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;matematik matn ma‘nosini qayta so‘zlab bera olish; matematik qoidalarni yoddan ayta olish. matematikaga oid audiomatn, videotasvirlarni tinglab tushuna olish, tegishli munosabat bildira olish.

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o‘quv masalasini (maqsadini) topa olish va ifodalay olish, qismlarga ajratish; masala yechimiga yaqinlashish darajasini baholay olish va zarur hollarda o‘z faoliyatini to‘g‘rilay olish; sodda kundalik vaziyatlarda mavjud bilim va ko‘nikmalarni qo‘llay olish;

Mashg‘ulot turi: Yangi tushuncha berish.

Metodi: aqliy hujum , mustaqil ish..

Jihozi: Mavzuga oid ko‘rgazma, tarqatmalar, test savollari.

Mashg‘ulotning borishi.

T/R	Bo‘limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Mashg‘ulotni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I.Tashkiliy qism.

Salomlashish,

davomatni aniqlash,

o‘quvchilarni o‘quv quollarini nazoratdan o‘tkazish,

aylanma daftarlarni almashtirish.

II. O‘tgan mavzuni mustahkamlash. O‘tilgan mavzu yuzasidan savol-javob o‘tkazish, uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan misollar yuzasidan ko‘rsatma beraman.

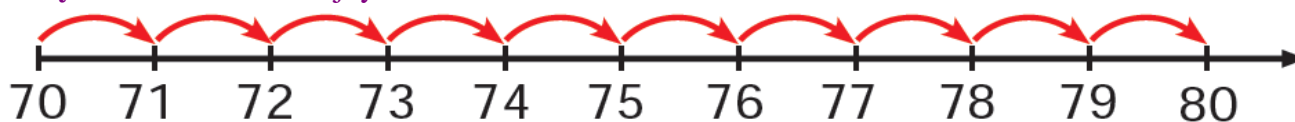
Bir xil shakldagi sonlar yig‘indisi va ayirmasini topamiz.

Namuna:
 $12 + 35 = 47$
 $35 - 12 = 23$

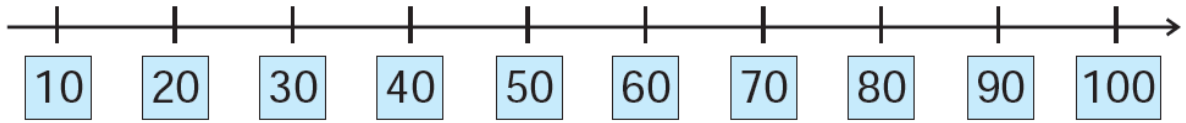
12	31	64
47	33	35

III Yangi mavzu bayoni

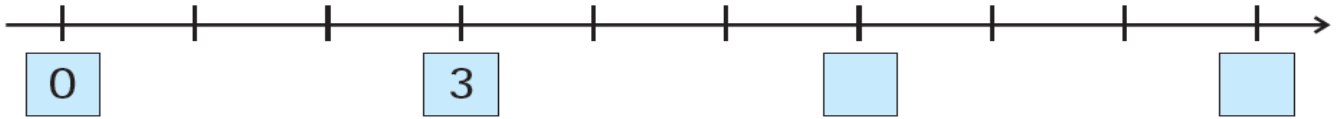
Eslaymiz: nurda sonlarni joylashtiramiz. Sonlar nuri hosil bo‘ladi.



Qalamlar soni nechtdan ortib borayapti? Tushuntiramiz



Qalamlar soni 10 tadan ortib boryapti
Sonlar nurida qaysi sonlar tushirib qoldirilgan?



6 va 9 sonlari tushirib qoldirilgan

Tikuvchi 54 metr matoning

12 metridan liboslar

tikdi. Necha metr mato

qoldi?

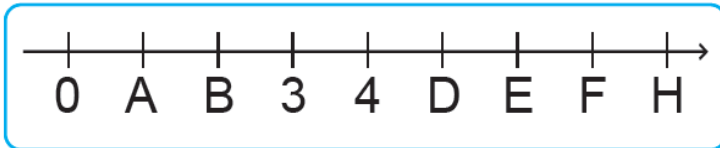
$$54 - 12 = 42$$

Javob: 42 metr qoldi



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash. Mavzu yuzasidan bilimlarni mustahkamlash mashg'ulot davomidagi misol va masalalarni ishlash savol javob orqli bilimlarni mustahkamlash

Harflarda qanday sonlar yashirilgan? Kim tez topadi?



0 1 2

5 6 7 8

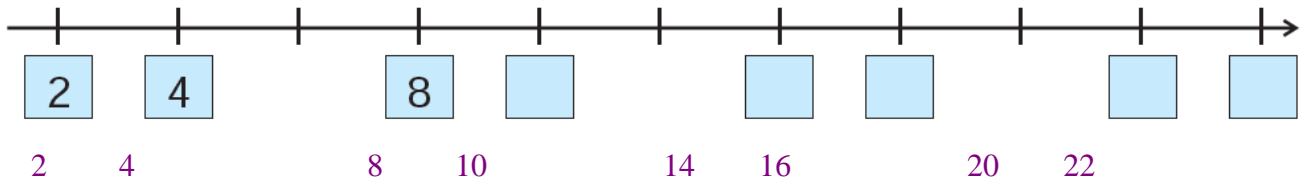
12 16 20 28

V. O`quvchilarni rag`batlantirish. Mashg'ulotni yakunlash.: Mashg'ulotda faol qatnashgan, doskada misol masala bajargan va birinch bo`lib bajargan o`quvchilarni baholayman. Uyga vazifani e`lon qilaman.

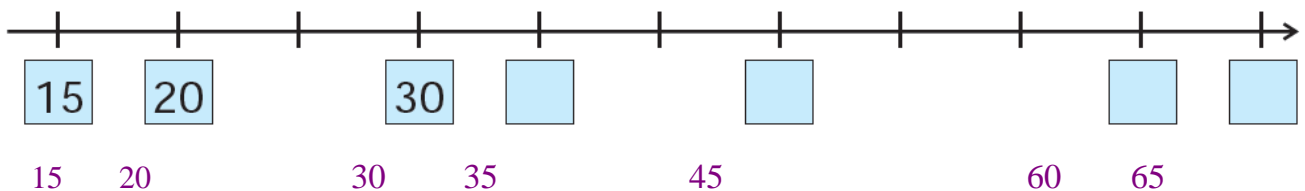
V. O`quvchilarni rag`batlantirish. Mashg'ulotni yakunlash.: Mashg'ulotda faol qatnashgan, doskada misol masala bajargan va birinch bo`lib bajargan o`quvchilarni baholayman. Uyga vazifani e`lon qilaman.

VI. Uyga vazifa:

Sonlar nurini chizamiz. Bo'sh kataklarga mos sonlarni yozamiz.



2 4 8 10 14 16 20 22



15 20 30 35 45 60 65

Maktab MMIBDO' _____ sana _____ 20__yil

vab-saytimiz: Zokirjon.com

Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

Matematika fanidan 2-sinf o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



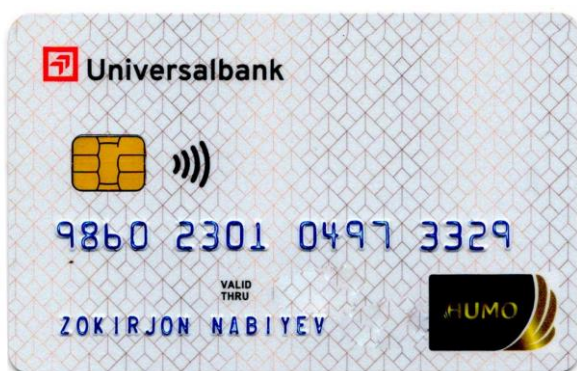
Narxi: 20 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali vab-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.