



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
matematika fani o'qituvchisi
_____ *ning*

20__-20__-o'quv yili uchun
“QIZIQARLI MATEMATIKA” nomli

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>Nº</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

20__-20__-o‘quv yili uchun tuzilgan “Qiziqarli matematika” to‘garagining
ISH REJASI

T/r	O‘tiladigan mavzular	Soat	Sana	Izoh
1	Qo‘shish jadvali. Qiymatlari bir xil bo‘lgan misollarni topish	1		
2	Kvadrat. To‘g‘ri to‘rtburchak tomonlarining xossalari.	1		
3	18 ichida bir xonali sonlarni o‘nlik orqali o‘tib ayirishning umumiy usuli	1		
4	15-7, 15-8 ko‘rinishdagi misollarni yechish	1		
5	Jadval asosida misol tuzib yechish.	1		
6	Soat, minut. 100-6 ko‘rinishdagi misollarni yechish	1		
7	Og‘zaki qo‘shish va ayirish usullari	1		
8	42-5 ko‘rinishidagi ayirish.	1		
9	45+23 ko‘rinishidagi misollarni ustun shaklida yozib yechish	1		
10	27+3 ko‘rinishidagi qo‘shishning yozma usuli	1		
11	Sonli ifodalar	1		
12	Harfli ifodalar	1		
13	$x+56=70$ ko‘rinishidagi tenglamalarni yechish.	1		
14	$69-x=23$ ko‘rinishidagi tenglamalarni yechish.	1		
15	$x-24=41$ ko‘rinishidagi tenglamalarni yechish.	1		
16	Shakllarni harflar bilan belgilash.	1		
17	$a+b$ ifodaning qiymatini topishga doir misollarni yechish	1		
18	Ko‘paytirishning hadlari bilan tanishtirish.	1		
19	Bo‘lish.	1		
20	Teng qismlarga bo‘lishga doir misol, masalalar yechish.	1		
21	Ko‘paytirishning o‘rin almashtirish xossasi.	1		
22	Noma'lum ko‘paytuvchini topishga doir misol va masalalar yechish	1		
23	Noma'lum bo‘linuvchini topishga doir misol va masalalar yechish	1		
24	Sonni 1 ga bo‘lish. $a : 1 = a$, $a : a = 1$ ko‘rinishidagi misollarni yechish	1		
25	Qavs va qavssiz ifodalarda amallarni bajarish tartibi.	1		
26	2 ni ko‘paytirish va 2 ga bo‘lish jadvali	1		
27	3 ni ko‘paytirish va 3 ga bo‘lishga doir misol, masalalar yechish.	1		
28	Qavsli va qavssiz misollarni yechish	1		
29	4 ni ko‘paytirish va 4 ga bo‘lish jadvali.	1		
30	Sonni bir necha marta orttirish va bir necha birlik orttirishga doir misol, masalalar	1		
31	Sonni bir necha birlik kamaytirish va bir necha marta kamaytirishga doir misol, masalalar.	1		
32	Narsalarning yarim, chorak qismlarini topishga doir misol, masalalar yechish	1		
33	5 ga ko‘paytirish va 5 ga bo‘lish jadvali.	1		
34	Takrorlash	1		

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: ____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Qo‘shish jadvali. Qiymatlari bir xil bo‘lgan misollarni topish. Yig‘indini topishga doir masalalar
Mavzuga oid tayanch tushunchalar:narsalar, tovushlar va harakatlarni sanash Soatlar soni: 1 soat
Mavzuning qisqacha mazmuni: Qo‘shish jadvali, qiymatlari bir xil bo‘lgan misollarni topish, yig‘indini topishga doir masalalar yechish haqida bilim berish.
O‘quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi: Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmi boshqotirma”, “To‘g‘risini tez top”, “Eng vijdonli o‘quvchi”, “O‘zingni halol bahola” o‘yinlari. Shakl:jamoa,guruhda ishlash,hamma o‘zi uchun. Jihoz: Darslik, tarqatma materiallar, mavzuga oid rasmlar. Nazorat: Og‘zaki nazorat, savol-javob, kuzatish, o‘z-o‘zini nazorat qilish. Baholash: O‘quvchilar bilimi 5 ballik reyting tizimida baholanadi.
Mashg‘ulotning maqsadi
Maqsadlar: Ta’limiy: a) o‘tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini didaktik o‘yinlar, qiziqarli jadval topshiriqlari yordamida boyitib borish; b) qo‘shish jadvali haqida bilim berish. Tarbiyaviy: a) har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, insonparvarlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. b) o‘quvchilarning ijodiy izlanish xususiyatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o‘quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish. Tayanch kompetensiyalar: Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish. Fanga oid kompetensiyalar. O‘quvchilar mashg‘ulot yakunida qo‘shish jadvali haqida bilimga ega bo‘ladilar.

Mashg‘ulot jarayoni va texnologiyasi

Ishning nomi	Bajariladigan ish mazmuni	Metod	Vaqt
1-bosqich. Tashkiliy qism	Mashg‘ulotni tashkil etish. O‘quvchilar davomati aniqlanadi. Sinfning mashg‘ulotga tayyorligi tekshiriladi.	savol-javob	2 minut
2-bosqich. Ehtiyojlarni (refleksiya) aniqlash	O‘quvchilarning ehtiyojlari aniqlanib, mavzuga oid misol va masalalar yechiladi.	Savol-javob, mustaqil ish	3 minut
3-bosqich. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash	• O‘tilgan mavzuni mustahkamlash.	mustaqil ish	5 minut
4-bosqich. Yangi mavzu bayoni	<ul style="list-style-type: none"> • Qo‘shish jadvali bilan tanishtirish. 1-misol. • 2-masala. • 3-misol. Qiymatlari bir xil bo‘lgan misollarni toptirish. • 4-masalani yechish. • 5-misol. Ko‘zachadagi misollar- ning javobini o‘sib borish tartibida joylashtirish. 	tushuntirish muammoli izlanish	25 minut
5-bosqich. Yangi mavzuni mustahkamlash	Yangi mavzu yuzasidan savol-javob o‘tkazish orqali mustahkamlanadi.	muammoli izlanish	4 minut
6-bosqich. Baholash	<ol style="list-style-type: none"> 1. O‘quvchining mashg‘ulotda ishtiroki hisobga olinib, reyting bali e‘lon qilinadi. 2. Mashg‘ulot yakunlanadi. 	musobaqa	2 minut 2 minut

7-bosqich. Uyga vazifa	masala va misollar yechish	tushuntirish	2 minut
------------------------	----------------------------	--------------	---------

Mashg'ulotning borishi:

- texnologik xarita asosida tashkil etiladi.

- mustaqil ish o'tkazish. Shunday son qo'yingki, tenglik to'g'ri bo'lsin:

$9 + \square = 13$

$8 + \square = 15$

$9 + \square = 14$

$9 + \square = 18$

$7 + \square = 14$

$8 + \square = 16$

Yangi mavzu bayoni.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

2-masalani yechish.

Masalaning qisqacha yozuvi:

Olcha - 8 tup

Olina - ?, 7 tup ortiq

Yechish:

1) $8 + 7 = 15$ tup olma ko'chati o'tqazilgan.

2) $15 + 8 = 23$ tup hamma ko'chatlar.

Javob: Anvar bobosi bilan 23 tup ko'chat o'tqazishgan.

3-misol. Qiymatlari bir xil bo'lgan misollarni topish.

$7 + 5$	$9 + 2$	$8 + 6$	$9 + 4$
$6 + 6$	$8 + 5$	$9 + 3$	$7 + 6$
$9 + 5$	$7 + 7$	$6 + 5$	$8 + 4$

$7 + 5 = 12 \square$

$9 + 2 = 11 \triangle$

$8 + 6 = 14 \diamond$

$9 + 4 = 13 \heartsuit$

$6 + 6 = 12 \square$

$8 + 5 = 13 \heartsuit$

$9 + 3 = 12 \square$

$7 + 6 = 13 \heartsuit$

$9 + 5 = 14 \diamond$

$7 + 7 = 14 \diamond$

$6 + 5 = 11 \triangle$

$8 + 4 = 12 \square$

4-masala (yozma). Rasm asosida masala tuzib, uni yechish.



9 m arqon



?, 3 m ortiq arqon



9 m arqon



?, 3 m ortiq arqon

? m

Yechish: $9 + 3 = 12$ m arqon.

Javob: Ikkinchi o'ramda

1) $9 + 3 = 12$ m ikkinchi o'ramdagi arqon

2) $9 + 12 = 21$ m ikkala o'ramdagi arqon

12 metr arqon bor.

Javob: Ikkala o‘ramda 21 metr arqon bor.

5-misol (yozma). «Ko‘zacha»dagi misollarni yechib, javobini o‘sib borish tartibida joylashtirish.



$9+2=11$; $7+5=12$; $9+4=13$; $8+5=13$; $9+5=14$; $8+7=15$; $8+8=16$; $9+8=17$;
 $9+9=18$.

Yangi mavzuni mustahkamlash: Egallagan bilimlarini aniqlash maqsadida jadvaldan javobi 11,12,13,14,15,16, 17,18 ga teng misollarni topib aytib berish, shu sonlar ishtirokida og‘zaki masalalar tuzdirish.

Baholash. O‘quvchilar bilimini baholash va rag‘batlantirish.

Uyga vazifa: Misollarni yechish.

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: ____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Kvadrat. To‘g‘ri to‘rtburchak tomonlarining xossalari. Misol, masala yechish.
Mavzuga oid tayanch tushunchalar:narsalar, tovushlar va harakatlarni sanash Soatlar soni: 1 soat
Mavzuning qisqacha mazmuni: O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. 9+8, 9+9, 8+8 ko‘rinishidagi misollarni yechish usullari haqida bilim berish.
O‘quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi: Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmi boshqotirma”, “To‘g‘risini tez top”, “Eng vijdonli o‘quvchi”, “O‘zingni halol bahola” o‘yinlari. Shakl:jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun. Jihoz: Darslik, tarqatma materiallar, mavzuga oid rasmlar. Nazorat: Og‘zaki nazorat, savol-javob, kuzatish, o‘z-o‘zini nazorat qilish. Baholash: O‘quvchilar bilimi 5 ballik reyting tizimida baholanadi.
Mashg‘ulotning maqsadi
Maqsadlar: Ta‘limiy: kvadrat bilan tanishtirish, amaliy ko‘rsatib berish orqali ko‘nikma hosil qilish, Tarbiyaviy: kvadrat tushunchasi orqali bolada tabiat va jamiyat hayotidagi, kishilar o‘rtasidagi turli xil miqdoriy munosabatlarni o‘rganish: rivojlantiruvchi:ularni mantiqiy tafakkurlash, ijodiy fikrlash, turli muammoli vaziyatlardan to‘g‘ri yo‘l topa olish, topqirlik, o‘tkir zehnilik kabi shaxs sifatlarini shakllantirish. Tayanch kompetensiyalar: Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish. Fanga oid kompetensiyalar. O‘quvchilar mashg‘ulot yakunida 9+2, 9+3, 8+3 ko‘rinishidagi misollarni yechish haqidagi bilimga ega bo‘ladilar.

Mashg‘ulot jarayoni va texnologiyasi

Ishning nomi	Bajariladigan ish mazmuni	Metod	Vaqt
1-bosqich. Tashkiliy qism	Mashg‘ulotni tashkil etish. Navbatchi o‘quvchining axborotini tinglash. Sinfning mashg‘ulotga tayyorligi tek- shiriladi.	savol- javob	2 minut
2-bosqich. Ehtiyojlarni (refleksiya) aniqlash	O‘quvchilarning ehtiyojlari aniq- lanib, mavzuga oid misol va masalalar yechiladi.	ijodiy	2 minut
3-bosqich. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash	<ul style="list-style-type: none"> • Uy vazifani tekshirish. • O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. • Dam olish daqiqasini o‘tkazish. 	munozara diktant maqollar	2 minut 5 minut 4 minut
4-bosqich. Yangi mavzu bayoni	<ul style="list-style-type: none"> • 9+6, 9+6, 8+6 ko‘rinishidagi misollarni yechish usuli bilan tanishti- rish. • 2-masalalarni yechish va ularni taqqoslash. • 3-misolni yechish. •4-masala. Rasm asosida masala tuzib, uni yechish. 	tushuntirish muammoli izlanish amaliy mashg‘ulot	21 minut
5-bosqich. Yangi mavzuni mustahkamlash	Muammoli topshiriq.	izlanish	5 minut
6-bosqich. Baholash	<ol style="list-style-type: none"> 1. O‘quvchining mashg‘ulotda ishtiroki hi- sobga olinib, reyting bali e‘lon qili- nadi. 2. Mashg‘ulot yakunlanadi. 		1 minut 1 minut
7-bosqich. Uyga vazifa	Misol va masalalar yechish	tushuntirish	2 minut

II. O'tgan mavzuni so'rash va mustahkamlash.

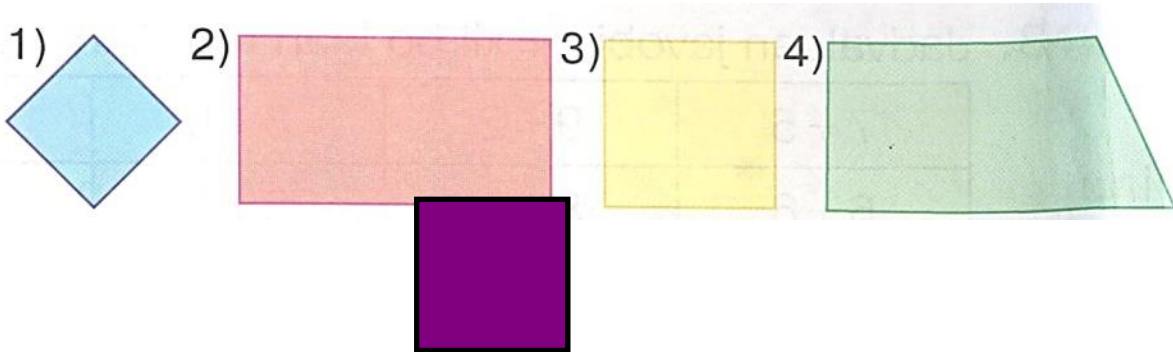
Og'zaki savol- javoblar:

$9+2=11$; $7+5=12$; $9+4=13$; $8+5=13$;
 $9+5=14$; $8+7=15$; $8+8=16$; $9+8=17$;
 $9+9=18$.

III. Yangi mavzu bayoni.

KVADRAT

1. Har qaysi shaklning nomini ayting:



Bu shakl — kvadrat.

Kvadratning to'rtta uchi, to'rtta burchagi, to'rtta tomoni bor. Barcha tomonlari bir-biriga teng bo'lgan to'g'ri to'rtburchak kvadrat bo'ladi.

2. Shunday kvadrat chizing va uning perimetrini toping:

To'g'ri to'rtburchakning qarama-qarshi tomonlari bir-biriga teng bo'ladi.

To'g'ri to'rtburchakning to'rtta uchi, to'rtta burchagi, to'rtta tomoni bor.

Dam olish daqiqasi o'tkaziladi.

2-misolni yechish (yozma).

$$9+7=16$$

$$7+5=12$$

$$36+4-10=30$$

$$29+1+7=37$$

$$8+6=14$$

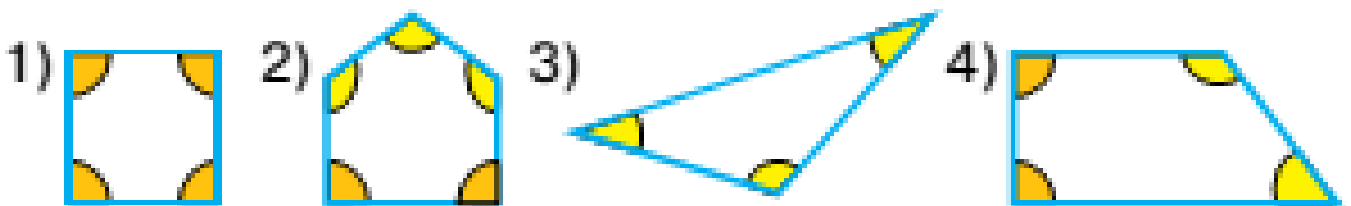
$$6+6=12$$

$$57+3-20=40$$

$$48+2+9=59$$

3-misol. Og'zaki tushuntirish.

Ko'pburchaklardagi to'g'ri, undan katta va kichik burchaklarni aniqlashga o'rgatish.



Burchagim tomonlari bo'lsa, to'g'ri, tekis, teng. Qo'rqmay meni ko'rsatib, shunda to'g'ri burchak deng.

4-masalani yechish (yozma).

Masalaning qisqacha yozuvi:

Ot - 9 ta

Kuchuk - 8 ta

} ? ta

Yechish: $9+8=17$ ta

Javob: Tomoshada hammasi bo'lib 17 ta uy hayvonlari qatnashgan.

5-misol. Misollarni qulay usul bilan hisoblashga o'rgatish:

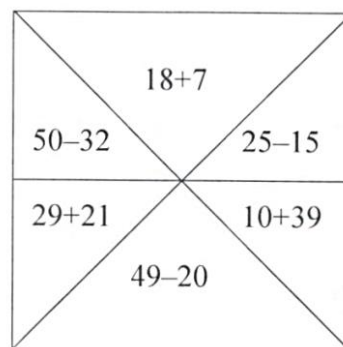
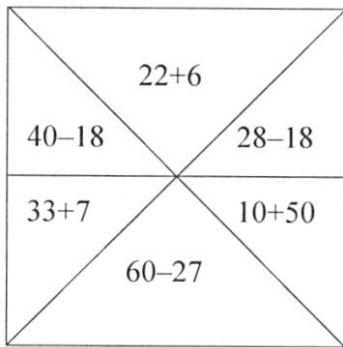
1) $1+2+3+4+5+6+7+8+9$ Namuna: $1+9=10$

2) $2+4+6+8+10+12+14+16+18$

Namuna: $2+18=20$

Yangi mavzuni mustahkamlash. Boshqotirma.

O'qituvchi o'yin qoidasi bilan tanishtiradi. Buning uchun hamma o'quvchilarga quyidagi ko'rinishda kvadrat ichiga misollar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O'quvchilar kvadrat ichida berilgan misollarni hisoblab, zanjir hosil qilishlari kerak bo'ladi. Bu shunday bajariladi: birinchi misolning javobi ikkinchi misolning boshlanishiga to'g'ri kelishi kerak.



$22+6=28$

$28-18=10$

$18+7=25$

$25-15=10$

$10+50=60$

$60-27=33$

$10+39=49$

$49-20=29$

$33+7=40$

$40-18=22$

$29+21=50$

$50-32=18$

Baholash. O'quvchilar bilimini baholash varag'batlantirish.

Uyga vazifa:

Qisqa yozuv bo'yicha masala tuzib, ularni yechish. Namuna:

1-kun-9 bet

2-kun - ?, 2 bet ortiq

Yechilishi: $9+2=11$ bet.

Javob: Nazira ikkinchi kuni 11 bet kitob o'qigan.

Maktab MMIBDO' _____ sana _____ 20__yil

vab-saytimiz: Zokirjon.com

Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

**Matematika fanidan 2-sinf o'quvchilarga
34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun
telegramdan yozing.**



Narxi: 20 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.