



_____ hokimligi
*maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi*

_____ maktabgacha va
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
__-umumiy o'rta ta'lim maktabi
matematika fani o'qituvchisi*

_____ning
*20__-20__-o'quv yili 1-sinflar uchun
"QIZIQARLI MATEMATIK
JUMBOQLAR"*

**TO'GARAK
HUJJATLARI**

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

№	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

20__-20__-o‘quv yili uchun tuzilgan “Qiziqarli matematik jumboqlar” to‘garagining
ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Narsalarning to‘plamlari			
2.	Narsalarning o‘zaro joylashuvi			
3.	Narsalarni taqqoslash			
4.	Narsalarni xossalari bo‘yicha to‘plamlarga ajratish			
5.	1 dan 10 gacha bo‘lgan sonlar			
6.	1 soni			
7.	2 soni			
8.	3 soni			
9.	4 soni			
10.	5 soni			
11.	6 soni			
12.	7 soni			
13.	8 soni			
14.	9 soni			
15.	0 soni			
16.	10 soni			
17.	Juft va toq sonlar			
18.	“+”, “-”, “=” belgilari			
19.	Geometrik shakllar			
20.	Burchak turlari			
21.	Burchaklar			
22.	Uchburchak va uning elementlari			
23.	To‘rtburchak va uning elementlari			
24.	To‘g‘ri to‘rtburchak va kvadrat			
25.	Ko‘pburchaklar			
26.	Aylana va doira			
27.	Simmetriya			
28.	Bo‘laklardan butunni, butundan bo‘laklarni hosil qilish			
29.	Turli shakllar yasash			
30.	Sodda fazoviy shakllar			
31.	11 dan 20 gacha bo‘lgan sonlar			
32.	11 soni			
33.	12 soni			
34.	13 soni			
35.	14 soni			
36.	15 soni			
37.	16 soni			
38.	17 soni			
39.	18 soni			
40.	19 soni			
41.	20 soni			

42.	Bir nechta tayoqchalardan har xil shakllar yasash			
43.	Rasmlarni o'zaro farqlash			
44.	<i>Ketma-ketlikni davom ettirish</i>			
45.	20 ichida sonlarni o'nlikdan o'tib qo'shish			
46.	Sonlarni o'nlikdan o'tib ayirish			
47.	Qo'shish va ayirish jadvallari			
48.	Yig'indi va ayirmalarni taqqoslash			
49.	Qavslar			
50.	Sonli ifodalar			
51.	Uzunlik va uning birligi - santimetr			
52.	Chizg'ich bilan ishlash			
53.	Kesmaning uzunligini taqqoslash			
54.	21 dan 100 gacha bo'lgan sonlar			
55.	100 ichida qo'shish va ayirish			
56.	Tarkibli masalalar			
57.	Ikki amalli masalalar			
58.	Sonli ketma-ketliklarni davom ettirish			
59.	Uzunlik o'lchov birliklari - detsimetr			
60.	Uzunlik o'lchov birliklari - metr			
61.	Uzunlik o'lchov birliklari - detsimetr, metr			
62.	Massa o'lchov birligi			
63.	Sig'im o'lchov birligi			
64.	Jadvallar			
65.	Mantiqiy tushunchalar			
66.	Sonlar, shakllar va rasmlar ketma-ketligiga <i>doir masalalar</i>			
67.	Mustahkamlash			
68.	Takrorlash			

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mashg‘ulot mavzusi: Narsalarning to‘plamlari

Mashg‘ulotning maqsadi:

a) ta’limiy maqsad: O‘quvchilarni matematika Mashg‘ulotligi bilan tanishtirish, narsalarning to‘plamlari haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad : O‘quvchilarda ahil jamoa bo‘lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to‘g‘ri aniqlash ko‘nikmasini shakllantirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad: O‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog‘ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish .

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo‘lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

Mashg‘ulot turi: yangi bilim, ko‘nikma, malakalarini shakllantiruvchi Mashg‘ulot

Mashg‘ulot metodi: an’anaviy, savol-javob, suhbat , tushuntirish , “G‘aroyib xalta”, “Futbol ” o‘yinlari

Mashg‘ulot jihozi: Mashg‘ulotlik, tarqatma materiallar va testlar, ko‘rgazmali qurollar , notebook, multimedia.

I. Taskiliy qism.

O‘quvchilar bilan salomlashish, davomatni aniqlash .

O‘quvchilar diqqatini Mashg‘ulotga jalb etish .

II. O‘quvchilar bilan kirish suhbatini o‘tkazish.

O‘quvchilarni matematika Mashg‘ulotligi bilan tanishtirish. O‘quvchilarni “Matematika” Mashg‘ulotligining mualliflari M. Ahmedov, N. Abduraxmonova, M. Jumayevlar haqida tushunchalar berish .

O‘quvchilarga matematikadan birinchi Mashg‘ulot ekanligi bu Mashg‘ulotlarda sanashni, cho‘plardan shakllar yasashni , misollar , masalalar yechishni , geometrik shakllarni o‘rganish tushuntiriladi .

III. Yangi mavzu bayoni.

O‘quvchilarni yangi mavzu bilan tanishtiriladi. Yurtboshimiz tomonidan

1-sinf o‘quvchilariga berilgan o‘quv qurollari va Mashg‘ulot tartibi bilan tanishtirish .

Multimedia ilovalar orqali yangi mavzu haqida tushunchalar berish .

Rasmlar asosida o‘quv qurollari tanishtiriladi va ular haqida tushuncha beriladi .

O‘quv qurollar nomini o‘quvchilardan so‘rab

ularning sanog‘i so‘raladi . O‘quvchilarga kitob , daftar to‘g‘ri to‘rtburchak shaklida ekanligini tushuntirish .

Dam olish daqiqasi .

Kulrang g‘ozlar uhdilar ,

Ko'lmakchaga qo'ndilar .
U-yon- bu yon qarashib ,
Yana uchib ketdilar . 1 , 2 , 3 ...



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash. O'quvchilarga o'tilgan mavzular yuzasidan qiyinchilik tug'dirgan joylariga qo'shimcha to'ldirishlar beriladi va ularning savollariga javob beriladi misollar ishlanadi.

V. Mashg'ulot jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rajbatlantirish.

O'quvchilarning Mashg'ulotdagi ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan rajbatlantirilib boriladi.

VI.Uyga vazifa: O'rganib kelish .

Maktab MMIBDO' _____ sana _____ 20__yil

Sana: “ ___ ” _____ 20__ -yil. Sinflar: ____ To‘garak rahbari: _____

Mashg‘ulot mavzusi: Narsalarning o‘zaro joylashuvi (ustida, ostida, ichida, orasida)

Mashg‘ulot maqsadi:

a) ta’limiy maqsadi: O‘quvchilarga narsalarning Narsalarning o‘zaro joylashuvi (ustida, ostida, ichida, orasida) haqida tushuncha berish .

b) tarbiyaviy maqsadi: o‘quvchilarda ahil jamoa bo‘lib ishlashlaka sinitarkib toptirish, miqdorlarni to‘g‘ri aniqlash ko‘nikmasini shakllantirish.

d) rivojlantiruvchi maqsadi: o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog‘ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish

Kommunikativ kompetensiya: o‘z fikrini aniq ifodalay olish;

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

Mashg‘ulotlik va boshqa manbalardan foydalana olish;

Mashg‘ulot turi: yangi bilim, ko‘nikma, malakalarini shakllantiruvchi Mashg‘ulot

Mashg‘ulot metodi: an’anaviy, savol-javob, suhbat, “G‘aroyib xalta” o‘yini .

Mashg‘ulot jihozi: Mashg‘ulotlik, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, ko‘rgazmali qurollar, notebook, multimedia

I. Taskiliy qism.

a) O‘quvchilar bilan salomlashish, davomatni aniqlash, navbatchi axborotini o‘tkazish.

b) Ma’naviyat daqiqasini o‘tkazish. Vatanimiz haqida suhbat o‘tkazish.

II. O‘quvchilar bilan kirish suhbatini o‘tkaziladi.

O‘tgan Mashg‘ulotda nimalarni o‘rgandingiz ?

Prezidentimiz tomonidan qanday sovg‘alar oldik ?

Berilgan o‘quv qurollar nomini ayting .

Ular soni nechta ?

III. Yangi mavzu havoni.



Bolalar
Qaysi yo‘lakdagi
Eng oldinda?

Kim suv havzasi tashqarisida?

**Qora yo‘lakdagi bola oldinda
Murabbiy suv tashqarisida**



Kitoblar stolning ustida.

Koptok stolning ostida.

Stol ustida vana nimalar ko‘ryapsiz

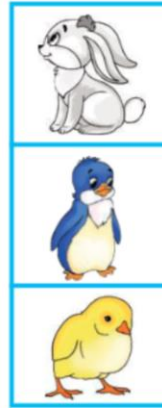
ida-chi?

3



Sandiq buvi bilan
Zumradning orasida.

4



Qaysi hayvon
qolganlarining
orasida?

Dam olish daqiqasi .

Sport - tinchlikka posbon ,

Futbol esa qanotdir .

Unga muxlis keng jahon .

Zavqidan dillar shoddir .

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash. O`quvchilarga o`tilgan mavzular yuzasidan qiyinchilik tug`dirgan joylariga qo`shimcha to`ldirishlar beriladi v avvalarning savollariga javob beriladi misollar ishlanadi.

V. Mashg`ulot jarayonida faol qatnashgan o`quvchilarni rajbatlantirish.

O`quvchilarning Mashg`ulotdagi ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko`ra o`qituvchi tomonidan rajbatlantirilib boriladi.

VI.Uyga vazifa: O`rganib kelish .

Maktab MMIBDO' _____ sana _____ 20__yil

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: ____ To‘garak rahbari: _____

Mashg‘ulot mavzusi: Narsalarni taqqoslash (uzun-qisqa, keng-tor, baland- past, uzunroq-qisqaroq, balandroq-pastroq, kengroq)

Mashg‘ulot maqsadi:

a)ta’limiy maqsadi: Narsalarning Narsalarni taqqoslash (uzun-qisqa, keng-tor, baland-past, uzunroq-qisqaroq, balandroq-pastroq, kengroq) bilimlar bilan tanishtirish

b)tarbiyaviy maqsadi: o‘quvchilarda ahil jamoa bo‘lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to‘g‘ri aniqlash ko‘nikmasini shakllantirish.

d)rivojlantiruvchi maqsadi: o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog‘ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish

Kommunikativ kompetensiya: matematikaga oid atamalarni to‘g‘ri talaffuz etish;

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

Mashg‘ulotlik va boshqa manbalardan foydalana olish;

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o‘qituvchi bilan birgalikda o‘quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

Mashg‘ulot turi: bilim, ko‘nikma, malakalarini shakllantiruvchi Mashg‘ulot

Mashg‘ulot metodi: an’anaviy, savol-javob, suhbat

Mashg‘ulot jihozi: Mashg‘ulotlik, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar va testlar, ko‘rgazmali qurollar, notebook, multimedia

I. Taskiliy qism.

O‘quvchilarning Mashg‘ulotga tayyorgarligini ta’minlash, ularning diqqatini Mashg‘ulotga jalb etish.

II. O‘quvchilar bilan o‘tgan mavzuni takrorlash.

Bunda “Ko‘zlar uxlayapti, qo‘llar ishlayapti” o‘yinidan foydalaniladi.

Bu o‘yin orqali o‘quvchilarga qo‘l muskullari va sezish qobiliyati yordamida narsalarni taqqoslash o‘rgatiladi.

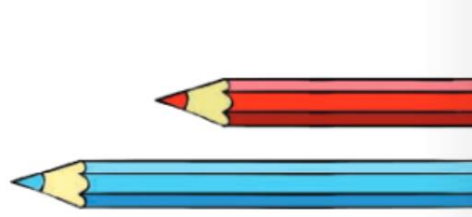
Xaltachaga har xil uzunlikdagi qalam, tasma cho‘p solinadi

O‘quvchilar narsalarni ko‘radilar, bir – biridan farqini eslab qolishga harakat qiladilar. Keyin o‘qituvchi bitta o‘quvchini chaqirib:

“Top – chi, men senga qaysi tasmani berdim? Uzun tasmanimi yoki qisqa tasmanimi?” deb so‘raydi. O‘quvchi uzun yoki qisqa ekanligini topishi kerak

III. Yangi mavzu bayoni.

1



Avtobus avtomobildan
Uzun.

Qizil qalam ko‘k
Qalamdan qisqa.



Avtomobil yo‘li piyodalar yo‘ldagidan keng.
Piyodalar yo‘lagi avtomobil yo‘lidan tor.

3) Qaysi bino eng baland,
Qaysi biri eng past?

Anhorlardan qaysi
Biri kengroq?



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

Daftar bilan ishlash . Berilga shakllarni chizadilar . Qaysi daraxt baland , pastligi so‘raladi . Geometrik shakllar ham bo‘yalib , sanog‘i , balandligi , pastligi o‘quvchilar tomonidan aniqlanadi .

O‘quvchilardan o‘ng qo‘llari va chap qo‘llarini , o‘ng oyoq va chap oyoqlarini ko‘rsatishni so‘raladi . Doskaga ikki o‘quvchi chiqariladi , qaysi biri ongda , qaysi biri chapda turganliklari so‘raladi .

V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Mashg‘ulotni yakunlash. : O‘quvchilarning Mashg‘ulotdagi faoliyatiga qarab baholash.

VI. Uyga vazifa: Kelgusi Mashg‘ulotga tayyorlanib kelish.

vab-saytimiz: Zokirjon.com

Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

**Matematika fanidan 1-sinf o'quvchilarga
68 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun
telegramdan yozing.**



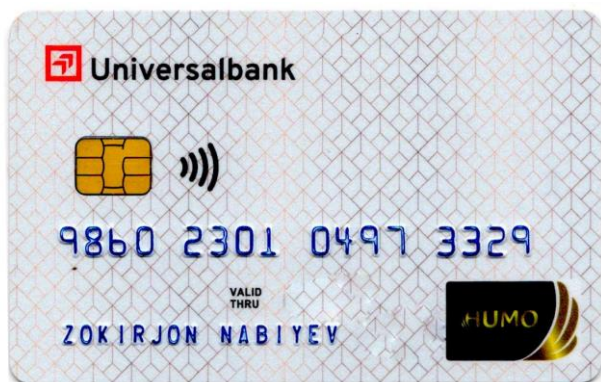
Narxi: 30 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali vab-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.