



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
matematika fani o'qituvchisi
_____ *ning*

20__-20__-o'quv yili uchun
“QIZIQARLI MATEMATIKA”

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>Nº</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

20__-20__-o‘quv yili uchun tuzilgan “Qiziqarli matematika”
to‘garagining
ISH REJASI

№	O‘tiladigan mavzular rejasi	Nazariy soat	Mashg‘ulot o‘tkazish muddati	Mashg‘ulot o‘tkazilgan sana
1.	18, 19 sonlari	1		
2.	20 soni tarkibi	1		
3.	Misol va masalalar yechish	1		
4.	Mustahkamlash uchun mashqlar	1		
5.	20 dan 29 gacha bo‘lgan sonlar	1		
6.	30 dan 39 gacha bo‘lgan sonlar	1		
7.	40 dan 49 gacha bo‘lgan sonlar	1		
8.	50 dan 59 gacha bo‘lgan sonlar	1		
9.	60 dan 69 gacha bo‘lgan sonlar	1		
10.	70 dan 79 gacha bo‘lgan sonlar	1		
11.	80 dan 89 gacha bo‘lgan sonlar	1		
12.	90 dan 99 gacha bo‘lgan sonlar	1		
13.	O‘nliklar ichida amallar	1		
14.	Misollar yechish	1		
15.	O‘nliklar ichida amallar	1		
16.	100 ichida qo‘shish	1		
17.	100 ichida ayirish	1		
18.	Qavslar haqida tushuncha	1		
19.	Qavslarga doir misollar yechish	1		
20.	Misol va masalalar yechish	1		
21.	Kesmalarning uzunliklarini o‘lchash va taqqoslash	1		
22.	Misol va masallar yechish	1		
23.	Ikki xonali sonlar tarkibi.	1		
24.	Qo‘shishning qulay usullari	1		
25.	Misol va masalalar yechish	1		
26.	Ayirishning qulay usullari.	1		
27.	Misollar yechish	1		
28.	Ikki xonali sonlarni qo‘shish	1		
29.	Ikki xonali sonlarni ayirish	1		
30.	Misollarni tushuntirib yechish	1		
31.	Misol va masalalar yechish	1		
32.	O‘tilganlarni takrorlash	1		
33.	O‘tilganlarni takrorlash	1		
34.	Masalalar yechish	1		

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: ____ To‘garak rahbari: _____

Fan nomi: Matematika

1-Mashg‘ulot mavzusi: 18, 19 sonlari

Mashg‘ulot maqsadi:

o‘quvchilarga mavzuni to‘liq yetkazish, o‘tilgan mavzularni mustahkamlash; dars mohiyatini yoritib berish jarayonida o‘quvchilarda zukkolik, topqirlik, tezkorlik va nafosat fazilatlarini tarbiyalab boorish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali

o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish

TK: O‘z –o‘zini rivojlantirish komp-si: o‘qishga va yangi bilimlarni

egallashga qiziqitiran olish Mashg‘ulot turi: mustahkamlash

Mashg‘ulot uslubi: aqliy hujum, interfaol

Mashg‘ulotda foydalaniladigan jihozlar: rasmlar, ko‘rgazma, bukletlar

Matematika – fanlar ichra shoh,

Uning sirlaridan

bo‘lingiz ogoh! Ibn Sino



Mashg‘ulot jarayoni va texnologiyasi

Ishning nomi	Bajariladigan ishning mazmuni	Metod	Vaqt
1-bosqich Tashkiliy qism	Mashg‘ulotni tashkil etish. O‘quvchilarning davomatini aniqlash. Sinfning mashg‘ulotga tayyorgarligi tekshiriladi	Suhbat	2 minut
2-bosqich Ehtiyojlarni aniqlash	O‘quvchilarning ehtiyojlarini aniqlab, mavzuga oid tushunchalar beriladi. Mavzuga oid misol va masalalar tushuntiriladi	Savol-javob	3 minut
3-bosqich Yangi mavzu bayoni	Matematikaga oid savol-javob o‘tkazish. 18, 19 sonlari ishtirokida misollar yechish Rasmlar asosida narsalarning sanog‘ini va ular ustida ayirish, qo‘shish amallari, taqqoslashni bajarish	Tushuntirish, izlanish musobaqa	26 minut
4-bosqich Mustahkamlash	O‘quvchilarning matematikaga bo‘lgan qiziqishlarini aniqlash. Dam olish daqiqasi	Muammoli izlanish	11 minut
5-bosqich rag‘batlantirish	O‘quvchilarning mashg‘ulotga ishtiroki hisobga olinib rag‘batlantiriladi		2 minut
Uyga vazifa	5- misol	izlanish	1 minut

Mashg'ulotning borishi:

1-2 bosqichlar texnologik xarita asosida tashkil etiladi

O'tilgan mavzular yuzasidan aqliy hujum savollari beriladi.

1. Bir xonali sonlar qaysilar?
2. Ikki xonali son qaysidan boshlanadi?
3. 8 bilan 2 ning yig'indisiga 1 ni qo'shsak, qaysi son hosil bo'ladi?

O'tilgan mavzu tushuntiriladi va eslatiladi:

18, 19 – ikki xonali sonlar

- 10 sonidan 3 ni ayirsak, natijaga yana 5 qo'shsak necha hosil qilish mumkin?
- 7 soniga 6 ni qo'shsak necha soni hosil bo'ladi?
- 10 sonidan 3 ni ayirsak, necha hosil bo'ladi?

III. Yangi mavzuni tushuntirish

Mavzu rasm va ko'rgazmalar asosida tushuntiriladi.

18-19 - ikki xonali sonlar

$$10 + 8 = 18 \quad 10 + 9 = 19$$

1-misol. Hisoblang:

$$10 + 8 = 18 \quad 17 + 1 = 18 \quad 18 - 1 = 17$$

$$18 - 8 = 10 \quad 18 - 10 = 8$$

2-masala.

Yechish 1) $18 - 8 = 10$ $18 - 8 = 10$

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash

3-misol. Hisoblang:

$$10 + 9 = 19 \quad 18 + 1 = 19 \quad 19 - 1 = 18$$

4- masala. Kitob 19 betli edi. Salim 9 betni o'qib bo'ldi. U yana necha betni o'qishi kerak?

Yechish. $19 - 9 = 10$ bet Javob: 10 bet

V. O'quvchilarni mashg'ulotga ishtirokiga qarab rag'batlantiraman. Faol ishtirok etgan o'quvchilar rag'batlantiriladi. Mashg'ulot haqidagi fikrlari so'raladi.

VI. Uyga vazifa. Mavzuga doir misollar berish



Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: ____ To‘garak rahbari: _____

Fan nomi: Matematika

2-Mashg‘ulot mavzusi: 20 soni tarkibi

Mashg‘ulot maqsadi: o‘quvchilarga mavzuni to‘liq yetkazish, o‘tilgan mavzularni mustahkamlash; dars mohiyatini yoritib berish jarayonida o‘quvchilarda zukkolik, topqirlik, tezkorlik va nafosat fazilatlarini tarbiyalab boorish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish

TK: O‘z –o‘zini rivojlantirish komp-si: o‘qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqtirish olish
Mashg‘ulot turi: mustahkamlash

Mashg‘ulot uslubi: aqliy hujum, interfaol

Mashg‘ulotda foydalaniladigan jihozlar: rasmlar, ko‘rgazma, bukletlar



Matematika – fanlar ichra shoh,

Uning sirlaridan bo‘lingiz ogoh! Ibn Sino

Mashg‘ulot jarayoni va texnologiyasi

<i>Ishning nomi</i>	<i>Bajariladigan ishning mazmuni</i>	<i>Metod</i>	<i>Vaqt</i>
<i>1-bosqich Tashkiliy qism</i>	<i>Mashg‘ulotni tashkil etish. O‘quvchilarning davomatini aniqlash. Sinfnig mashg‘ulotga tayyorgarligi tekshiriladi</i>	<i>Suhbat</i>	<i>2 minut</i>
<i>2-bosqich Ehtiyojlarni aniqlash</i>	<i>O‘quvchilarning ehtiyojlarini aniqlab, mavzuga oid tushunchalar beriladi. Mavzuga oid misol va masalalar tushuntiriladi</i>	<i>Savol-javob</i>	<i>3 minut</i>
<i>3-bosqich Yangi mavzu bayoni</i>	<i>Matematikaga oid savol-javob o‘tkazish. 20 soni tarkibini tushuntirish, 20 soni ishtirokida misollar yechish Rasmlar asosida narsalarning sanog‘ini va ular ustida ayirish, qo‘shish amallari, taqqoslashni bajarish</i>	<i>Tushuntirish, izlanish musobaqa</i>	<i>30 minut</i>
<i>4-bosqich Mustahkamlash</i>	<i>O‘quvchilarning matematikaga bo‘lgan qiziqishlarini aniqlash. Dam olish daqiqasi</i>	<i>Muammoli izlanish</i>	<i>7 minut</i>
<i>5-bosqich rag‘batlantirish</i>	<i>O‘quvchilarning mashg‘ulotga ishtiroki hisobga olinib rag‘batlantiriladi</i>		<i>2 minut</i>
<i>Uyga vazifa</i>	<i>7- misol</i>	<i>izlanish</i>	<i>1 minut</i>

Mashg‘ulotning borishi:

1-2 bosqichlar texnologik xarita asosida tashkil etiladi

O‘tilgan mavzular yuzasidan aqliy hujum savollari beriladi.

4. Bir xonali sonlar qaysilar?

5. Ikki xonali son qaysidan boshlanadi?

6. 10 bilan 5 ning yig'indisiga 1 ni qo'shsak, qaysi son hosil bo'ladi?

18, 19 – ikki xonali sonlar

- 15 sonidan 3 ni ayirsak, natijaga yana 5 qo'shsak necha hosil qilish mumkin?

- 11 soniga 8 ni qo'shsak necha soni hosil bo'ladi?

- 10 sonidan 5 ni ayirsak, necha hosil bo'ladi?

III. Yangi mavzuni tushuntirish

Mavzu rasm va ko'rgazmalar asosida tushuntiriladi.

20 - ikki xonali son

$$10 + 10 = 20$$

$$19 + 1 = 20$$

$$1 + 19 = 20$$

1-misol. Hisoblang:

$$10 + 10 = 20$$

$$20 - 10 = 10$$



2-masala.

Yechish 1) $20 - 10 = 10$

Javob: 10 televizor qoldi

3-masala. Hisoblang:

$$19 + 1 = 20$$

$$20 - 1 = 19$$



4- misol. Birinchi poyezdda 19 ta, ikkinchi poyezdda undan 1 ta ortiq vagon bor. Ikkinchi poyezdda nechta vagon bor?

Yechish. $19 + 1 = 20$ ta

Javob: 20 ta vagon bor

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash

5-misol. Hisoblang:

$$19 + 1 = 20$$

$$20 - 10 = 10$$

$$10 + 9 = 19$$

$$19 + 1 = 20$$

6-misol. Taqoslang:

$$20 > 19$$

$$19 = 19$$

$$19 < 20$$

$$20 = 20$$

V. O'quvchilarni mashg'ulotga ishtirokiga qarab rag'batlantiraman. Faol ishtirok etgan o'quvchilar rag'batlantiriladi. Mashg'ulot haqidagi fikrlari so'raladi.

VI. Uyga vazifa. Mavzuga doir misollar berish

vab-saytimiz: Zokirjon.com

Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

*90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz,
shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz
yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz
so'raladi.*

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob
beriladi*

**Matematika fanidan 1-sinf o'quvchilarga
34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun
telegramdan yozing.**



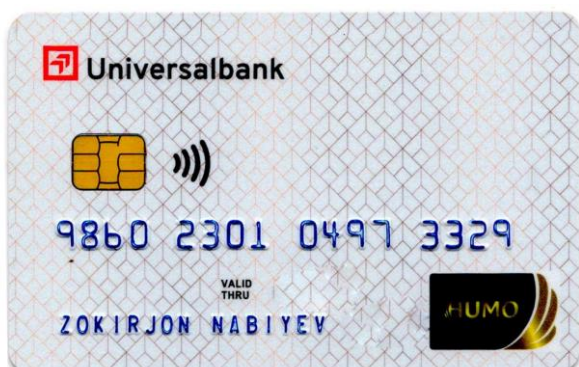
Narxi: 20 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyeu Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng
yaqin insoningizga ham.

Internet orqali vab-saytlarga
joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.