



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
matematika fani o'qituvchisi

_____ *ning*
20__-20__-o'quv yili 10-sinflar uchun
“YOSH MATEMATIK”

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>N^o</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

ISH REJASI

№	O‘tiladigan mavzular rejasi	Nazariy soat	Mashg‘ulot o‘tkazish muddati	Mashg‘ulot o‘tkazilgan sana
1.	To‘plam tushunchasi, to‘plamlar ustida amallar; to‘ldiruvchi to‘plam	1		
2.	Mulohazalar. Inkor, kon’yunksiya va diz’yunksiya	1		
3.	Misollar yechish.	1		
4.	Mantiqiy teng kuchlilik. mantiqiy qonunlar	1		
5.	Predikatlar va kvantorlar	1		
6.	Predikatlar va kvantorlar	1		
7.	To‘g‘ri fikr yuritish (argumentatsiya) qonunlari. paradokslar va sofizmlar	1		
8.	To‘g‘ri fikr yuritish (argumentatsiya) qonunlari. paradokslar va sofizmlar	1		
9.	Sodda foizlar, murakkab foizlar	1		
10.	Sodda foizlar, murakkab foizlar	1		
11.	Masalalar yechish	1		
12.	Sodda ratsional tenglamalar va ularning sistemalari	1		
13.	Sodda ratsional tenglamalar va ularning sistemalari (Takrorlash)	1		
14.	Tenglamalarni taqribiy yechish mavzusini takrorlash	1		
15.	Sodda ratsional tengsizliklar va ularning sistemalari	1		
16.	Sodda ratsional tengsizliklar va ularning sistemalari mavzusini takrorlash	1		
17.	Sodda irratsional tengsizliklar	1		
18.	Sodda irratsional tengsizliklar mavzusini takrorlash	1		
19.	Masalalar yechish	1		
20.	Chiziqli va kvadratik modellar (Takrorlash)	1		
21.	Davriy jarayonlar va ularni kuzatish.	1		
22.	$y = \sin x$, $y = \cos x$ funksiyalari va ular yordamida modellashtirish	1		
23.	Eng soda trigonometrik tenglamalar	1		
24.	Eng soda trigonometrik tengsizliklar	1		
25.	Grafiklarni almashtirish	1		
26.	Parametrik ko‘rinishda berilgan soda funksiyalar grafiklari	1		
27.	Ko‘rsatkichli funksiya va uning grafigi	1		
28.	Bevosita yechiladigan ko‘rsatkichli tenglamalar va tengsizliklar	1		
29.	Logarifm haqida tushuncha. Logarifmik funksiya. Eng soda logarifmik tenglama va tengsizliklar	1		
30.	Ko‘rsatkichli va logarifmik funksiyalar yordamida modellashtirish	1		
31.	Misol va masalalar yechish	1		
32.	Kompleks sonlar va ular ustida amallar. Kompleks sonni tasvirlash	1		
33.	Trigonometrik shaklda berilgan kompleks sonlarning	1		
34.	Kompleks sondan kvadrat ildiz chiqarish	1		

MMIBDO‘: _____

To‘garak rahbari: _____

Mavzu: To‘plam tushunchasi, to‘plamlar ustida amallar; to‘ldiruvchi to‘plam
Darsning borishi:

I. Tashkiliy qism:

- O‘quvchilar bilan salomlashish
- Xonani va o‘quvchilarni darsga tayyorliklarini kuzatish
- Yo‘qlamani aniqlash
- Navbatchi axboroti.
- Siyosiy daqiqa.

I. Darsning maqsad va vazifalarini qo‘yish.

I. Tayanch bilimlarning faollashtirish.

Uyga vazifalarini tekshirish va o‘tilgan mavzuni mustahkamlash.

616. 1) $\begin{cases} x + y = 12, \\ x - y = 2; \end{cases}$ 2) $\begin{cases} x + y = 10, \\ y - x = 4; \end{cases}$ 3) $\begin{cases} 2x + 3y = 11, \\ 2x - y = 7; \end{cases}$

4) $\begin{cases} 3x + 5y = 21, \\ 6x + 5y = 27; \end{cases}$ 5) $\begin{cases} 3x + 5y = 4, \\ 2x - y = 7; \end{cases}$ 6) $\begin{cases} 4x - 3y = 1, \\ 3x + y = -9. \end{cases}$

617. 1) $\begin{cases} \frac{2x}{3} = \frac{3y}{4} - 2, \\ \frac{1}{2}x + \frac{1}{4}y = 5; \end{cases}$ 2) $\begin{cases} \frac{3}{7}x - \frac{2}{5}y = 2, \\ \frac{3}{4}x + \frac{1}{6}y = 12\frac{1}{6}; \end{cases}$

3) $\begin{cases} \frac{1}{2}(x + 11) = \frac{1}{8}(y + 13) + 2, \\ 5x = 3y + 8; \end{cases}$ 4) $\begin{cases} \frac{1}{4}(x + 3y) = \frac{1}{8}(x + 2y), \\ x + 5y = 12. \end{cases}$

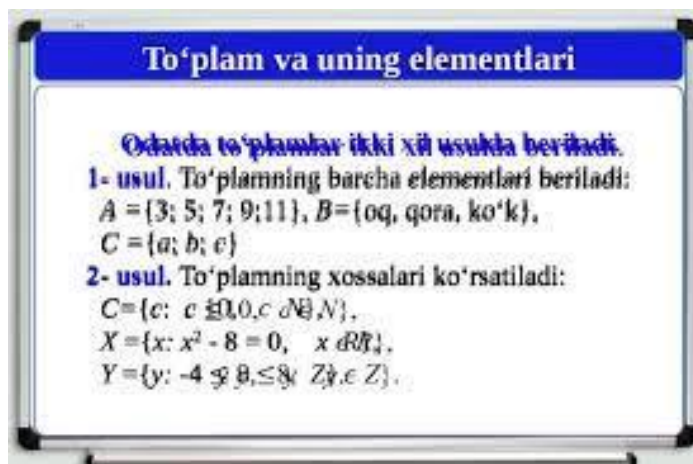
618. 1) $\begin{cases} x - y = 7, \\ xy = 18; \end{cases}$ 2) $\begin{cases} x - y = 2, \\ xy = 15; \end{cases}$ 3) $\begin{cases} x + y = 2, \\ xy = -15; \end{cases}$

4) $\begin{cases} x + y = -5, \\ xy = -36; \end{cases}$ 5) $\begin{cases} x^2 + y^2 = 13, \\ xy = 6; \end{cases}$ 6) $\begin{cases} x^2 + y^2 = 41, \\ xy = 20. \end{cases}$

I. Dars materiallarini tushuntirish (materiallarni tushuntirish dars prezentatsiyasi va videorolik, amaliy harakatlar, tayyor ishlar ko‘rgazmasini namoyish qilish bilan birgalikda olib boriladi).

Nazariy qism:

To‘plam matematikaning boshlang‘ich tushunchalaridan bo‘lib, uni o‘zidan soddaroq tushunchalar orqali ta’riflab bo‘lmaydi. Turmushda ma’lum ob’ektlar majmuasini bir butun narsa deb qarashga to‘g‘ri keladi. Aytaylik, biolog biror o‘lkadagi o‘simliklar va hayvonot dunyosini o‘rganar ekan, u jonzotlarni turlar bo‘yicha, turlarni esa urug‘lar bo‘yi cha sinflarga ajratib chiqadi. Har bir tur yaxlit bir butun deb qaraladigan jonzotlar majmuasidir.



To‘plam ixtiyoriy tabiatli ob‘ektlardan tashkil topgan bo‘lishi mumkin. Masalan, Osiyo qit‘asidagi barcha daryolar yoki lug‘atdagi barcha so‘zlar to‘plam bo‘la oladi.

Majmualarning matematik tavsifini berish uchun to‘plam tushunchasi-
ni taniqli nemis matematigi **G.Kantor** (1845 -1918) quyidagicha kiritgan:
«To‘plam fikrda bir butun deb qaraluvchi ko‘plikdir».

To‘plamni tashkil etgan ob‘ektlar uning elementlarideyiladi.

To‘plam, odatda, qulaylik uchun, lotin alifbosining bosh harflari, masalan, A,B,C, ..., uning elementlari esa kichik harflari, masalan, a,b,c,...bilan belgilanadi.

Elementlari a,b,c,...bo‘lgan A to‘plam qavslar yordamida $A = \{a,b,c,\dots\}$

kabi yoziladi.

$\{6, 11\}$, $\{11, 6\}$, $\{11, 6, 6, 11\}$ yozuvlar bitta to‘plamni anglatadi.

Masalan, $\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ - o‘nlik sanoq sistemasidagi raqamlar

to‘plami, $V = \{a, e, i, o, u\}$ - ingliz tilidagi unli harflar to‘plami (ing. vowel–unli).

$x \in A$ to‘plamning elementi ekan $x \in A$ kabi, elementi emasligi esa $x \notin A$ kabi yoziladi va birinchi holda «x element A ga tegishli», ikkinchi holda «x element

A ga tegishli emas» deb o‘qiladi.

Masalan, $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ uchun $4 \in A$, ammo $9 \notin A$.

Agar to‘plamni tashkil qilgan elementlar chekli sonda bo‘lsa, bunday to‘plam chekli to‘plam, aks holda cheksiz to‘plam deyiladi.

Masalan, $A = \{2, 3, 5, 8, 13, 21\}$ to‘plam chekli, $\mathbb{N} = \{1, 2, \dots, n, \dots\}$ – barcha natural sonlar to‘plami esa cheksiz to‘plamdir

I.Darsga yakun yasash:

O‘quvchilarni olgan bilimlari hamda qilgan ishlarini nazorat qilib baholash, ularni yo‘l qo‘ygan kamchiliklarini to‘g‘irlash.

Maktab MMIBDO‘ _____ Sana _____ 20__ yil

Mavzu: Mulohazalar. Inkor, kon’yuksiya va diz’yunksiya

Darsning borishi:

I. Tashkiliy qism:

O‘quvchilar bilan salomlashish

Xonani va o‘quvchilarni darsga tayyorliklarini kuzatish

Yo‘qlamani aniqlash

Navbatchi axboroti.

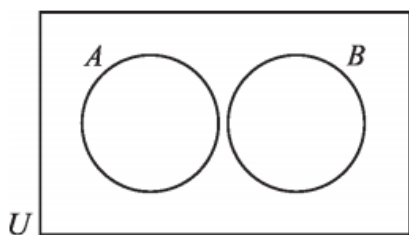
Siyosiy daqiqa.

II. Darsning maqsad va vazifalarini qo‘yish.

III. Tayanch bilimlarning faollashtirish.

Uyga vazifalarini tekshirish va o‘tilgan mavzuni mustahkamlash.

29.



a) A ;

b) B ;

c) A' ;

d) B' ;

e) $A \cap B$;

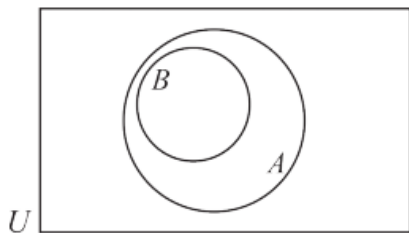
f) $A \cup B$;

g) $A' \cap B$;

h) $A \cup B'$;

i) $(A \cap B)'$.

30.



a) A ;

b) B ;

c) A' ;

d) B' ;

e) $A \cap B$;

f) $A \cup B$;

g) $A' \cap B$;

h) $A \cup B'$;

i) $(A \cap B)'$.

IV. Dars materiallarini tushuntirish (materiallarni tushuntirish dars prezentatsiyasi va videorolik, amaliy harakatlar, tayyor ishlar ko‘rgazmasini namoyish qilish bilan birligida olib boriladi).

Nazariy qism:

Rost yoki yolg‘on bo‘lgan darak gap mulohazadeyiladi.

Savol shaklidagi gaplar, shaxsning munosabatini bildiruvchi darak gaplar, masalan, “Yashil rang yoqimlidir”, ham mulohaza bo‘la olmaydi.

Ayrim mulohazalarning rost–yolg‘onligi bir qiymatli aniqlanmaydi.

Masalan, “Bu yozuvchi Toshkentda tavallud topgan” mulohaza tayin bir yozuvchiga nisbatan rost ham, yolg‘on ham bo‘lishi mumkin.

1–misol.Quyidagilardan qaysi biri mulohaza bo‘ladi?

Agar u mulohaza bo‘lsa, uning rost–yolg‘onligi bir qiymatli aniqlanadimi?

a) $20:4=80$; b) $25 \cdot 8=200$;

c)Mening qalamim qayerda?

d)Sening ko‘zlaring moviy rangda.

a)Bu mulohaza va u yolg‘on, chunki $20:4=5$ bo‘ladi;

b)Bu mulohaza va u rost;

c)Bu so‘roq gap bo‘lgani uchun, u mulohaza bo‘lmaydi;

d)Bu mulohaza. Uning rost–yolg‘onligi bir qiymatli aniqlanmaydi, chunki ayrim insonlarga nisbatan u yolg‘on, ayrimlariga nisbatan esa rost

Biz mulohazalarni p, q, r...harflar bilan belgilaymiz.

Masalan, p:Seshanba kuni yomg‘ir yog‘di;

q: $20:4=5$;

r: x - juft son.

Murakkabroq mulohazalarni tuzish uchun \wedge (kon'yunksiya, “va”, “ammo”),
 \vee (diz'yunksiya, “yoki”), \neg (inkor, “...emas”, “...noto'g'ri”) mantiqiy bog'lovchilar
deb ataluvchi maxsus belgilardan foydalaniladi.

Ularni qarab chiqaylik.

V. Amaliy ish:

Mavzu yuzasida savol va topshiriqlar:

32. Quyidagilardan qaysi biri mulohaza bo'ladi? Agar u mulohaza bo'lsa,
uning rost-yolg'onligi bir qiymatli aniqlanadimi?

a) $11-5=7$; b) 12 – juft son; c) $2 \in \mathbb{Q}$; d) $2 \notin \mathbb{Q}$.

e) Parallelogramm 4 ta tomonga ega;

f) 37 – tub son;

g) Sening bo'ying necha santimetr?

h) Barcha kvadratlar to'rtburchak;

i) Qor yog'moqdami?

j) To'rtburchak parallelogramm emas;

k) Sening ukang 13 yoshda;

VI. Darsga yakun yasash:

O'quvchilarni olgan bilimlari hamda qilgan ishlarini nazorat qilib baholash, ularni yo'l
qo'ygan kamchiliklarini to'g'irlash.

VII. Uyga vazifa berish:

Mavzuni o'qib o'rganib testlar
tuzib keling.

Maktab MMIBDO' _____ Sana _____ 20__yil

Mavzu: Misollar yechish.

Mavzuni yoritish.

Darsning borishi:

I. Tashkiliy qism:

- O‘quvchilar bilan salomlashish
- Xonani va o‘quvchilarni darsga tayyorliklarini kuzatish
- Yo‘qlamani aniqlash
- Navbatchi axboroti.
- Siyosiy daqiqa.

II. Darsning maqsad va vazifalarini qo‘yish.

III. Tayanch bilimlarning faollashtirish.

Uyga vazifalarini tekshirish va o‘tilgan mavzuni mustahkamlash.

33. Mulohazalarning inkorini yozing. Bu mulohaza va uning inkori rost–yolg‘onligini aniqlang.

- a) p : barcha to‘rtburchaklar parallelogramm bo‘ladi;
- b) q : 5 – irratsional son; c) r : 7– ratsional son;
- d) s : $23-14=12$; e) t : $52:4=13$;
- f) u : ixtiyoriy ikkita juft sonlar ayirmasi toq bo‘ladi;
- g) p : ketma–ket natural sonlar ko‘paytmasi doimo juft bo‘ladi;
- h) q : barcha o‘tmas burchaklar o‘zaro teng;
- i) r : barcha trapetsiyalar parallelogrammlardir;
- j) s : agar uchburchakda ikki burchagi o‘zaro teng bo‘lsa, u teng yonli bo‘ladi;

34. $x, y \in \mathbb{R}$ bo‘lsin. Mulohazalarning inkorini yozing:

- a) $x > 5$; b) $x \geq 3$;
- c) $y < 8$; d) $y \leq 10$.

IV. Dars materiallarini tushuntirish (materialla videorolik, amaliy harakatlar, tayyor ishlar birgalikda olib boriladi).

Nazariy

Murakkabroq mulohazalarni tuzish uchun \wedge (va), \vee (diz’yunksiya, “yoki”), \neg (inkor, “...emas”, “...not”) deb ataluvchi maxsus belgilardan foydalaniladi.

Ularni qarab chiqaylik.

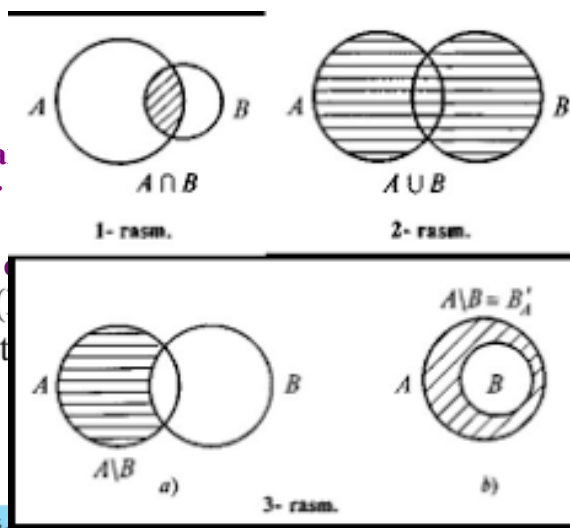
Inkor

p mulohaza uchun “ p emas” yoki “ p ekani noto‘g‘ri” shaklidagi mulohaza p ning inkori deyiladi va $\neg p$ kabi belgilanadi.

Masalan, p : Seshanba kuni yomg‘ir yog‘di
 mulohazaning inkori
 $\neg p$: Seshanba kuni yomg‘ir yog‘madi;

p : Madinaning ko‘zi moviy mulohazaning inkori
 $\neg p$: Madinaning ko‘zi moviy emas bo‘ladi.

Ravshanki, p rost bo‘lsa, $\neg p$ yolg‘on, p yolg‘on bo‘lsa $\neg p$ rost mulohaza bo‘ladi. Bu ma‘lumot **rostlik jadvali** yordamida sharhlanadi. Bunday jadval p ga qarab yangi $\neg p$ mulohazaning rostlik qiymati rost T^1 yoki rost emas F^1 ligini aniqlaydi:



p	$\neg p$
T	F
F	T

V. Amaliy ish:

Mavzu yuzasida savol va topshiriqlar:

34. $x, y \in \mathbb{R}$ bo'lsin. Mulohazalarning inkorini yozing:

- a) $x > 5$; b) $x \geq 3$;
c) $y < 8$; d) $y \leq 10$.

35. Berilgan r, s mulohazalar uchun s mulohaza r mulohazaning inkori bo'ladimi?

Agar s mulohaza r mulohazaning inkori bo'lmasa, r mulohazaning to'g'ri inkorini toping.

- a) r : Madinaning bo'yi 140 sm dan baland; s : Madinaning bo'yi 140 sm dan past;
b) r : Akbar futbol bilan shug'ullanadi; s : Akbar musiqa bilan shug'ullanadi;
c) r : Men bugun qora choy ichdim; s : Men bugun ko'k choy ichdim;
d) r : Men Samarqandda bo'lganman; s : Men hech qachon Samarqandda bo'lmaganman.

VI. Darsga yakun yasash:

O'quvchilarni olgan bilimlari hamda qilgan ishlarini nazorat qilib baholash, ularni yo'l qo'ygan kamchiliklarini to'g'irlash.

VII. Uyga vazifa berish:

Mavzuni o'qib o'rganib testlar tuzib keling.

Maktab MMIBDO' _____ Sana _____ 20__ yil

Mavzu: MANTIQUIY TENG KUCHLILIK. MANTIQUIY QONUNLAR

Mavzuni yoritish.

Darsning borishi:

I. Tashkiliy qism:

- O‘quvchilar bilan salomlashish
- Xonani va o‘quvchilarni darsga tayyorliklarini kuzatish
- Yo‘qlamani aniqlash
- Navbatchi axboroti.
- Siyosiy daqiqa.

- II. Darsning maqsad va vazifalarini qo‘yish.
- III. Tayanch bilimlarning faollashtirish.

Uyga vazifalarini tekshirish va o‘tilgan mavzuni mustahkamlash.

50 Mulohazalar Sardorning tahminiy kun tartibini belgilaydi:

- p: Sardor erta turdi;
- q: Sardor nonushtaga qaymoq yedi;
- r: Sardor tushlikka sho‘rva ichdi;
- s: Sardor kechki ovqatga palov yedi;
- u: Sardor sport bilan shug‘ullandi;
- v: Sardor kitob o‘qidi.

Quyidagilarni tabiiy tilda ifodalang (ayting):

- a) q; b) s; c) $q \wedge u$; d) $r \wedge s$; e) $r \vee s$.

IV. Dars materiallarini tushuntirish (materiallarni tushuntirish dars prezentatsiyasi va videorolik, amaliy harakatlar, tayyor ishlar ko‘rgazmasini namoyish qilish bilan birgalikda olib boriladi).

Nazariy qism:

Ma’nosiga qarab tabiiy tildagi sodda mulohazalarni harflar bilan erkin belgilab inkor, kon’yunksiya va diz’yunksiya kabi mantiqiy bog‘lovchilar yordamida murakkabroq mulohazalarni rost–yolg‘onligiga e’tibor bermasdan simvolik (ramziy) ko‘rinishlarini tuzaylik.

Mantiq qonunlari.

1. Ikkilangan rad etish qonuni. $\neg \neg a \equiv a$	4. & va V amallarining assosiativligi $a \& (\beta \& \gamma) \equiv (a \& \beta) \& \gamma$ $a \vee (\beta \vee \gamma) \equiv (a \vee \beta) \vee \gamma$
2. & va V amallarining idempotentligi $a \& a \equiv a, a \vee a \equiv a$	5. & va V amallarining bir-biriga nisbatan distributivlik qonunlari. $a \& (\beta \vee \gamma) \equiv (a \& \beta) \vee (a \& \gamma)$ $a \vee (\beta \& \gamma) \equiv (a \vee \beta) \& (a \vee \gamma)$
3. & va V amallarining kommutativligi $a \& \beta \equiv \beta \& a, a \vee \beta \equiv \beta \vee a$	

Tabiiy tildagi mulohaza	Simvolik shakli
Inkor:	
1. Salim uyda emas .	$\neg S$
2. Mablag‘ osonlikcha topilmaydi.	$\neg M$
3. Rashidning kitob o‘qiyotganligi noto‘g‘ri .	$\neg R$
4. Maryam Buxorodan ekanligi yo‘lg‘on .	$\neg B$
Kon’yunksiya:	
5. Akmal va Sunnat ikkalasi o‘qituvchi.	$A \wedge S$
6. Bobir hamda A‘lo sport bilan shug‘ullanadi.	$B \wedge A$
7. Bobir kuchli, ammo A‘lo undan kuchliroq.	$B \wedge A$
8. Barcha media (axborot) vositalari qarshi bo‘lsa ham , “Barselona” futbol klubi eng yaxshi klub deb topildi.	$M \wedge B$
Diz’yunksiya:	
10. Ra‘no yoki metroda yoki avtobusda keladi.	$M \vee A$
11. Bobir yoki A‘lo sportning bu turini tanladi.	$B \vee A$

Inkor, kon’yunksiya va diz’yunksiya uchun rostlik jadvallarini umumlashtirib murakkabroq mulohazalar uchun rostlik jadvallarini tuzish mumkin:

p	q	$\neg p$	$p \wedge q$	$p \vee q$
T	T	T	T	T
T	F	F	F	T
F	T	T	F	T
F	F	T	F	F

1-misol. $p \vee \neg q$ mulohazaning rostlik jadvalini tuzing.

1-qadam

Birinchi va ikkinchi ustunlar p, q larning mumkin bo'lgan rostlik qiymatlaridan tashkil topgan jadvalni yozamiz:

p	q	$\neg q$	$p \vee \neg q$
T	T		
T	F		
F	T		

2-qadam

Uchinchi ustunda q ning rostlik qiymatlariga qarab $\neg q$ ning rostlik qiymatlarini yozamiz :

p	q	$\neg q$	$p \vee \neg q$
T	T	F	
T	F	T	
F	T	F	
F	F	T	

3-qadam

To'rtinchi ustunda $p \vee \neg q$ ning qiymatlariga qarab

$p \vee \neg q$ ning rostlik qiymatlarini yozamiz:

Har doim rost bo'lgan mulohaza mantiqiy qonun yoki tautologiyadeyiladi.

Mulohaza mantiqiy qonun ekanligini rostlik jadvali yordamida isbotlash mumkin.

p	q	$\neg q$	$p \vee \neg q$
T	T	F	T
T	F	T	T
F	T	F	F
F	F	T	T

V. Amaliy ish:

Mavzu yuzasida savol va topshiriqlar:

51. Mulohazalar uchun rostlik jadvallarini tuzing:

a) $\neg p \wedge q$; b) $\neg(p \vee q)$; c) $\neg p \vee \neg q$; d) $p \vee p$.

52. Mulohazalar tautologiya bo'ladimi?

a) $\neg p \wedge \neg q$; b) $(p \vee q) \vee \neg p$; c) $p \wedge \neg q$.

53. Mantiqiy teng kuchliliklarni isbotlang:

a) $\neg(\neg p) = p$; b) $p \wedge q = p$; c) $p \vee (\neg p \wedge q) = p \vee q$;

d) $\neg(q \wedge \neg p) = \neg q \wedge (p \vee q)$.

Darsga yakun yasash:

O'quvchilarni olgan bilimlari hamda qilgan ishlarini nazorat qilib baholash, ularni yo'l qo'yg'an kamchiliklarini to'g'irlash.

Maktab MMIBDO' _____ Sana _____ 20__yil

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog‘lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi. Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi

Matematika fanidan 10-sinf o‘quvchilarga 34 soatli to‘garakni to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.



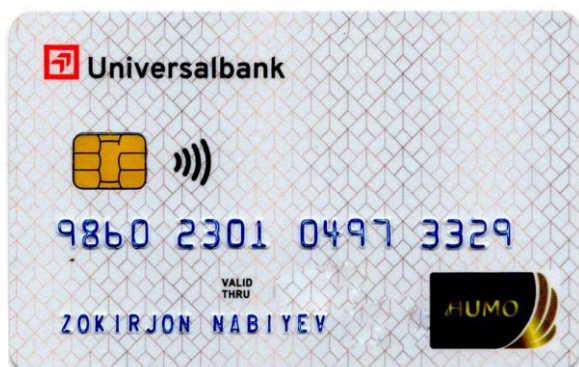
Narxi: 20 ming so‘m

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To‘lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To‘liq holda olganingizdan so‘ng:
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA
HIYONAT QILMANG.**