



_____ hokimligi
maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
__-umumiy o'rta ta'lim maktabi
boshlang'ich sinf o'qituvchisi

_____ ning
20__-20__-o'quv yilida
2-sinflar iqtidorli o'quvchilar uchun
ona tili va o'qish savodxonligi fanidan

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

| № | Familiya ismi va sharifi | Tug'ilgan sanasi | Sinfi | Manzili (to'liq) | Ota-onasi (Ismi sharifi) | Telefon (uy yoki mobil) | Izoh |
|----------|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 16. | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | |
| 25. | | | | | | | |
| 26. | | | | | | | |
| 27. | | | | | | | |
| 28. | | | | | | | |
| 29. | | | | | | | |
| 30. | | | | | | | |

O'tkazilgan xona _____

ISH REJASI

| № | Yillik ish reja mavzulari | Soat | Sana | Izoh |
|----------|--|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Donishmand soat | | | |
| 2 | Robot ixtiro qilaman | | | |
| 3 | Ixtirochilar tanlovi | | | |
| 4 | G‘aroyib ixtirolar | | | |
| 5 | Ixtirochi Frenk | | | |
| 6 | Mustahkamlash mashg‘uloti | | | |
| 7 | Quyosh - quvvat manbai | | | |
| 8 | Quyoshning kaltagi | | | |
| 9 | Yalqov va Qunduz | | | |
| 10 | Shaxsiy kutubxona | | | |
| 11 | Kitob – eng yaxshi do‘st | | | |
| 12 | Dunyoning mashxur bolalalr kutubxonalari | | | |
| 13 | So‘zni topib ishlating | | | |
| 14 | So‘zning ta‘mi | | | |
| 15 | Samarqand-tarix beshigi | | | |
| 16 | Borish kerak bo‘lgan shahar | | | |
| 17 | Yozuvni kim ixtiro qilgan | | | |
| 18 | Yozuvning tarixi | | | |
| 19 | Yozuv “yovuz” bo‘lmasin | | | |
| 20 | “Bo‘g‘in” o‘yinini o‘ynaymiz! | | | |
| 21 | Mustahkamlash mashg‘uloti | | | |
| 22 | Mo‘yqalam mo‘jizasi | | | |
| 23 | Rassomlar bahsi | | | |
| 24 | Zumrad va Qimmat | | | |
| 25 | Kungaboqarlar | | | |
| 26 | Mustahkamlash mashg‘uloti | | | |
| 27 | Bolalar qo‘shiqlari | | | |
| 28 | “Kulcha” qo‘shig‘i | | | |
| 29 | Mustahkamlash mashg‘uloti | | | |
| 30 | Yo‘l qoidasi- umr foydasi | | | |
| 31 | Yo‘l belgilari | | | |
| 32 | Navbatda turishni bilasizmi | | | |
| 33 | Ikki yo‘l | | | |
| 34 | Mustahkamlash mashg‘uloti | | | |

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Donishmand soat

Maqsadlar:

Ta‘limiy: O‘quvchilarni o‘tilgan mavzu bilimlarini mustahkamlash va yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish ona tilidagi qoidalar va to‘g‘ri yozish ko‘nikmalarini shakllantirish va ularning nutq ravonligi haqida ma‘lumotlar berish

b) tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish;

d) rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish, mavzu doirasida lug‘at boyligi hamda yozma savodxonligini oshirish.



Milliy o‘quv dasturidagi malaka talablari bilan mosligi:

Og‘zaki nutq : atrofdegilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqot odobiga rioya qila oladi; rasmlar, odamlar, narsalar va voqealarni og‘zaki tasvirlay oladi; o‘quv dasturida berilgan mavzular yuzasidan fikr bildira oladi;

Yozma nutq : bo‘g‘in ko‘chirish, bosh harflar imlosiga rioya qiladi

Tinglab tushunish: tinglangan monologik nutq va suhbatdan so‘zlovchining nutq ohangini belgilay oladi ; berilgan savolni tushunadi va mantiqli javob bera oladi jonli nutq, audiomatn shaklidagi matnlarning xulosasi va g‘oyasini ayta oladi

Lingvistik kompetensiya: bo‘g‘in ko‘chirish va bosh harflar imlosiga rioya qiladi; so‘zlarga so‘roq berish orqali ularni turkumlarga ajratadi va nutqda to‘g‘ri qo‘llay oladi

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashg‘ulotlik, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: O‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, mashg‘ulot oxirida e‘lon qilinadi.

I. Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. O‘tgan mavzuni mustahkamlash. O‘quvchilarni bilim va ko‘nikmalari tekshiriladi savollar orqali uyga berilgan vazifa so‘ralib o‘quvchilar baholanadi.

Gaplarni o‘qing. Ajratib ko‘rsatilgan so‘zlarga mos so‘roqni ko‘rsatib gaplarni ko‘chiring.

1. Reja tuzganda kunni uchta qismga ajrating.
2. Maktabdan kelgach bir – biryarim soat dam oling.
3. Rejangizda eng muhim ishlar birinchi o‘rinda tursin.
4. Shu bilimning yarmi esdan chiqib ketadi.
5. Soat to‘qqizda uxlashga taraddud ko‘ring.

Nechta?

Qancha?

Necha?

III. Yangi mavzu bayoni:

DONISHMAND SOAT

Uy devorida qizchanning bobosidan qolgan eski soat osig‘liq turardi. U ahyon-ahyonda vaqtni eslatib bong urib qo‘yardi. Bir kuni soat bong urmay qo‘yibdi.



– Endi vaqtni qanday bilaman? – debdi qizcha soat oldiga kelib.

Kutilmaganda soat:

– Hammasiga o‘zing aybdorsan, – deya javob qaytaribdi qizchaga.

– Iye, sen hali gapirishni ham bilasanmi?

– Men hamisha gapirganman. Faqat sen eshitishni istamagansan.

– Eh, vaqtni to‘g‘ri ko‘rsatmasang, maktabga kech qolishim mumkin-ku!

– Xuddi doim vaqtida boradigandek gapirasan-a,

– kulibdi soat. – Qachon qarama, kechikib yurasan. Sen vaqtni umuman qadrlamaysan, bilding?

Shunday qilib, xafa bo‘lgan soat vaqtni ko‘rsatmay qo‘yibdi. Qizcha aniq vaqtni bila olmay ko‘p qiynalibdi. Bir kuni qizcha soat oldiga kelib, shunday debdi:

– Kelishib olaylik, soatvoy. Sen avalgidek vaqtni to‘g‘ri ko‘rsatasan, men esa zararli odatlarimni tashlayman.

– Bo‘pti, lekin bir shartim bor: yangi daftar tutasan va unga kunlik rejalariningni yozib borasan.

– Shu bugunoq daftar tutganim bo‘lsin!

– Yana tartib-intizomga ham o‘rganishing kerak. Shunda bo‘sh vaqting ko‘payib, foydali ishlar bilan shug‘ullana olasan.

– Hamma gaping to‘g‘ri... Voy, aytgancha, bugun buvimni ko‘rgani bormoqchi edimku.

Sen bilan bo‘lib, esimdan ham chiqa yozibdi.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: Bajarilishi yuzasidan ko‘rsatma beriladi: so‘zlarni o‘qing. so‘z boshida kelgan undoshni to‘g‘ri ayting. Duskada va mustaqil bajariladi.

Mavzu yuzasidan o‘quvchilarga tarqatmalar berilib savol javoblar o‘tkaziladi.

1 Soatning qaysi hislatlari uni “donishmand” deb atashga sabab bo‘ladi?

2 Soat nega arazlab, ishlamay qoldi?

3 Soatning ishlamay qolishi qanday oqibatlariga olib keladi?

4 Tartib-intizom deganda nimani tushunasiz?

5 Bo‘sh vaqtingizda qanday foydali ishlar bilan shug‘ullanasiz?

V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Mashg‘ulotni yakunlash.: Mashg‘ulotda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa: Savollarga javob berish

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Robot ixtiro qilaman

Maqsadlar:

Ta’limiy: O‘quvchilarni o‘tilgan mavzu bilimlarini mustahkamlash va yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish ona tilidagi qoidalar va to‘g‘ri yozish ko‘nikmalarini shakllantirish va ularning nutq ravonligi haqida ma’lumotlar berish

b) tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish;

d) rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish, mavzu doirasida lug‘at boyligi hamda yozma savodxonligini oshirish.

Milliy o‘quv dasturidagi malaka talablari bilan mosligi:

Og‘zaki nutq : atrofdagilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqot odobiga rioya qila oladi; rasmlar, odamlar, narsalar va voqealarni og‘zaki tasvirlay oladi; o‘quv dasturida berilgan mavzular yuzasidan fikr bildira oladi;

Yozma nutq : bo‘g‘in ko‘chirish, bosh harflar imlosiga rioya qiladi

Tinglab tushunish: tinglangan monologik nutq va suhbatdan so‘zlovchining nutq ohangini belgilay oladi ; berilgan savolni tushunadi va mantiqli javob bera oladi jonli nutq, audiomatn shaklidagi matnlarning xulosasi va g‘oyasini ayta oladi

Lingvistik kompetensiya: bo‘g‘in ko‘chirish va bosh harflar imlosiga rioya qiladi; so‘zlarga so‘roq berish orqali ularni turkumlarga ajratadi va nutqda to‘g‘ri qo‘llay oladi

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashg‘ulotlik, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

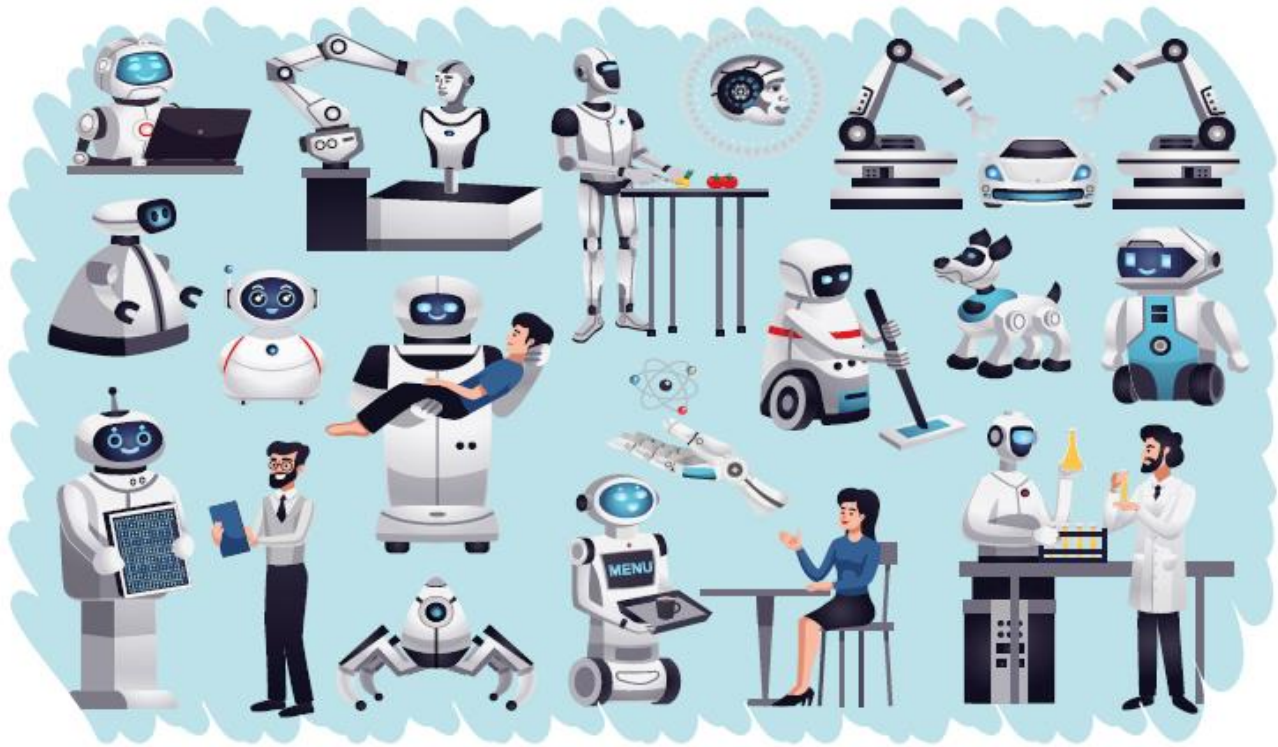
Baholash: O‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, mashg‘ulot oxirida e’lon qilinadi.

I. Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. O‘tgan mavzuni mustahkamlash. O‘quvchilarni bilim va ko‘nikmalari tekshiriladi savollar orqali uyga berilgan vazifa so‘ralib o‘quvchilar baholanadi.

III. Yangi mavzu bayoni:

Rasmlarga qarang. Hozirda robotlar qanday vazifa bajarayotgani haqida so‘zlang.



- 1 Siz yaqin kelajakda hammaning uyida robotlar bo'lishiga ishonasizmi?
- 2 Odamning robotdan eng katta farqi nimada debo'ylaysiz?
- 3 Odamlardagi qaysi xislatlarni robotlarga o'rgatib bo'lmaydi deb hisoblaysiz?
- 4 Robotlar haqida multfilm yoki kino ko'rganmisiz? Ularning mazmunini qisqacha gapirib bering.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: Bajarilishi yuzasidan ko'rsatma beriladi: so'zlarni o'qing. so'z boshida kelgan undoshni to'g'ri ayting. Doskada va mustaqil bajariladi. Mavzu yuzasidan o'quvchilarga tarqatmalar berilib savol javoblar o'tkaziladi.

Multfilm yoki kinoda ko'rgan robotlaringiz qanday harakatlar bajarishini yozing.

Namuna: qutqaradi, uchadi, tez yuguradi, kuchli, insonlarga yordam beradi, aqlli

V. O'quvchilarni rag'batlantirish. Mashg'ulotni yakunlash.: Mashg'ulotda faol qatnashgan o'quvchilar rag'bat kartochkalari bilan rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa: Savollarga javob berish

Maktab MMIBDO' _____ sana _____ 20__yil

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Ixtirochilar tanlovi

Maqsadlar:

Ta’limiy: O‘quvchilarni o‘tilgan mavzu bilimlarini mustahkamlash va yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish ona tilidagi qoidalar va to‘g‘ri yozish ko‘nikmalarini shakllantirish va ularning nutq ravonligi haqida ma’lumotlar berish

b) tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish;

d) rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish, mavzu doirasida lug‘at boyligi hamda yozma savodxonligini oshirish.

Milliy o‘quv dasturidagi malaka talablari bilan mosligi:

Og‘zaki nutq : atrofdegilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqot odobiga rioya qila oladi; rasmlar, odamlar, narsalar va voqealarni og‘zaki tasvirlay oladi; o‘quv dasturida berilgan mavzular yuzasidan fikr bildiradi;

Yozma nutq : bo‘g‘in ko‘chirish, bosh harflar imlosiga rioya qiladi

Tinglab tushunish: tinglangan monologik nutq va suhbatdan so‘zlovchining nutq ohangini belgilay oladi ; berilgan savolni tushunadi va mantiqli javob bera oladi jonli nutq, audiomatn shaklidagi matnlarning xulosasi va g‘oyasini ayta oladi

Lingvistik kompetensiya: bo‘g‘in ko‘chirish va bosh harflar imlosiga rioya qiladi; so‘zlarga so‘roq berish orqali ularni turkumlarga ajratadi va nutqda to‘g‘ri qo‘llay oladi

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashg‘ulotlik, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: O‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, mashg‘ulot oxirida e’lon qilinadi.

I. Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. O‘tgan mavzuni mustahkamlash. O‘quvchilarni bilim va ko‘nikmalari tekshiriladi savollar orqali uyga berilgan vazifa so‘ralib o‘quvchilar baholanadi.

Sizning atrofingizda yana qanday aqlli qurilmalar bor?

2 Yapon mehmonxonalarida robotlar qanday ishlarni bajaradi?

3 Robotlardan, asosan, qanday joylarda foydalanishadi?

4 Kelajakda robotlar hammaning uyida xizmat qilishiga ishonasizmi? Nega bunday o‘ylaysiz?

5 Sizing-cha, robotlarning hayotimizga kirib kelishi xavflimi?

III. Yangi mavzu bayoni:

Matn asosida berilgan topshiriqlarni bajarang

IXTIROCHILAR TANLOVI

Uzoq kutilgan tanlov boshlandi. Birinchi bo‘lib sahnaga Ibrohim ismli bola chiqdi.

– Men ko‘p ixtirolar qilganman,

– Ibrohim jiddiy ohangda gap boshladi. – Hozirda robotlarim qishloq xo‘jaligida mehnat qilyapti.

– Xo‘sh, Ibrohim, bu safar bizni nima bilan lol qoldirasiz?



– so‘radi hakamlarning biri. Bolakay biroz hozirlandi. Uning ko‘krak kerib turishidan biror olamshumul ixtiro qilganini payqash qiyin emasdi.

– Marhamat, Bog‘bonrobot bilan tanishing, – dedi u qo‘llarini ko‘tarib. Sahnaga to‘rt g‘ildirakli, bir qarashda changyutkichni eslatadigan droid chiqib keldi. Bog‘bonrobot sahna bo‘ylab turli harakatlar qilib yurarkan, yosh ixtirochi g‘oz turib unga ta‘rif bera boshladi:

– Bog‘bonrobot yirik bog‘larda ishlash uchun yaratildi. Unga daraxtlarni sug‘orish, hasharotlardan himoya qilish va hosilni yig‘ib olish dasturlari o‘rnatilgan. So‘ng Ibrohim Bog‘bonrobotga o‘rnatilgan uskunalarni ham birma-bir tanishtirib chiqdi:

– Bu qurilmaning qo‘llari, – u robotning ikki yonidagi uzun-uzun qo‘llarga ishora qildi. – Ular bilan hosilni yig‘ib olish mumkin. Temir qo‘llar belkurak vazifasini ham bajaradi. Daraxt tagini yumshatish ham, uni sug‘orish ham shu qo‘llar bilan qilinadi. Robotning orqa tarafidagi maxsus naycha bilan dori purkaladi. Bu esa mevali daraxtni turli hasharotlardan himoya qilish uchun zarur. Tanlovga yig‘ilganlar hayrat bilan Bog‘bonrobotni kuzatishardi. Ular ixtirochi bolani “Otangga rahmat!”, “E, qoyil!” deb olqishlashardi.

“Galaktikada bir kun” asaridan

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: Bajarilishi yuzasidan ko‘rsatma beriladi: so‘zlarni o‘qing. so‘z boshida kelgan undoshni to‘g‘ri ayting. Duskada va mustaqil bajariladi.

Mavzu yuzasidan o‘quvchilarga tarqatmalar berilib savol javoblar o‘tkaziladi.

1 Ibrohim sahnada o‘zini qanday tutdi? Uni tasvirlab bering.

2 Ibrohim nima maqsadda robot yasagan edi?

3 Bog‘bonrobot qanday ishlarni bajara oladi? Birmabir sanang.

4 Ibrohimni o‘rnida bo‘lganingizda, siz qanday robot yasagan bo‘lar edingiz?

V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Mashg‘ulotni yakunlash.: Mashg‘ulotda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa: Savollarga javob berish

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

vab-saytimiz: Zokirjon.com

Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

ona tili va o'qish savodxonligi fanidan 2-sinf iqtidorli o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



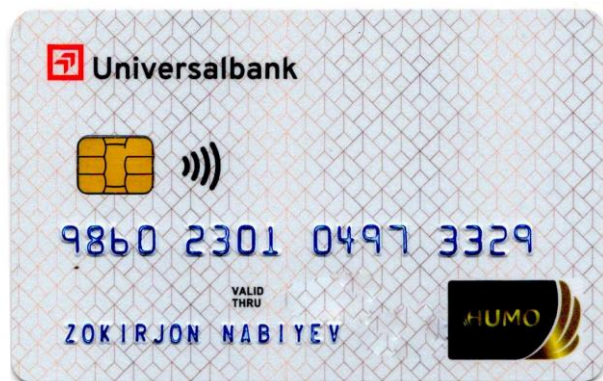
Narxi: 20 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.