



_____ hokimligi
*maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi*

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi
_____ning

20__-20__-o'quv yilida
8-sinflar uchun ona tili fanidan

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>N^o</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

20__-20__-o‘quv yili uchun tuzilgan “Yosh tilshunos” to‘garagining
ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Kirish suhbat. “So‘zdan so‘zning farqi bor”	1		
2.	Adabiy nutq me‘yorlari. Nutqning ko‘rinishlari	1		
3.	Mustaqil so‘z turkumlari	1		
4.	Yordamchi so‘zlar	1		
5.	Undov, modal, taqlid so‘zlar	1		
6.	Olmoshlarning ma‘no turlari	1		
7.	Ravishning ma‘no turlari	1		
8.	Ma‘lumotnoma matni va ijodiy-tavsifiy matn	1		
9.	Insho- ijodiy ish	1		
10.	Inshoning mavzu va mazmuniga ko‘ra turlari	1		
11.	Insho rejasi	1		
12.	Sodda va murakkab rejalar	1		
13.	Erkin mavzudagi insholar	1		
14.	Inshoga epigraf tanlash	1		
15.	Sintaksis haqida umumiy tushuncha. So‘z birikmasi	1		
16.	Teng bog‘lanish va tobe bog‘lanish	1		
17.	So‘z birikmasi va so‘zlar qo‘shilmasi, qo‘shma so‘z	1		
18.	Mumtoz matn va lug‘atlar bilan ishlash	1		
19.	Gapning ifoda maqsadi	1		
20.	Talab vodiysi	1		
21.	Gapning tuzilishiga ko‘ra turlari	1		
22.	Tilshunos va qayiqchi	1		
23.	Mustahkamlash darsi	1		
24.	Sodda gap. Gap bo‘laklari	1		
25.	Afv	1		
26.	Kesim. Fe‘l kesim va ot kesim	1		
27.	Sodda kesim va murakkab kesim			
28.	Bog‘lamalar	1		
29.	So‘z chamanida zamona va tavorix	1		
30.	Kesimning birikma va ibora bilan ifodalanishi	1		
31.	Ot kesim va ega orasida tirening ishlatilishi	1		
32.	Ega	1		
33.	Egali va egasiz gap	1		
34.	Atov gap	1		
35.	So‘z-gap	1		
36.	Yig‘iq va yoyiq gap	1		

37.	Ohanglarga yo'g'rilgan so'zlar	1		
38.	Sodda gap va gap bo'laklari yuzasidan tahlil	1		
39.	Hol	1		
40.	Haqiqat va majoz	1		
41.	To'ldiruvchi	1		
42.	Mumtoz matn va lug'atlar bilan ishlash	1		
43.	Aniqlovchi va uning turlari	1		
44.	So'z mavjlanganda	1		
45.	Gap bo'laklari tartibi	1		
46.	So'z sehri	1		
47.	Gap urg'usi	1		
48.	Sen meni anglar bo'lsang...	1		
49.	To'liq va to'liqsiz gaplar	1		
50.	Sayyor so'zlar	1		
51.	Gapning ikkinchi darajali bo'laklari yuzasidan tahlil	1		
52.	Sher va sichqon	1		
53.	Gapning uyushiq bo'laklari	1		
54.	Donishmand ustoz	1		
55.	Uyushiq bo'lakli gaplarda umumlashtiruvchi so'z	1		
56.	Qil ustida turgan taqdirlar	1		
57.	Ajratilgan bo'lakli gaplar	1		
58.	Ajratilgan bo'lakli gaplarda ohang va tinish belgilari	1		
59.	Kiritmalar (Kirish so'z)	1		
60.	Kiritmalar va ularning ifodalanishi	1		
61.	Undalma	1		
62.	Undalmalarda tinish belgilari	1		
63.	Undalmalarda tinish belgilari (davomi)	1		
64.	Beruniyning dam olish kunlari	1		
65.	Mustahkamlash	1		
66.	Sa'va	1		
67.	Ish qog'ozlari ustida ishlash	1		
68.	Asosiy atamalar ustida ishlash	1		

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘g‘arak rahbari: _____

Mavzu: Kirish suhbat. “So‘zdan so‘zning farqi bor”

Maqsadlar:

- a) ta‘limiy: o‘quvchilarga yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish va bilimlarini oshirish.
- b) tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.
- d) rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini rivojlantirish mustaqil fikrlash doirasini yuksaltirish.

Milliy o‘quv dasturidagi malaka talablari bilan mosligi:

Og‘zaki nutq: atrofdegilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqot odobiga rioya qila oladi; rasmlar, odamlar, narsalar va voqealarni og‘zaki tasvirlay oladi; o‘quv dasturida berilgan mavzular yuzasidan fikr bildira oladi.

Tinglab tushunish: tinglangan monologik nutq va suhbatdan so‘zlovchining nutq ohangini belgilay oladi; berilgan savolni tushunadi va mantiqli javob bera oladi jonli nutq, audiomatn shaklidagi matnlarning xulosasi va g‘oyasini ayta oladi.

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

I.Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

1-topshiriq. Hikmatlarni o‘qing va mag‘zini chaqing.

1. Boshimizga kulfat va zahmatlarning aksari yomon tilimizdan, me‘yordan ortiq so‘ylaganimizdan kelur. 2. Viqor deb kibr va g‘ururdan, manmanlikdan o‘z fe‘lini saqlamoqqa aytilur. 3. Intizom deb ibodatlarimizni, ishlarimizni o‘z vaqtida tartibi ila qilmoqqa aytilur. Agar yer yuzida intizom bo‘lmasa edi, insonlar bir daqiqa ham yasholmas edilar. 4. Iffat deb gunoh va buzuq ishlardan saqlanmoqqa aytilur. Bizni gunohdan saqlaguvchi, harom-xarishdan nafsimizni asrovchi narsa faqat iffatimizdir. 1-mashq. Quyidagi izohlardan viqor, kibr, g‘urur, gunoh, iffat, haromxarish, hayo, odob, ma‘naviy, ma‘naviyat, ziyo so‘zlarining ma‘nosini aniqlab lug‘atdaftaringizga ko‘chiring: 1) vijdoni poklik, nomus; 2) mag‘rurona va ulug‘vor ko‘rinish, salobat; 3) o‘zini hammadan yuqori his etish; manmanlik, kekkayish hissi; 4) insonning o‘z qadr-qimmatini bilishi, hurmat qilishi; izzat-nafs; 5) odob-axloq doirasiga sig‘maydigan ish, nojo‘ya xattiharakat; ayb; 6) nopok, iste‘molga yaramaydigan;



IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

2-mashq. Kishilarda uchraydigan fazilat va nuqsonlarni ifodalovchi zid ma‘noli so‘zlarni ikki ustunga ajratib yozing

Fazilatni ifodalovchi so‘zlar	Nuqsonni ifodalovchi so‘zlar
Savob	Gunoh
Kamtar	Manman

V.Uyga vazifa: 3-mashq

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Adabiy nutq me‘yorlari. Nutqning ko‘rinishlari

Maqsadlar:

a) ta‘limiy: o‘quvchilarga yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish va bilimlarini oshirish.

b) tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

d) rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini rivojlantirish mustaqil fikrlash doirasini yuksaltirish.

Milliy o‘quv dasturidagi malaka talablari bilan mosligi:

Og‘zaki nutq: atrofdagilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqot odobiga rioya qila oladi; rasmlar, odamlar, narsalar va voqealarni og‘zaki tasvirlay oladi; o‘quv dasturida berilgan mavzular yuzasidan fikr bildira oladi.

Tinglab tushunish: tinglangan monologik nutq va suhbatdan so‘zlovchining nutq ohangini belgilay oladi; berilgan savolni tushunadi va mantiqli javob bera oladi jonli nutq, audiomatn shaklidagi matnlarning xulosasi va g‘oyasini ayta oladi.

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

I.Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

2-topshiriq. Ilatni o‘qing.

Til – fikrni bayon etish va o‘zgalar fikrini tushunishning eng asosiy vositasi. U o‘z vazifasini og‘zaki va yozma shaklda bajaradi. Til ikki ko‘rinishda namoyon bo‘ladi: adabiy nutq va sheva nutqi. Faqat adabiy nutq yozma shaklga ega. Shevaning belgilab qo‘yilgan qonuniy me‘yorlari yo‘q. Adabiy nutq– xalq tilining ishlov berilgan, qat‘iy qoidalashtirilgan ko‘rinishi. U ko‘p shevali millatning yaxlitligini ta‘minlashga xizmat qiladi. Har bir so‘z va qo‘shimchanning adabiy nutqdagi talaffuzi va imlosi, tinish belgilarining qo‘llanishi, odatda, qoida sifatida qonun bilan aniq belgilab qo‘yiladi. Zarur hollarda bu qoidalarga amal qilmaslik qo‘pol xato, qonunni buzish sifatida baholanadi.

Og‘zaki adabiy nutqning ham, yozma adabiy nutqning ham o‘z qoidalari bor. Har doim ham aytilgandek yozish, yozilgandek aytish to‘g‘ri bo‘lavermaydi.

3-topshiriq. Matnlarni o‘qing. Ularning har biri adabiy nutqning qaysi uslubiga xosligini aniqlang.

1. Ma‘lumotnoma Murodjon Yo‘ldoshevga uning O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasida ishlayotganligi haqida berildi.

2. Kimyoviy suv molekulasida bir atom kislorod va ikki atom vodoroddan tashkil topadi. Bunday suv tabiatda uchramaydi va maxsus usul bilan hosil qilinadi.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

1. Adabiy nutqning qanday me‘yorlari bor?

2. Nega adabiy nutq uslublarga bo‘linadi?

V.Uyga vazifa: 6-mashq



Maktab MMIBDO' _____ sana _____ 20__yil

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Mustaqil so‘z turkumlari

Maqsadlar:

a) ta‘limiy: o‘quvchilarga yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish va bilimlarini oshirish.

b) tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

d) rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini rivojlantirish mustaqil fikrlash doirasini yuksaltirish.

Milliy o‘quv dasturidagi malaka talablari bilan mosligi:

Og‘zaki nutq: atrofdegilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqot odobiga rioya qila oladi; rasmlar, odamlar, narsalar va voqealarni og‘zaki tasvirlay oladi; o‘quv dasturida berilgan mavzular yuzasidan fikr bildira oladi.

Tinglab tushunish: tinglangan monologik nutq va suhbatdan so‘zlovchining nutq ohangini belgilay oladi; berilgan savolni tushunadi va mantiqli javob bera oladi jonli nutq, audiomatn shaklidagi matnlarning xulosasi va g‘oyasini ayta oladi.

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

I.Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

7-mashq. Berilgan so‘zlarni qanday so‘roqqa javob bo‘lishiga ko‘ra jadvalga joylashtiring.

Kuz, biz, ertalab, o‘tirmoq, o‘ntacha, buyuk, bormoq, har kim, chopmoq, chiroy, uchala, foydalanmoq, uyqu, chiroyli, bugun, hamma, mardlarcha, befoyda, so‘zlamog, shirin, picha, foyda, uzun, mingta, har narsa, ohista, havo, oltov

4-topshiriq. Yuqoridagi so‘zlarni qaysi turkumga oidligi asosida jadvalga joylashtiring.

ot	sifat	son	fe‘l	ravish	olmosh

10-mashq. Matndagi ajratilgan so‘zlarni lug‘at daftaringizga yozing.

Quyidagi izohlardan ularga mosini tanlang:

- 1) eng yaqin kishi, tug‘ishganday yaqin birodar; farzand;
- 2) cheksiz hurmatga loyiq ota;
- 3) olim va fozil kishi;
- 4) o‘tmishda amaldorlar xizmatida bo‘lgan kishi;
- 5) mayda tuproq; tuproqqa aylangan inson jasad;
- 6) asboblarni tiklash, damini tiklamoq; aql-idrokni o‘stirmoq.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

1. Lug‘aviy ma‘no ifodalovchi so‘zlar guruhi nima deyiladi?
2. Gap bo‘lagi bo‘lib keladigan so‘zlar-chi?

V.Uyga vazifa: 12-mashq

Maktab MMIBDO‘ _____sana_____ 20__yil

SO‘Z TURKUMLARI			
Ot	Sifat	Son	Fe‘l
Kim?	Qanda	Qancha?	Nima qildi?
Nim a?	y? Qanaq a?	Nechta? Nechanc hi?	Nima qilyapti? Nima

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Yordamchi so‘zlar

Maqsadlar:

a) ta’limiy: o‘quvchilarga yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish va bilimlarini oshirish.

b) tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

d) rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini rivojlantirish mustaqil fikrlash doirasini yuksaltirish.

Milliy o‘quv dasturidagi malaka talablari bilan mosligi:

Og‘zaki nutq: atrofdagilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqot odobiga rioya qila oladi; rasmlar, odamlar, narsalar va voqealarni og‘zaki tasvirlay oladi; o‘quv dasturida berilgan mavzular yuzasidan fikr bildira oladi.

Tinglab tushunish: tinglangan monologik nutq va suhbatdan so‘zlovchining nutq ohangini belgilay oladi; berilgan savolni tushunadi va mantiqli javob bera oladi jonli nutq, audiomatn shaklidagi matnlarning xulosasi va g‘oyasini ayta oladi.

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

I.Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

13-mashq. Quyidagi yordamchi so‘zlarni jadvaldagi o‘z xonasiga joylashtiring.

Nahotki, basharti, qadar, agar, axir, go‘yo, boshqa, hatto, sari, chunki, xuddi, keyin, balki, faqat, orqali.

Ko‘makchi	Bog‘lovchi	Yuklama

14-mashq. Berilgan gaplardagi nuqtalar o‘rniga mos yordamchi so‘zlarni qo‘ying.

1. Yig‘ilgan xaloyiq suron ... yangi shahar ...

qo‘zg‘aldi. (O.) 2. Gulnoz shundan keyin uch marta xat yozdi, ... javob kelmadi. (H.G‘.) 3. Bilasiz..., siz va biz bir ariqdan suv

ichamiz-... . (O.) 4. Hali xabaring yo‘q...? Asrora opam kasalxonadalar-...! (S.A.) 5. Nahot sen uning talanti ..., shon-shuhrati ... turmushga chiqqan bo‘lsang? (O.Y.)

6. Shuni unutmam..., tarbiyaning otasi – mehnat. (H.N.) 7. Otlar ... ovchidan qochgan kiyiklar ... qo‘sh oyoqlab shamoldek uchib bormoqda. (Y.Sh.)

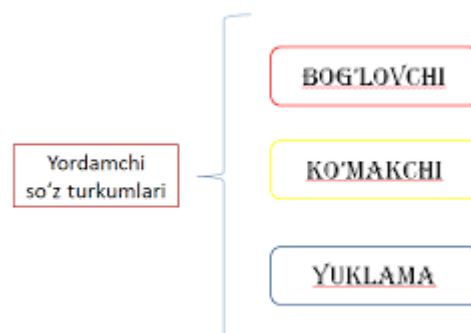
IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

1. Yordamchi so‘z turkumlari nega bunday nomlangan? Ularning mustaqil so‘zdan farqi nimada?

2. Ko‘makchining qanday ma‘no turlari bor?

3. Bog‘lovchi gapdagi vazifasiga ko‘ra necha turga bo‘linadi? Ular qaysilar?

V.Uyga vazifa: 17-mashq



Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

*v**eb-saytimiz: Zokirjon.com***
Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

75 listdan iborat ona tili fanidan 8-sinf o'quvchilarga 68 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



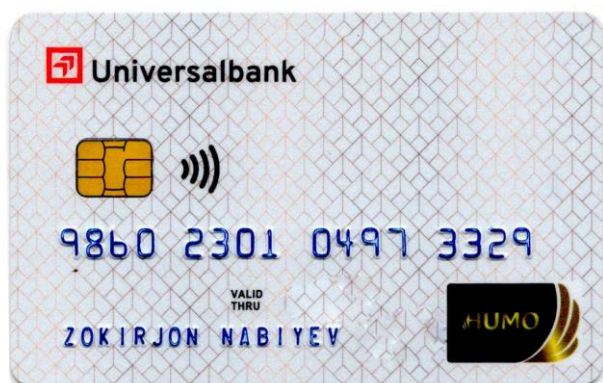
Narxi: 30 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiye Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.