__________________________ hokimligi maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmasi

_____________________ maktabgacha va maktab ta’limi bo‘limi tasarrufidagi __-umumiy o‘rta ta’lim maktabi o‘zbek tili fani o‘qituvchisi ______________________________ning 20__-20__-o‘quv yilida 7-sinflar uchun ona tili fanidan

TO‘GARAK HUJJATLARI

To‘garak a‘zolari haqida ma’lumot

№	**Familiya ismi va sharifi**	**Tug‘ilgan sanasi**	**Sinfi**	**Manzili** (to‘liq)	**Ota-onasi** (Ismi sharifi)	**Telefon** (uy yoki mobil)	**Izoh**

***O'tkazilgan xona*_______________________________**

“______________________” To‘garak mashg‘ulotlar o‘tkazilish sanalari   *To‘garak rahbari________________________*

t/r	*Sinfi*	*O‘quvchining ismi va familiyasi*	*Sentabr*				*Oktabr*				*Noyabr*				*Dekabr*				*O‘tilgan mavzu*

“______________________” To‘garak mashg‘ulotlar o‘tkazilish sanalari ***To‘garak rahbari______________________***

t/r	***Sinfi***	***O‘quvchining ismi va familiyasi***	***Yanvar***				***Fevral***				***Mart***				***Aprel***				***May***				***O‘tilgan mavzu***

“TASDIQLAYMAN”
MMIBDO‘________ ________________

20__-20__-o‘quv yili uchun tuzilgan “Yosh tilshunos” to‘garagining
ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Ijtimoiy tarmoqlardagi yozishmalarda muloqot odobi	1		
2.	Takrorlash	1		
3.	Ijtimoiy tarmoqlar	1		
4.	Ona tilimni sevmasam, hayratlanmasam, menga shoirlik qayda edi?	1		
5.	Zamonamiz qahramonlari	1		
6.	Qahramonlar nega nerak?	1		
7.	Takrorlash	1		
8.	Bahodir Jalolov – o‘zbekning yengilmas	1		
9.	Turon yo‘lbarsi	1		
10.	Och qoldirilgan jonivor	1		
11.	Qutb yulduzi	1		
12.	Takrorlash	1		
13.	Paulo Koelo	1		
14.	C Vitamini	1		
15.	Takrorlash	1		
16.	Limon mevasi haqida	1		
17.	Magazindagi xazina	1		
18.	Kurash – milliy sport turi	1		
19.	-li, -dor, -mand, ser-, ba- qo‘shimchalari	1		
20.	Kurashning qayta tug‘ilishi	1		
21.	Komil Yusupov	1		
22.	“Jo‘ra”, “o‘rtoq”, “oshna”ma’nodoshmi?	1		
23.	Kelajak kasblari	1		
24.	Kelajakda ishsiz qolmang!	1		
25.	Veterinar	1		
26.	Muhim kasb	1		
27.	Oqbo‘yin	1		
28.	Karim podachi	1		
29.	Maqsadli xarajatlar	1		
30.	Xarajatlarni farqlash	1		
31.	Ixtiyoriy xarajatlar	1		
32.	Bobomning pensiyasi	1		
33.	Fizika hayotni yengillashtiradi	1		
34.	Fizika qonunlari nima uchun kerak?	1		
35.	Takrorlash	1		
36.	Elektromobil	1		

37.	Elektromobil o‘zi nima?	1		
38.	Elektromobilning kamxarjligi nimada?	1		
39.	Mustahkamlash	1		
40.	Tutilmay gapiraman	1		
41.	Yozuvchi bo‘lish osonmi?	1		
42.	“O‘tkan kunlar” yozilgan xona..	1		
43.	“Kabob”ning o‘zbekchasi	1		
44.	Inson hayoti davomida ko‘rishi kerak bo‘lgan shahar	1		
45.	Temiryo‘llar	1		
46.	Meni kichik olim deyishadi	1		
47.	Mustahkamlash	1		
48.	Voha va vodiy: farqi nimada?	1		
49.	“Boburnoma” – memuar asar	1		
50.	“Sharq taronalari” Xalqaro musiqa festivali	1		
51.	Jonli musiqa festivalining ochilishi	1		
52.	Oliy majlis	1		
53.	Parlament nima?	1		
54.	Mualliflik huquqi	1		
55.	Manzarali-amaliy san’at asari	1		
56.	Matn muallifi	1		
57.	Ko‘chirmachilik taraqqiyotimiz ildiziga urilgan boltadir	1		
58.	Inson va odam	1		
59.	So‘z – qudratli, ta’sirchan va mas’uliyatli qurol	1		
60.	Takrorlash	1		
61.	Mustahkamlash	1		
62.	Unutish yoyi	1		
63.	Xotira diski	1		
64.	Unutish yoyini yengish	1		
65.	Gilampaypoq	1		
66.	Gilampaypoq	1		
67.	Kurashning qayta tug‘ilishi	1		
68.	Limon mevasi haqida	1		

Sana: “__” _________ 20__-yil. Sinflar: _______. To‘garak rahbari: _______________

Mavzu: Ijtimoiy tarmoqlardagi yozishmalarda muloqot odobi

Maqsadlar:

a) ta’limiy: o‘quvchilarga yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish, ona tili tilidagi qoidalar va to‘g‘ri yozish ko‘nikmalarini shakllantirish.

b) tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

d) rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish, yozma savodxonligini oshirish.

Milliy o‘quv dasturidagi malaka talablari bilan mosligi:

Og‘zaki nutq: atrofdagilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqot odobiga rioya qila oladi; rasmlar, odamlar, narsalar va voqealarni og‘zaki tasvirlay oladi; o‘quv dasturida berilgan mavzular yuzasidan fikr bildira oladi.

Yozma nutq: bo‘g‘in ko‘chirish, bosh harflar imlosiga rioya qiladi

Tinglab tushunish: tinglangan monologik nutq va suhbatdan so‘zlovchining nutq ohangini belgilay oladi; berilgan savolni tushunadi va mantiqli javob bera oladi jonli nutq, audiomatn shaklidagi matnlarning xulosasi va g‘oyasini ayta oladi.

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

I.Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

Muntazam ravishda yangiliklarni kuzatuvchilar Yangilik saytlaridagi ayrim sahifalardan foydalanuvchilar Tasodifiy kelgan xabarni ochib ko‘ruvchilar Do‘stlaridan kelgan xabarni ochib ko‘ruvchilar Biror mavzuga doir yangilik izlovchilar Matndagi gaplar yakunini aniqlab, mos tinish belgilarini qo‘ying. Bo‘sh o‘rinlarga zarur til birliklarini qo‘yib, matnni ko‘chiring.

Smartfon, planshet va noutbuklar hayotimiz___(-ni/-ning) ajralmas qismi___(-da/-ga) aylanib ulgurdi ular ____ (uchun/bilan) odamlar hayoti__(-dan/-ga) ijtimoiy tarmoqlar tushunchasi ___ (ham/hatto) kirib keldi bugungi kun odamlari____(-ni/-ning) ish faoliyati ____(bilan/ham) shaxsiy hayotlari_____(ham/kabi) ijtimoiy tarmoqlar_____ (hamda/bilan) bevosita bog‘liq olimlar zamonaviy gadjetlar _____ (yoki/hamda) ijtimoiy tarmoqlar____(-ning/-ni) inson ruhiy salomatligiga ta’sirini o‘rganish ______ (haqida/uchun) qiziqarli tadqiqotlar o‘tkazishgan.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

1. Muallifning til, suyak va qo‘l bilan bog‘liq fikrlarni keltirishdan maqsadi nima?
2. Dahanaki jang qanday bo‘ladi? Bunday jangning kelib chiqish sababi nima ekan?

Matn asosida javob bering.

V.Uyga vazifa: 1. Sun’iy intellekt odamlardek haqiqiy ongga egami? Javobingizni izohlang.

Maktab MMIBDO‘________ _______________________sana___ ____________ 20__yil

Sana: "__" _________ 20__-yil. Sinflar: _______. To'garak rahbari: ______________

Mavzu: Takrorlash

Maqsadlar:

a) ta'limiy: o'quvchilarga yangi mavzu bo'yicha yangi bilimlar berish, ona tili tilidagi qoidalar va to'g'ri yozish ko'nikmalarini shakllantirish.

b) tarbiyaviy: o'quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg'otish.

d) rivojlantiruvchi: o'quvchilarning og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirish, yozma savodxonligini oshirish.

Milliy o'quv dasturidagi malaka talablari bilan mosligi:

Og'zaki nutq: atrofdagilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqot odobiga rioya qila oladi; rasmlar, odamlar, narsalar va voqealarni og'zaki tasvirlay oladi; o'quv dasturida berilgan mavzular yuzasidan fikr bildira oladi.

Yozma nutq: bo'g'in ko'chirish, bosh harflar imlosiga rioya qiladi

Tinglab tushunish: tinglangan monologik nutq va suhbatdan so'zlovchining nutq ohangini belgilay oladi; berilgan savolni tushunadi va mantiqli javob bera oladi jonli nutq, audiomatn shaklidagi matnlarning xulosasi va g'oyasini ayta oladi.

Mashg'ulotning metodi: og'zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg'ulotning vositalari: o'quv dasturi, mashg'ulot rejasi, mashq daftari, "O'qituvchi kitobi", xattaxta, texnik jihozlar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o'zi uchun.

Nazorat: O'quvchilarning mashg'ulotda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

I.Tashkiliy qism: Salomlashish, yo'qlama qilish, o'quvchilarni mashg'ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

Ba'zan "Tilning suyagi yo'q deb, gapiraverasanmi?" degan tanbehni eshitamiz. Tilda har gapni gapirishga to'siq bo'luvchi suyak yo'q ekan, qo'lda-chi? Qo'llarimizda suyak bormi? Bugun biz shu qo'llar orqali istagan mulohazamizni yozishga kirishdik. Nega dildagini yozuvga ko'chirish ishini suyaklar nazorat qilolmayapti? Suyak bir o'xshatish xolos, aslida har bir harakatimiz miya – aql, shu qatorda yurak – qalb orqali boshqariladi. Ammo nechun aqlimiz va qalbimiz har gapni bitishga izn berdi?..

… Har kim o'z fikrini ifoda etish huquqiga ega. Deylik, kimdir internetdagi sahifasiga hayotiy qarashlarini, o'y-maqsadlarini yozib qo'ydi. Matn ostiga internet foydalanuvchilaridan biri o'z mulohazasini bitadi, keyingisi unga qarshi chiqadi, fikr egasiga ham darrov javob qaytariladi, qarabsizki, dahanaki jang!

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

"Bir og'iz mehrli kalomni taroziga solish, qizg'anish" qanday holatlarda namoyon bo'ladi? Chin dildan tabriklash qanday bo'ladi? Siz ham tayyor tabrik namunalaridan foydalanasizmi? Sizningcha, bu to'g'rimi? Nima uchun?

V.Uyga vazifa: Sun'iy intellekt qaysi kasblarning yo'qolib ketishiga sabab bo'lishi mumkin ekan? Bu fikrga qo'shilasizmi? Nima uchun?

Maktab MMIBDO'________ ______________________sana___ ___________ 20__yil

Sana: “__” _________ 20__-yil. Sinflar: _______. To‘garak rahbari: ______________

Mavzu: Ijtimoiy tarmoqlar

Maqsadlar:

a) ta’limiy: o‘quvchilarga yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish, ona tili tilidagi qoidalar va to‘g‘ri yozish ko‘nikmalarini shakllantirish.

b) tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

d) rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish, yozma savodxonligini oshirish.

Milliy o‘quv dasturidagi malaka talablari bilan mosligi:

Og‘zaki nutq: atrofdagilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqot odobiga rioya qila oladi; rasmlar, odamlar, narsalar va voqealarni og‘zaki tasvirlay oladi; o‘quv dasturida berilgan mavzular yuzasidan fikr bildira oladi.

Yozma nutq: bo‘g‘in ko‘chirish, bosh harflar imlosiga rioya qiladi

Tinglab tushunish: tinglangan monologik nutq va suhbatdan so‘zlovchining nutq ohangini belgilay oladi; berilgan savolni tushunadi va mantiqli javob bera oladi jonli nutq, audiomatn shaklidagi matnlarning xulosasi va g‘oyasini ayta oladi.

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

I.Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

… Guruh yoki sahifalarda bahs boshlansa, har kim sherigini mot qilish, tortishuvda g‘olib bo‘lishga chiranib, lug‘atidagi eng ta’sirchan so‘zlarni ishlatadi. Fakt keltiradi, misol aytadi, bular ish bermasa, haqorat qiladi. Tushunmaydiki, munozarada ustun kelgan inson emas, balki befoyda tortishuvga kirishmagan odam g‘olibdir.

Bahsda raqibini yengish.izn reallik haqorat mot qilish fakt

Kishining or-nomusi, shaxsiyatini pastga radigan, tahqirlovchi ma’no-mazmunli so‘z, gap. Biror narsa haqida xulosa chiqarish, qat’iy bir fikrga kelish uchun xizmat qiladigan asos, dalil. Biror ishni bajarish, amalga oshirish chun berilgan rozilik.Aniq mavjud bo‘lgan voqeahodisa, haqiqat.

Izlash va muloqotda qulaylik yaratadi.	Ijtimoiy tarmoqlarga bog‘lanib qolish xavfi mavjud.
Oson axborot topish va almashish imkoniyati.	Ijtimoiy yakkalanish, baxtsizlik hissini paydo qiladi.
Shaxsiy tarbiya, o‘z-o‘zini rivojlantirish vositasi hisoblanadi.	O‘z hayotini boshqalarniki bilan taqqoslash ruhiy tushkunlikka olib keladi.
Biznes yuritishda beminnat yordamchi.	Hasad tuyg‘usini uyg‘otadi.
Turli ijtimoiy aksiyalar bo‘lib turadi.	O‘zimizni yomon his qilishimizga olib kelsa-da, yana va yana ularga qaytamiz.
Ijodkorlar va boshqa soha vakillari uchun keng maydon.	Virtual muloqot jonli muloqot o‘rnini bosmaydi.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

Matnda qo‘llangan tinish belgilariga e’tibor bering. Ular ishtirok etgan gaplarga bittadan namuna yozing. Ayting-chi, ko‘pnuqta nima uchun qo‘llangan?

Ushbu jumlani davom ettirib, kichik matn yozing. Unda quyidagi so‘zlardan foydalanishingiz mumkin: ammo, lekin, biroq, chunki, shuning uchun, va, hamda, yoki, bilan, uchun, kabi.

V.Uyga vazifa:

O‘tilgan mavzuni mustahkamlab kelish.

Maktab MMIBDO‘________ _______________________sana___ ___________ 20__yil

Sana: “__” _________ 20__-yil. Sinflar: _______. To‘garak rahbari: ______________

Mavzu: Ona tilimni sevmasam, hayratlanmasam, menga shoirlik qayda edi?

Maqsadlar:

a) ta’limiy: o‘quvchilarga yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish, ona tili tilidagi qoidalar va to‘g‘ri yozish ko‘nikmalarini shakllantirish.

b) tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

d) rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish, yozma savodxonligini oshirish.

Milliy o‘quv dasturidagi malaka talablari bilan mosligi:

Og‘zaki nutq: atrofdagilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqot odobiga rioya qila oladi; rasmlar, odamlar, narsalar va voqealarni og‘zaki tasvirlay oladi; o‘quv dasturida berilgan mavzular yuzasidan fikr bildira oladi.

Yozma nutq: bo‘g‘in ko‘chirish, bosh harflar imlosiga rioya qiladi

Tinglab tushunish: tinglangan monologik nutq va suhbatdan so‘zlovchining nutq ohangini belgilay oladi; berilgan savolni tushunadi va mantiqli javob bera oladi jonli nutq, audiomatn shaklidagi matnlarning xulosasi va g‘oyasini ayta oladi.

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

I.Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

Oftob chiqdi, quyosh chiqdi, kun chiqdi, Mehr-u shams-u xurshidi gardun chiqdi. Bir zamon bolalar uchun aytilgan shu jo‘ngina va g‘o‘rgina ikki satrning o‘zida quyoshning oltita nomini topasiz! Sanoqni yana davom ettirish mumkin. Olimlar, topib bering, yana qaysi tilda quyoshning o‘ndan ortiq nomi bor?! Qaysi tilda osmonni kamalak ranglaridek yetti xil nom bilan ataydilar? Osmon, falak, samo, charx, gardun, fazo, ko‘k... Bular xayolga kelganlari xolos! Arsh, davor, minu singari kam ishlatiladigan xos so‘zlar ham sanalsa, ro‘yxat yanada uzayadi. Ma’nodosh so‘zlarimizning ko‘pligiga sabab bor. O‘zbek tili uch daryodan suv ichgan. Diniy, ilmiy, ijtimoiy atamalarimiz arab tilidan, ko‘pgina ish qurollarimiz, jomadon, xokandoz, dastshu, jomashu, dazmol, qog‘oz kabi hunarmandlikka oid so‘zlarimiz, shuningdek, yuksak she’riy uslubga xos suxanlar fors tilidan kirgan.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

Biz gapni qoyil qilamiz, boshqalarga qoyil qolamiz, lekin ‘‘qoyil’’ o‘zi nima, ma’nosi qanday — surishtirmaymiz.‘Qoyil’’ so‘zlovchidegani. Bu so‘z aslida so‘zamol odamga nisbatan ishlatilgan. Gap bilgan qoyil, ish bilgan omil deb atalgan. Qoyillar va omillar bahsida so‘zamollar ustun kelgan chog‘i, omilso‘zi chekinib, qoyilso‘zi g‘olib bo‘ldi va omilning hududlarini-da egalladi. Ishga ustani ham qoyildeydigan bo‘ldik

V.Uyga vazifa: O‘tilgan mavzuni mustahkamlab kelish.

Maktab MMIBDO‘________ ______________________sana___ ___________ 20__yil

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog‘lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi. Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi

75 listdan iborat ona tili fanidan 7-sinf o‘quvchilarga 68 soatli to‘garakni to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.

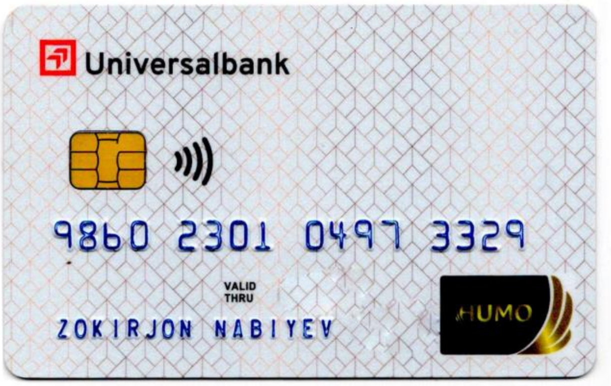
Narxi: 30 ming so‘m

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To‘lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To‘liq holda olganingizdan so‘ng:
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.