



_____ hokimligi
*maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi*

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi
_____ning
20__-20__-o'quv yilida 10-sinf iqtidorli
o'quvchilar uchun ona tili fanidan

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'g'arak a'zolari haqida ma'lumot

<i>N^o</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

20__-20__-o‘quv yiliga iqtidorli o‘quvchilar uchun tuzilgan “Durdona tilim”
to‘garagining
ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Ilmiy va badiiy uslublar	1		
2.	Matn asosida topshiriqlar. Argumentli esse	1		
3.	“Hikikomori” matni bilan tanishish.	1		
4.	Uslubiy xatolar	1		
5.	Illatlar.	1		
6.	Eskirgan so‘zlar	1		
7.	Kishining hayotdagi o‘rni	1		
8.	Olmoshlar qo‘llanilishi	1		
9.	Undosh tovushlar talaffuzi va imlosi	1		
10.	Gender tengligi.	1		
11.	Mustahkamlash.	1		
12.	“Men”lik. Nutq sofligini buzuvchi birliklar	1		
13.	Ko‘plik qo‘shimchasining qo‘llanilishi	1		
14.	Vijdon erkinligi.	1		
15.	Halol va harom. Gap bo‘laklari tartibi uslubiyati	1		
16.	Yolg‘on.	1		
17.	Tagma‘nolar. Shevaga xos so‘zlar	1		
18.	Tillar taraqqiyoti va tanazzuli. Asos va qo‘shimchalar imlosi	1		
19.	Nobel mukofoti laureatlari nutqi . Minbarda nutq so‘zlash.	1		
20.	“Silikon vodiysi...” matni ustida ishlash	1		
21.	Innovatsion rivojlanish vazirligi.	1		
22.	Qo‘shib, ajratib, chiziqcha bilan yozish	1		
23.	Qashshoqlik. Matnning maqsadini aniqlash. Vulgarizm va varvarizmlar	1		
24.	Boylar: kecha va bugun. Mustaqil nutq	1		
25.	Kino san‘ati. Ma‘lumot. Tinish belgilariga oid topshiriqlar. Og‘zaki nutqning xulosa qismini shakllantirish.	1		
26.	25-kadr. Matn muallif nuqtayi nazariga baho berish.	1		
27.	Film va badiiy asar. Ikki nuqta (:)			
28.	Mustahkamlash.	1		
29.	Qizil kitob.	1		
30.	Nutqiy vaziyatlarda muloqot qilish	1		
31.	O‘zbekiston aholisining ko‘payishi	1		
32.	Grammatik savodxonlik	1		
33.	Chaqmoq va momaqaldiroq	1		
34.	Voyaga yetmagan bolalarning shaxsiy nomulkiy huquqlari	1		

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Ilmiy va badiiy uslublar

Maqsadlar:

- ta’limiy: o‘quvchilarga yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish va bilimlarini oshirish.
- tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.
- rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini rivojlantirish mustaqil fikrlash doirasini yuksaltirish.

Milliy o‘quv dasturidagi malaka talablari bilan mosligi:

Og‘zaki nutq: atrofdegilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqot odobiga rioya qila oladi; rasmlar, odamlar, narsalar va voqealarni og‘zaki tasvirlay oladi; o‘quv dasturida berilgan mavzular yuzasidan fikr bildira oladi.

Tinglab tushunish: tinglangan monologik nutq va suhbatdan so‘zlovchining nutq ohangini belgilay oladi; berilgan savolni tushunadi va mantiqli javob bera oladi jonli nutq, audiomatn shaklidagi matnlarning xulosasi va g‘oyasini ayta oladi.

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

I.Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

Topshiriq. Quyidagi ikki matnni o‘qing.

Ularning yozilish uslubiga e’tibor qarating.

Fanda sevgining o‘z ta’rifi, xususiyatlari, hatto baholash mezonlari ham mavjud. Amerikalik psixolog Artur Aron o‘z ilmiy tadqiqotida

kishining kimgadir oshiq bo‘lishi bo‘la olmasligini aniqlash mumkin degan xulosa beradi.

Qizig‘i shundaki, buni o‘rtacha 90 soniyadan 4 daqiqagacha bo‘lgan vaqt ichida amallasa

bo‘lar ekan. Olimning fikricha, bizga mos keladigan odamni topish uchun bir nechta asosiy xususiyat ko‘zdan kechirilsa bas. Bu jarayonda tana “tili”ning roli juda yuqori, aniqrog‘i, 55%. Bu shuni anglatadiki, miya potensial juftning tana harakatlarini tahlil qiladi va undan sizda qiziqish uyg‘otadigan qandaydir javob signallarini izlaydi.

Insonning harakatlari sizga qanchalik mos kelsa, siz uni sevib qolishingiz ehtimoli shunchalik yuqori bo‘ladi. Ovoz va uning ohangi, shuningdek, chastotaning o‘zgarishi ham muhim: jarayonda uning ulushi 38%. Qolgan 7% i o‘sha kishining bayonotlariga, so‘zlarni tanlashiga aloqador.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

3.3-mashq. Ikkala matn asosida quyidagi jadvalni to‘ldiring.

	Matn uslubi	Matn uslubiga xos birliklar	Notanish so‘zlar	Matnga mos sarlavha
1-matn				
2-matn				

V.Uyga vazifa: Quyidagi rasm asosida esse yozing.

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil



Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Matn asosida topshiriqlar Argumentli esse

Maqsadlar:

a) ta’limiy: o‘quvchilarga yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish va bilimlarini oshirish.

b) tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

d) rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini rivojlantirish mustaqil fikrlash doirasini yuksaltirish.

Milliy o‘quv dasturidagi malaka talablari bilan mosligi:

Og‘zaki nutq: atrofdagilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqot odobiga rioya qila oladi; rasmlar, odamlar, narsalar va voqealarni og‘zaki tasvirlay oladi; o‘quv dasturida berilgan mavzular yuzasidan fikr bildira oladi.

Tinglab tushunish: tinglangan monologik nutq va suhbatdan so‘zlovchining nutq ohangini belgilay oladi; berilgan savolni tushunadi va mantiqli javob bera oladi jonli nutq, audiomatn shaklidagi matnlarning xulosasi va g‘oyasini ayta oladi.

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

I.Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

Topshiriq. Matnni o‘qing. Muhabbat tushunchasi bilan bog‘liq sinonim so‘zlarning ma’no nozikliklari qayd etilgan o‘ringa diqqat qiling.

“Muhabbat” degan so‘z hamma tilda bor. Albatta, barcha tillarda bu so‘zning bir necha xil ifodasi ham bor. Ammo o‘zbek tilida “muhabbat” degan so‘z shu qadar rango-rang ma’nolarga egaki, hayratda qolasiz! Yoqtirib qolmoq, ko‘ngil bermoq, moyil bo‘lmoq, xushtor bo‘lmoq, oshufta bo‘lmoq, dil bermoq, bedil bo‘lmoq, muftalo bo‘lmoq, maftun bo‘lmoq, mahbub bo‘lmoq, oshiq bo‘lmoq, yaxshi ko‘rmoq, ishqiy tushmoq, ishqiy foniq, ishqiy boqiy, sevgi, muhabbat, mehr va hokazolar... Tabiiyki, bular orasida boshqa tillardan kirganlari ham bor. Biroq ularning barchasi – teng huquqli o‘zbek so‘zlari!

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

4.4-mashq. Quyida berilgan argumentli esse bilan tanishib chiqing.

O‘quvchilar 10- va 11-sinflarga kelib maktabdan keyingi hayot haqida o‘ylay boshlashadi. Ayrimlar oliy ta’lim muassasasiga kirishni rejalashtirsa, kimlardir tezroq ishga joylashishni – karyera qilishni ma’qul ko‘radi. Moliyaviy holatiga ko‘pchilik havas qiladigan mashhurlarning hayot tarzini tahlil qilar ekanmiz, kimdir birinchi, boshqasi ikkinchi yo‘ldan borganiga guvoh bo‘lamiz. Demak, har ikki yo‘l bilan muvaffaqiyat qozonish mumkin ekan. Maktabni bitirib o‘qishga kirishning qator afzalliklari bor: moliyaviy barqarorlikka tezroq erishiladi, oila qurish yoshida o‘z ishxonasi va mablag‘iga ega bo‘ladi. Qolaversa, hozirda ko‘pchilik ish beruvchilarga diplom emas, balki ish malakasi muhimroq.

V.Uyga vazifa: Tanishilgan namuna va ma’lumot asosida argumentli esse yozing

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil



Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: “Hikikomori” matni bilan tanishish

Maqsadlar:

- a) ta’limiy: o‘quvchilarga yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish va bilimlarini oshirish.
- b) tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.
- d) rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini rivojlantirish mustaqil fikrlash doirasini yuksaltirish.

Milliy o‘quv dasturidagi malaka talablari bilan mosligi:

Og‘zaki nutq: atrofdegilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqot odobiga rioya qila oladi; rasmlar, odamlar, narsalar va voqealarni og‘zaki tasvirlay oladi; o‘quv dasturida berilgan mavzular yuzasidan fikr bildira oladi.

Tinglab tushunish: tinglangan monologik nutq va suhbatdan so‘zlovchining nutq ohangini belgilay oladi; berilgan savolni tushunadi va mantiqli javob bera oladi jonli nutq, audiomatn shaklidagi matnlarning xulosasi va g‘oyasini ayta oladi.

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

I.Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

6.1-mashq. Savollarga javob bering

1. Jamiyatda yashash kishiga qanday talablarni qo‘yadi?
2. Jamiyatdan ayro yashashning nimasi yomon?
3. Robinzon Kruzoning kimsasiz oroldagi hayotida jamiyat ichida yashayotgan kishida

bor nimalar yetishmagan deb o‘ylaysiz?

Topshiriq. Matn bilan tanishib chiqing

Yaponiya hozirda eng ko‘p hikikomori yoki qisqacha hikki deb ataluvchi shaxslar yashaydigan mamlakat sanaladi. Xo‘sh, hikikilar kimlar? Hikikilar o‘z ixtiyorlari bilan jamiyatdan uzilgan, ijtimoiy aloqalardan deyarli uzoq yuradigan, o‘qishni ham, ishni ham tashlab qo‘ygan odamlardir. Bugungi kunga kelib Yaponiyada 800 000 dan ortiq (Yaponiya Sog‘liqni saqlash vazirligi ma’lumotlariga ko‘ra, 1 millionga yaqin) hikki istiqomat qiladi. Ularning o‘rtacha yoshi o‘ttizni tashkil etadi. 2 Hikki umrini oddiy, deyarli bir xil ssenariyda o‘tkazadi. U o‘zining jonajon xonasida uxlaydi, kompyuter, telefon yoki televizor bilan “ishlaydi”, maxsus anonim forumlarda suhbatlashadi, anime tomosha qiladi, komikslar o‘qiydi, ijod qiladi yoki shunchaki yolg‘izlik va jimjitlikdan rohatlanadi.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

6.2-mashq. Savollarga javob bering.

1. O‘zbekistonda ham hikikilar bor deb o‘ylaysizmi?
2. Hikikilar hayot tarzining jamiyatga qanday xavfi bor deb o‘ylaysiz?
3. Hikikomori atamasini o‘zbekcha qanday nomlash mumkin?

V.Uyga vazifa: Savollarga javob yozing



*v**eb-saytimiz: Zokirjon.com***
Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

40 listdan iborat ona tili fanidan 10-sinf iqtidorli o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



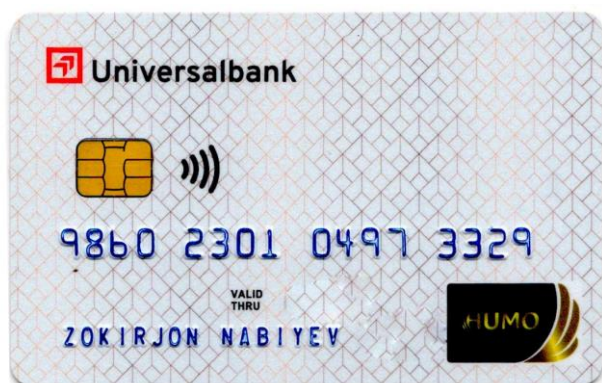
Narxi: 20 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiye Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.