



_____ hokimligi
*maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi*

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi
_____ning
20__-20__-o'quv yilida 10-sinf bo'sh
o'zlashtiruvchi o'quvchilar
uchun ona tili fanidan

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>Nº</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

20__-20__-o‘quv yiliga bo‘sh o‘zlashtiruvchi o‘quvchilar uchun tuzilgan
 “Durdona tilim” to‘garagining
 ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	“Muhabbat o‘zi nima?” matni bilan tanishish .	1		
2.	Matn asosida topshiriqlar. Rasmiy uslub	1		
3.	Ota-onaga muhabbat.	1		
4.	Antonimlarning qo‘llanilishi	1		
5.	Jamiyatdagi odat va tartiblar.	1		
6.	Sinonimlar uslubiyati	1		
7.	Ismlar.	1		
8.	Bosh harflar imlosi	1		
9.	Mas’uliyat. Atamalar	1		
10.	Mualliflik huquqi.	1		
11.	Yonma-yon keladigan undoshlarning imlosi	1		
12.	Matn ustida ishlash. Unli harflar imlosi	1		
13.	“Ommaviy madaniyat” Kirish va kiritmalarning qo‘llanishi	1		
14.	Matn ustida ishlash.	1		
15.	Matnda so‘zlarning ko‘chma ma’nosi.	1		
16.	Qo‘shma gap uslubiyati	1		
17.	Argo va jargon	1		
18.	So‘z mas’uliyati. So‘z yasovchi qo‘shimchalar uslubiyati	1		
19.	Mustahkamlash	1		
20.	Nobel mukofoti	1		
21.	Kelajak kasblari. Zamon qo‘shimchalarining qo‘llanishi	1		
22.	Tabiat va ixtirolar. Nisbat qo‘shimchalari qo‘llanishi	1		
23.	Boylik tushunchasi. Matndagi asosiy va yordamchi ma’lumotlarni aniqlash.	1		
24.	Ma’no ko‘chishi.	1		
25.	Milliarderlar hayotidan. Subyektiv munosabat shakllari.	1		
26.	Yozma matnning asosiy qismini shakllantirish. Nuqta (.), so‘roq (?), undov (!)	1		
27.	Seriallar va biz. Qo‘shirnoq.	1		
28.	Bahslashish odobi. Nuqtali vergul (;)	1		
29.	Odam va ekologiya. Matn ustida ishlash.	1		
30.	Insonning tabiatga ta’siri. Orol fojiasi.	1		
31.	Greta Tunberg. Matnni kengaytirish	1		
32.	Qon topshirish	1		
33.	Nutq so‘zlash savodxonligi	1		
34.	“O‘zbekning soddasi”	1		

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: “Muhabbat o‘zi nima?” matni bilan tanishish

Maqsadlar:

- ta’limiy: o‘quvchilarga yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish va bilimlarini oshirish.
- tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.
- rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini rivojlantirish mustaqil fikrlash doirasini yuksaltirish.

Milliy o‘quv dasturidagi malaka talablari bilan mosligi:

Og‘zaki nutq: atrofdegilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqot odobiga rioya qila oladi; rasmlar, odamlar, narsalar va voqealarni og‘zaki tasvirlay oladi; o‘quv dasturida berilgan mavzular yuzasidan fikr bildira oladi.

Tinglab tushunish: tinglangan monologik nutq va suhbatdan so‘zlovchining nutq ohangini belgilay oladi; berilgan savolni tushunadi va mantiqli javob bera oladi jonli nutq, audiomatn shaklidagi matnlarning xulosasi va g‘oyasini ayta oladi.

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

I.Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

Muhabbatni oshiqlar umr mazmuni deb biladilar.

Ayrimlar uchun u – azob, biroq totli

azob. Vafo ko‘rmaganlar: “Muhabbat yo‘q narsa ekan”, “Muhabbatga ishonmayman”, – deb yozg‘irib ham

qo‘yishadi. Bundan ko‘rinadiki, muhabbatga turli taqdir

sohiblarihar xil ta‘rif berishar ekan. Biroq adabiyot sahifalarini varaqlar ekanmiz, bir narsaga amin bo‘lamiz: oshiq uchun muhabbat mangu bor, ba‘zan yor bevafo yoki

berahm bo‘lishi mumkin, xolos.Muhabbatni “Sevib qoldim”, “Ko‘nglimda muhabbat uyg‘ondi”, “Ishqim tushdi” kabi jumlar bilan izhor qiladilar. Biroq sevgi, muhabbat,

ishq deganlari bir narsamikan?Ingliz tilida “Love”, nemischada “Liebe” , lotinchada

“Amor”, ruschada “Любовь” deb nomlanadigan tuyg‘uga nisbatan o‘zbek tilida sevgi,

muhabbat, ishq so‘zlari qo‘llanadi. Biroq bu so‘zlar ayrim jihatlari bilan o‘zaro farqlanar ekan. Adib va adabiyotshunos Pirimqul Qodirov mavzuga doirmaqolasida sevgi bir

qalbda bo‘lsa, muhabbat ikki qalb o‘rtasida bo‘lishini ta‘kidlaydi.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

1.2-mashq. “Muhabbat nima?” matnining turini aniqlang.

yozma matn	og‘zaki matn	
monologik matn	dialogik matn	
mikromatn	makromatn	
hikoya matn	tasviriyy matn	muhokama matn

V.Uyga vazifa: Takrorlash

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil



Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Matn asosida topshiriqlar. Rasmiy uslub

Maqsadlar:

- ta’limiy: o‘quvchilarga yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish va bilimlarini oshirish.
- tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.
- rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini rivojlantirish mustaqil fikrlash doirasini yuksaltirish.

Milliy o‘quv dasturidagi malaka talablari bilan mosligi:

Og‘zaki nutq: atrofdagilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqot odobiga rioya qila oladi; rasmlar, odamlar, narsalar va voqealarni og‘zaki tasvirlay oladi; o‘quv dasturida berilgan mavzular yuzasidan fikr bildira oladi.

Tinglab tushunish: tinglangan monologik nutq va suhbatdan so‘zlovchining nutq ohangini belgilay oladi; berilgan savolni tushunadi va mantiqli javob bera oladi jonli nutq, audiomatn shaklidagi matnlarning xulosasi va g‘oyasini ayta oladi.

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

I.Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

2.3-mashq. Matndan quyidagi iboralar ma’nosiga mos so‘zlarni toping.

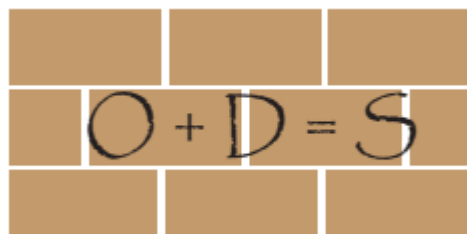
yodga olmoq	
xamirdan qil sug‘urgandek	
almisoqdan qolgan	
bag‘ri tosh	

Ariza, rezyume, tilxat, dalolatnoma kabilar, shuningdek, qonun, qaror, nizom, xalqaro hujjatlar rasmiy uslubda yoziladi. Har bir hujjat matni o‘ziga xos qolipi va maxsus so‘zlariga ega. Shu bois ularni yozishda namunaga yoki davlat tilida ish yuritishga doir kitoblarga murojaat qilish tavsiya qilinadi.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

2.5-mashq. $O + D = S$; Oqil + Diyora = Sevadi

Ayrimlar devor, daraxt, qog‘oz kabilarga yuqoridagidek “sirli ma’lumotlar”ni yozib qo‘yishadi. Agar bu yozuv ijrochisi Oqil bo‘lsa, bundan nimani ko‘zlagan? Oqil va Diyoradan boshqa kishi yozgan bo‘lsa, uning maqsadi nima? Siz ham shunday yozuvlarni yozganmisiz? Bunday “madaniyat”ga qanday qaraysiz?



V.Uyga vazifa: O‘zingizning rezyume-ma’lumotnomangizni tayyorlang

Maktab MMIBDO ‘_____ sana _____ 20__yil

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘g‘arak rahbari: _____

Mavzu: Ota-onaga muhabbat

Maqsadlar:

- ta‘limiy: o‘quvchilarga yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish va bilimlarini oshirish.
- tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.
- rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini rivojlantirish mustaqil fikrlash doirasini yuksaltirish.

Milliy o‘quv dasturidagi malaka talablari bilan mosligi:

Og‘zaki nutq: atrofdegilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqot odobiga rioya qila oladi; rasmlar, odamlar, narsalar va voqealarni og‘zaki tasvirlay oladi; o‘quv dasturida berilgan mavzular yuzasidan fikr bildira oladi.

Tinglab tushunish: tinglangan monologik nutq va suhbatdan so‘zlovchining nutq ohangini belgilay oladi; berilgan savolni tushunadi va mantiqli javob bera oladi jonli nutq, audiomatn shaklidagi matnlarning xulosasi va g‘oyasini ayta oladi.

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

I.Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

5.1-mashq. Ota-onaning inson hayotidagi o‘rni qanday? Buni namunadan foydalanib, tushuntiring. Nutqingizda antonimlarni qo‘llang.

Namuna. Men ota-onani bulutga qiyoslayman: bulutdan tushgan yog‘in bilan o‘simliklar unadi, ko‘karadi; yog‘in bo‘lmasa, o‘simliklar quriydi, yer qaqraydi.

Topshiriq.Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusufning onasi vafoti munosabati bilan musofirlikda yozilgan xotirasi bilan tanishing.

Sizdan ajrab qolish musibati hammamiz uchun og‘ir. Har kim o‘zidan o‘tganini o‘zi biladi. Bu musibat Sizning qariyb yarim asrlik umr yo‘ldoshingiz, bizning Qiblagohimizga esa o‘ziga xos, boshqacha ta‘sir qilibdi. Umrlarining ko‘p qismi mo‘min-musulmonlarning janozasini o‘qish, dafnlarida qatnashish bilan o‘tgan bu zot Sizning janozangiz o‘qilishi va dafningiz paytida ishtirokchilarga murojaat qilib: «Xaloyiq, birodarlar, guvoh bo‘linglar, men marhumadan ming martaroziman!» debdilar. Sizni yo‘qotganlariga ko‘p o‘rtanibdilar. Yaqin kishilariga «Onamdan ajrab ham yetimlikni sezmagan ekanman, Otamdan ajrab ham yetimlikni sezmagan ekanman. Endi esa o‘zimni haqiqiy yetim sezmoqdaman», deb yig‘labdilar. Uzoqmuddat masjidga ham bora olmay, xastalanib qolibdilar. Ha, mo‘min inson vafot etsa, yaqinlari yaxshi bir odamlaridan ajrab qolganlari uchun ana shunday qayg‘u chekadilar...



IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

- Matnning qaysi qismida xotiraning yozilish sababi keltirilgan?
- Matnga asoslanib muallifning otasi haqida ma‘lumot bering

V.Uyga vazifa: Onangizga/otangizga maktub yozing

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

*v**eb**-saytimiz: **Zokirjon.com***
*Hujjat **Word** variantda beriladi.*

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

40 listdan iborat ona tili fanidan 10-sinf bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



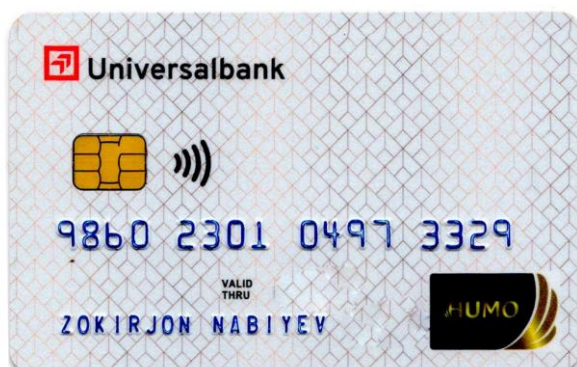
Narxi: 20 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.