



_____ hokimligi
*maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi*

_____ maktabgacha va
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
__-umumiy o'rta ta'lim maktabi
matematika fani o'qituvchisi*

_____ning
*20__-20__-o'quv yilida 6-sinf iqtidorli
o'quvchilar uchun matematika
fanidan*

**TO'GARAK
HUJJATLARI**

To'g'arak a'zolari haqida ma'lumot

<i>N^o</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

20__-20__-o‘quv yilida iqtidorli o‘quvchilar uchun tuzilgan
“ _____ ” to‘garagining

ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Sodda geometrok shakllar	1		
2.	Natural sonlarni taqqoslash	1		
3.	Natural sonlarni qo‘shish	1		
4.	Matematika masala va tenglamalar	1		
5.	Natural sonlarni ko‘paytirish va bo‘lish	1		
6.	Qoldiqli bo‘lish	1		
7.	Ifodalarni soddalashtirish	1		
8.	To‘rt amalga doir hisoblash algoritmlari	1		
9.	Loyixa ishi namunasi	1		
10.	Qismlarga doir masalalar	1		
11.	Harakatga doir masalalar	1		
12.	Bajarilgan ishga doir Masalalar	1		
13.	Burchaklar	1		
14.	Siniq chiziq unung uzunligi	1		
15.	Ko‘pburchak perimetri	1		
16.	To‘g‘ri to‘rtburchakning yuzi	1		
17.	Murakkab shakllarning yuzi	1		
18.	Yuzni chamalab taqribiy hisoblash	1		
19.	Ulushlar va oddiy kasrlar	1		
20.	Takrorlash	1		
21.	To‘g‘ri va noto‘g‘ri kasrlar	1		
22.	Bo‘lish va kasrlar	1		
23.	O‘tilganlarni takrorlashga doir masalalar	1		
24.	Takrorlash	1		
25.	Kasrlarga doir masalalar	1		
26.	Fazoviy shakllar ko‘pyoqlar	1		
27.	Takrorlash.	1		
28.	To‘g‘ri burchakli parallelepiped va kub hajmi	1		
29.	O‘nli kasrlar	1		
30.	O‘nli kasrlarni qo‘shish va ayirish	1		
31.	O‘tilganlarni takrorlashga doir masalalar	1		
32.	O‘nli kasrlarni natural songa bo‘lish	1		
33.	O‘nli kasrni o‘nli kasrga bo‘lish	1		
34.	Ma’lumotlar qatorining o‘rta arifmetigi	1		

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: ____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Sodda geometrok shakllar

Maqsadlar:

- o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha ma‘lumotlar berish, bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: matematik masalarni yechishda tarixiy ma‘lumotlarni bilishlari kerak.

Mashg‘ulot turi: yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

I.Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

1. Tekislik bo‘lagini sinf doskasining yoki ko‘ldagi suvning sirti sifatida tasavvur qilish mumkin (1-2-rasm).

Tekislik esa cheksizdir.

2. Daftaringizga uchburchak chizing va uni belgilang. Uning uchlari va tomonlarini mos belgilar bilan yozing. Uchburchak tomonlari uzunliklarini chizg‘ich yordamida o‘lchang va uning perimetrini toping.

3. Santimetrda ifodalang:

a) 5 dm 8 cm; b) 3 dm 3 cm; d) 23 dm 8cm; e) 11 dm 4 m.

Namuna: 6dm 2 cm = 60 cm + 2 cm = 62 cm.

4. AB kesmani nuqta AC va CB qismlarga ajratadi. Agar $AC=56$ cm bo‘lib, u Bkesmadan 23 cm qisqa bo‘lsa, AB kesmaning uzunligini toping.

5. ABC uchburchakda: a) $AB = 12$ cm, $BC = 32$ cm, $AC = 28$ cm;

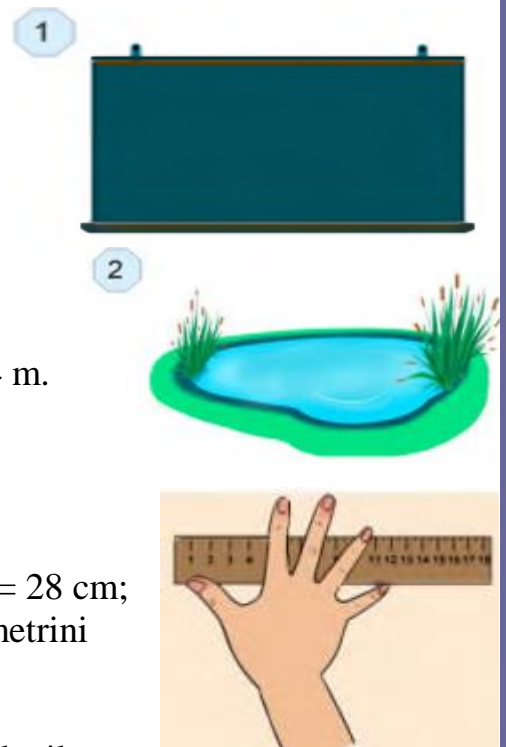
b) $AB = 5$ dm, $BC = 3$ dm, $AC = 4$ dm bo‘lsa, uning perimetrini toping.

IV. Mustahkamlash:

Natural sonlarni ifodalash uchun turli belgilardan foydalanilgan.

Bundan 5000 yil avval qadimgi misrliklar birni - «I», o‘nini - «c», yuzni esa - «II» belgilar bilan ifodalashgan. Bu belgilashda 234 soni - III c c III tarzda yoziladi. 2500 yil oldin esa natural sonlar rim raqamlari yordamida yozilgan. Raqamlar sifatida bosh lotin harflaridan foydalanilgan va ularning qiymatlari quyidagicha deb qabul qilingan: I - 1, V - 5, X - 10, L - 50, C - 100, D - 500, M - 1000.

V. Uyga vazifa: A, B, C, D va Onuqtalarni daftaringizga belgilang. O nuqtani nuqtalarning har biri bilan kesmalar bilan tutashtiring. Hosil bo‘lgan kesmalarni yozing.



MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: ____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Natural sonlarni taqqoslash.

Maqsadlar:

- o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha ma’lumotlar berish, bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: matematik masalarni yechishda tarixiy ma’lumotlarni bilishlari kerak.

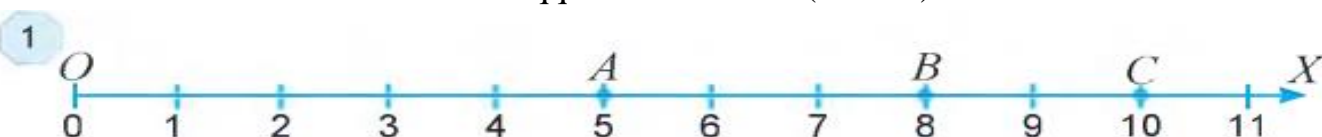
Mashg‘ulot turi: yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. Yangi mavzu bayoni:

1. Natural sonlarni sonlar nurida taqqoslash mumkin (1-rasm).



2. Sonlar nurida $5 < 8$, chunki A (5) nuqta B (8) nuqtadan chaproqda joylashgan. 8 soni 5 dan katta, lekin 10 sonidan kichik. Bu $5 < 8 < 10$ qo‘sh tengsizlik ko‘rinishida yoziladi. Sonlarni yana quyidagicha taqqoslash mumkin:

3. Turli xonali sonlarni taqqoslash:

$$\begin{array}{r} \underline{5612} \\ 4 \text{ xonali} \end{array} > \begin{array}{r} \underline{963} \\ 3 \text{ xonali} \end{array}$$

4. Qo‘sh tengsizlik ko‘rinishida ifodalang:

- 20 soni 10 sonidan katta, lekin 30 sonidan kichik;
- 44 soni 55 sonidan kichik, lekin 33 sonidan katta;
- 32 soni 43 sonidan kichik, 43 soni esa 54 sonidan kichik.

5. Karim bir son oyladi. Bu sonning oxirgi raqami 5 bilan tugaydi va bu son 300 dan katta, ammo 310 dan kichik. Bu qaysi son?

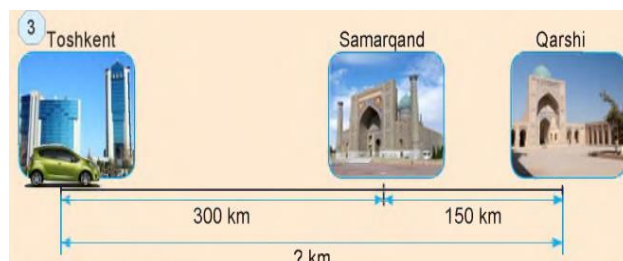
IV. Mustahkamlash:

Quyidagi sonlarni taqqoslang:

- $600\ 080 * 609\ 900$;
- $43\ 006 * 43\ 007$;
- $91\ 453 * 91\ 811$;
- $80\ 000 * 79\ 999$;
- $1\ 039\ 000 * 1\ 034\ 099$;
- $5\ 000\ 009 * 5\ 000\ 010$.

V. Uyga vazifa: Asqar Samarqanddan

Toshkentga tezligi 100 km/h bo‘lgan yengil avto- mashinada 3 soatda yetib keldi. Toshkentdan Samarqandga tezligi 75 km/h bo‘lgan avtobusda qaytdi. Asqar necha soatda. Toshkentdan Samarqandga yetib kelgan?



MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

Sana: “__” _____ 20__ -yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Natural sonlarni qo‘shish.

Maqsadlar:

- a) o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha ma’lumotlar berish, bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- b) o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- v) o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: matematik masalarni yechishda tarixiy ma’lumotlarni bilishlari kerak.

Mashg‘ulot turi: yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

I.Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

Bir-biriga qo‘shiluvchi sonlar - qo‘shiluvchilar, qo‘shish natijasi esa yig‘indi deb ataladi. Xususan, $4 + 3$ ham yig‘indideb yuritiladi.

Sonlarni qo‘shishni sonlar nurida ham tasvirlash: A (4) nuqtadan o‘ng tomonga qarab 3 ta birlik kesmani sanaymiz va B(7) nuqtani topamiz Demak, $4 + 3 = 7$.

21, 14 va 45 sonlari yig‘indisini hisoblang.

1-usul. Oldin $21 + 14$ sonlari yig‘indisini topib, unga 45 sonini qo‘shamiz:

$$(21 + 14) + 45 = 35 + 45 = 80;$$

2-usul. Oldin 14 va 45 sonlari yig‘indisini topib, unga 21 ni qo‘shamiz:

$$21 + (14 + 45) = 21 + 59 = 80.$$

Qo‘shishning guruhlash qonunidan sonlar yig‘indisini qulay usul bilan hisoblashda ham foydalanish mumkin.

Yig‘indini qulay usulda hisoblang: $54 + 39 + 78 + 46 + 61$.

Mahsulot	Yanvar	Fevral	Mart	Jami:
Stol	1 576 400	1 465 400	1 798 500	
Stul	2 951 500	2 871 400	2 764 800	
Shkaf	1 479 500	1 332 100	1 574 800	
Jami:				

IV.Mustahkamlash:

Yig‘indini toping:

- a) $4 \cdot 10000 + 2 \cdot 1000 + 1 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 3 \cdot 1$;
- b) $4\,000\,000 + 200\,000 + 80\,000 + 1\,000 + 400 + 80 + 7$;
- d) $700\,000 + 30\,000 + 200 + 40 + 3$.

Namuna:a) $4 \cdot 10\,000 + 2 \cdot 1000 + 1 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 3 \cdot 1$ ifoda sonning xona qo‘shiluvchilari yig‘indisidan iborat. Shuning uchun yig‘indi 42 193 ga teng.

V. Uyga vazifa: Asilbek va Shohruh pomidor terishdi. Asilbek 12 kg 750 g, Shohruh esa Asilbekdan 8 kg 500 g ko‘proq pomidor terdi. Ular jami qancha pomidor terishdi?

*v**eb-saytimiz: Zokirjon.com***
Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

40 listdan iborat matematika fanidan 6-sinf iqtidorli o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



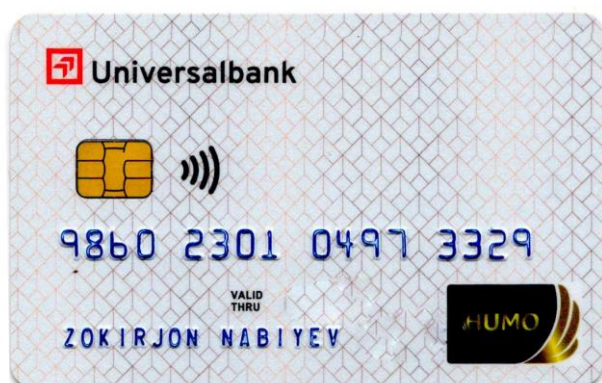
Narxi: 20 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.