



_____ hokimligi
*maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi*

_____ maktabgacha va
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
__-umumiy o'rta ta'lim maktabi
matematika fani o'qituvchisi*

_____ning
*20__-20__-o'quv yilida 6-sinf
bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilar
uchun matematika fanidan*

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>N^o</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

20__-20__-o‘quv yilida bo‘sh o‘zlashtiruvchi o‘quvchilar uchun tuzilgan
 “Al-Xorazmiy” to‘garagining
 ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Natural sonlar ustida amallar	1		
2.	Bir xil maxrajli kasrlar, o‘nli kasrlarni qo‘shish	1		
3.	Teng kasrlar	1		
4.	Kasrlarni umumiy maxrajga keltirish	1		
5.	Kasrlarni umumiy maxrajga keltirish	1		
6.	Aralash sonlarni qo‘shish va ayirish	1		
7.	Aralash sonlarni ko‘paytirish	1		
8.	O‘zaro teskari sonlar	1		
9.	Aralash sonlarni bo‘lish	1		
10.	Takrorlash	1		
11.	O‘nli kasrni 10 ga, 100 ga, 1000 ga ko‘paytirish	1		
12.	O‘nli kasrni natural songa bo‘lish	1		
13.	O‘nli kasrlarni bo‘lish	1		
14.	O‘nli kasrlarni yaxlitlash	1		
15.	Musbat va manfiy sonlar. Butun sonlar haqida tushuncha	1		
16.	Butun sonlarni taqqoslash	1		
17.	Butun sonlarni ayirish	1		
18.	Butun sonlarni bo‘lish	1		
19.	Ratsional son haqida tushuncha	1		
20.	Ratsional sonlarni ko‘paytirish	1		
21.	Takrorlash	1		
22.	Koordinatalar sistemasida shakllar yasash	1		
23.	Uchburchak turlari	1		
24.	Katakli qog‘ozda yuzlarni hisoblash	1		
25.	Aylana uzunligi va doira yuzi	1		
26.	Fazoviy shakllar hajmi	1		
27.	Proporsiyalar. Proporsiyaning asosiy xossasi	1		
28.	Foizlar	1		
29.	Foizlarni hisoblashga oid masalalar	1		
30.	To‘g‘ri va teskari proporsional miqdorlarning tatbiqlari	1		
31.	Sonli va harfiy ifodalar	1		
32.	Tenglamalar	1		
33.	Jadvallar. Jadvallarni o‘qish va tuzish	1		
34.	Ma’lumotlar tahlili	1		

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Natural sonlar ustida amallar

Maqsadlar:

- o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha nazariy ma’lumotlar berish, o‘quvchilarda mavzu bo‘yicha bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: matematik masalarni yechishda tarixiy ma’lumotlarni bilishlari kerak.

Mashg‘ulot turi: yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

I.Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

Sonlar xona birliklariga qanday ajratilgan?

Sonlar nomi	milliardlar			millionlar			minglar			birlar		
	yuzlar	o‘nlar	birlar	yuzlar	o‘nlar	birlar	yuzlar	o‘nlar	birlar	yuzlar	o‘nlar	birlar
Xonalari nomi												
Son		2	9	4	0	5	3	7	8	6	1	3
O‘qilishi	29 milliard			405 million			378 ming			613		

Yozilishi: 29 405 378 613

IV.Mustahkamlash:

Hisoblang.

- $65\,772 + 34\,228$
- $172\,338 + 327\,662$
- $8\,900\,307 + 1\,099\,693$
- $8\,364\,579 - 1\,635\,421$
- $1\,205\,620 - 1\,076\,799$
- $5\,645\,789 - 3\,214\,658$
- $669\,023 \times 7$
- $27\,613 \times 26$
- $9\,600\,696 \div 84$
- $11\,682\,000 \div 125$

V. Uyga vazifa:

Omborda 2 414 quti pomidor bor edi. Birinchi kuni 735, ikkinchi kuni 813 va uchinchi kuni esa 756 quti pomidor sotildi. Omborda necha quti pomidor qoldi?

Agar har bir qutidagi pomidorlar og‘irligi 18 kg bo‘lsa, 3 kunda necha kilogramm pomidor sotilgan?

Qaysi kunda kamroq pomidor sotilgan? Eng ko‘pi-chi?

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Bir xil maxrajli kasrlar, o‘nli kasrlarni qo‘shish va ayirish

Maqsadlar:

- o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha nazariy ma‘lumotlar berish, o‘quvchilarda mavzu bo‘yicha bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: matematik masalarni yechishda tarixiy ma‘lumotlarni bilishlari kerak.

Mashg‘ulot turi: yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

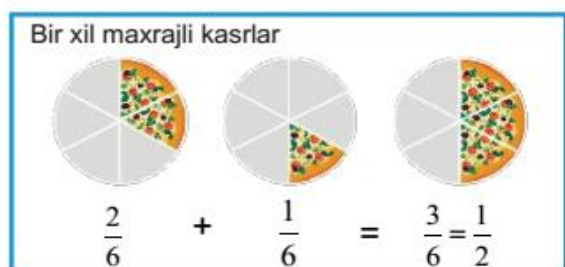
Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

I.Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

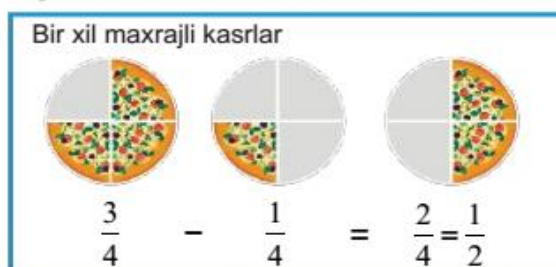
II.Yangi mavzu bayoni:

1. Amallar qanday bajarilganini eslaymiz va natijalarni aytamiz.

Qo‘shish



Ayirish



2. O‘nli kasrlarni qo‘shish va ayirish qanday amalga oshirilgan?

$2,38 + 1,47 = 3,85$

	2	,	3	8
+	1	,	4	7
	3	,	8	5

$1,48 - 0,16 = 1,32$

	1	,	4	8
-	0	,	1	6
	1	,	3	2

IV.Mustahkamlash:

1-probirkada litr suv bor. Undan litr suv 2-probirkaga quyildi. 1-probirkada qancha suv qolgan? Agar unga yana litr suv quyilsa, probirkada qancha suv bo‘ladi?

V. Uyga vazifa:

Barno texnologiya darsida ikki xil pishiriq tayyorladi. 1-pishiriq uchun 1,75 stakan, 2-pishiriq uchun 0,25 stakan shakar ishlatdi. Barno hammasi bo‘lib qancha shakar ishlatgan?

6. O‘rmon 33 km² masofaga yoyilgan edi. Yong‘inlar va sanoat korxonalari tufayli u qisqarib, 16,5 km bo‘lib qoldi. O‘rmon qancha qismga qisqargan? O‘rmonlarni himoya qilish uchun qanday choralar ko‘rish mumkin?

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Teng kasrlar

Maqsadlar:

- o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha nazariy ma‘lumotlar berish, o‘quvchilarda mavzu bo‘yicha bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: matematik masalarni yechishda tarixiy ma‘lumotlarni bilishlari kerak.

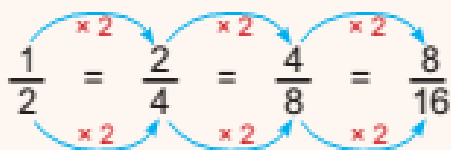
Mashg‘ulot turi: yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

I.Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

E‘tibor berdingizmi, aylanalarning bo‘yalgan sohalari teng.



Demak, $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{8}{16}$ kasrlar o‘zaro teng.



Kasrning surat va maxraji ayni bir natural songa ko‘paytirilsa, berilgan kasrning qiymati o‘zgarmaydi, avvalgi kasrga teng kasr hosil bo‘ladi.

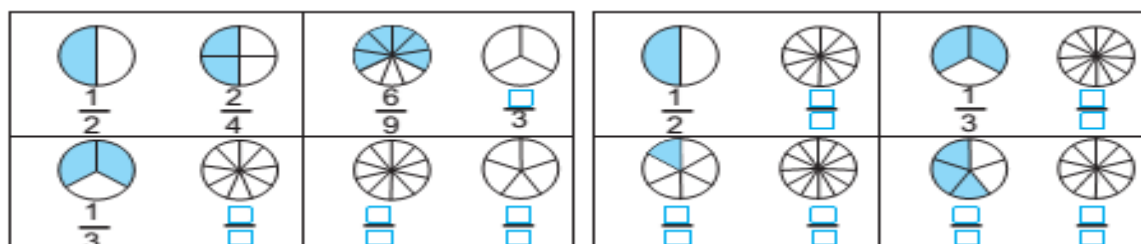
$$\frac{a}{b} = \frac{a \times n}{b \times n} \quad \text{bu yerda } a, b, n - \text{ natural sonlar.}$$

IV.Mustahkamlash:

Ikkita bir xil kattalikdagi pishiriqning biri 36 bo‘lakka, ikkinchisi 72 bo‘lakka bo‘linib, likoplarga teng miqdorda solindi. Pishiriq bo‘laklari likoplarga teng taqsimlanishi uchun har biridan nechtadan olish kerak?

V. Uyga vazifa:

Namuna asosida bo‘sh kataklarni to‘ldiring va kasrlarning tengligini tekshiring



*v**eb-saytimiz: Zokirjon.com***
Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

40 listdan iborat matematika fanidan 6-sinf bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



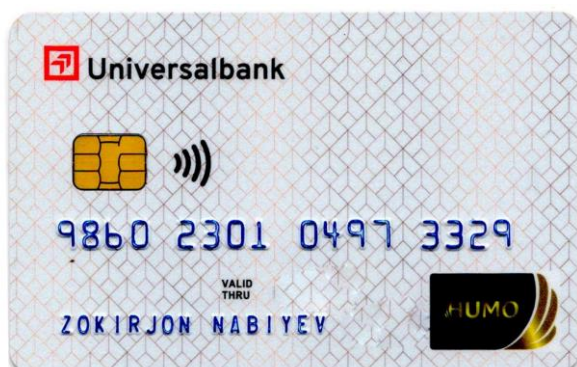
Narxi: 20 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.