



\_\_\_\_\_ *hokimligi*  
*maktabgacha va maktab ta'limi*  
*boshqarmasi*

\_\_\_\_\_ *maktabgacha va*  
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi*  
*\_\_-umumiy o'rta ta'lim maktabi*  
*matematika fani o'qituvchisi*

\_\_\_\_\_ *ning*  
*20\_\_-20\_\_-o'quv yilida*  
*6-sinflar uchun matematika fanidan*

**TO'GARAK**  
**HUJJATLARI**

## To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>N<sup>o</sup></i>	<b>Familiya ismi va sharifi</b>	<b>Tug'ilgan sanasi</b>	<b>Sinfi</b>	<b>Manzili</b> (to'liq)	<b>Ota-onasi</b> (Ismi sharifi)	<b>Telefon</b> (uy yoki mobil)	<b>Izoh</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

*O'tkazilgan xona* \_\_\_\_\_





20\_\_-20\_\_-o‘quv yili uchun tuzilgan “Al-Xorazmiy” to‘garagining  
ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Natural sonlar ustida amallar	1		
2.	Tub va murakkab sonlar. Ekub va Ekuk	1		
3.	Bir xil maxrajli kasrlar, o‘nli kasrlarni qo‘shish va ayirish	1		
4.	Geometrik shakl va o‘lchashlar	1		
5.	Teng kasrlar	1		
6.	Kasrlarni qisqartirish	1		
7.	Kasrlarni umumiy maxrajga keltirish	1		
8.	Kasrlarni umumiy maxrajga keltirish	1		
9.	Kasrlarni umumiy maxrajga keltirish	1		
10.	Har xil maxrajli kasrlarni ayirish	1		
11.	Aralash sonlarni qo‘shish va ayirish	1		
12.	Kasrlarni ko‘paytirish	1		
13.	Aralash sonlarni ko‘paytirish	1		
14.	Sonning qismini topish	1		
15.	O‘zaro teskari sonlar	1		
16.	Kasrlarni bo‘lish	1		
17.	Aralash sonlarni bo‘lish	1		
18.	Qismiga ko‘ra sonni topish	1		
19.	Takrorlash	1		
20.	O‘nli kasrni natural songa ko‘paytirish	1		
21.	O‘nli kasrni 10 ga, 100 ga, 1000 ga ko‘paytirish	1		
22.	O‘nli kasrlarni ko‘paytirish	1		
23.	O‘nli kasrni natural songa bo‘lish	1		
24.	O‘nli kasrni 10 ga, 100 ga, 1000 ga bo‘lish	1		
25.	O‘nli kasrlarni bo‘lish	1		
26.	Kasrni o‘nli kasrga keltirish	1		
27.	O‘nli kasrlarni yaxlitlash	1		
28.	Takrorlash	1		
29.	Musbat va manfiy sonlar. Butun sonlar haqida tushuncha	1		
30.	Sonning moduli	1		
31.	Butun sonlarni taqqoslash	1		
32.	Butun sonlarni qo‘shish	1		
33.	Butun sonlarni ayirish	1		
34.	Butun sonlarni ko‘paytirish	1		
35.	Butun sonlarni bo‘lish	1		

36.	Takrorlash	1		
37.	Ratsional son haqida tushuncha	1		
38.	Ratsional sonlarni qo‘shish	1		
39.	Ratsional sonlarni ko‘paytirish	1		
40.	Ratsional sonlarni bo‘lish	1		
41.	Takrorlash	1		
42.	Dekart koordinatalar sistemasi	1		
43.	Koordinatalar sistemasida shakllar yasash	1		
44.	Uchburchak, uning elementlari va perimetri	1		
45.	Uchburchak turlari	1		
46.	Uchburchakning yuzi	1		
47.	Katakli qog‘ozda yuzlarni hisoblash	1		
48.	Aylana va Doira	1		
49.	Aylana uzunligi va doira yuzi	1		
50.	Murakkab shakllarning yuzini hisoblash	1		
51.	Fazoviy shakllar hajmi	1		
52.	Nisbat	1		
53.	Proporsiyalar. Proporsiyaning asosiy xossasi	1		
54.	Proporsiyaning asosiy xossasi tatbiqlari	1		
55.	Foizlar	1		
56.	Sonning foizini va foiziga ko‘ra sonni topish	1		
57.	Foizlarni hisoblashga oid masalalar	1		
58.	To‘g‘ri va teskari proporsional miqdorlar	1		
59.	To‘g‘ri va teskari proporsional miqdorlarning tatbiqlari	1		
60.	Masshtab	1		
61.	Sonli va harfiy ifodalar	1		
62.	Tengliklar va ularning xossalari	1		
63.	Tenglamalar	1		
64.	Iqtisodiy mazmundagi masalalar	1		
65.	Jadvallar. Jadvallarni o‘qish va tuzish	1		
66.	Ma’lumotlar qatori	1		
67.	Ma’lumotlar tahlili	1		
68.	Takrorlash	1		

Sana: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_ To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

## Mavzu: Natural sonlar ustida amallar

### Maqsadlar:

- o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha nazariy ma‘lumotlar berish, o‘quvchilarda mavzu bo‘yicha bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

### Tayanch kompetensiyalar:

**Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi:** mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

**Fanga oid kompetensiyalar:** matematik masalarni yechishda tarixiy ma‘lumotlarni bilishlari kerak.

**Mashg‘ulot turi:** yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

**Mashg‘ulot jihozi:** mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

**I.Tashkiliy qism:** salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

### II.Yangi mavzu bayoni:

Sonlar xona birliklariga qanday ajratilgan?

Sonlar nomi	milliardlar			millionlar			minglar			birlar		
Xonalari nomi	yuzlar	o‘nlar	birlar	yuzlar	o‘nlar	birlar	yuzlar	o‘nlar	birlar	yuzlar	o‘nlar	birlar
Son		2	9	4	0	5	3	7	8	6	1	3
O‘qilishi	29 milliard			405 million			378 ming			613		

Yozilishi: 29 405 378 613

### IV.Mustahkamlash:

Hisoblang.

- $65\,772 + 34\,228$
- $172\,338 + 327\,662$
- $8\,900\,307 + 1\,099\,693$
- $8\,364\,579 - 1\,635\,421$
- $1\,205\,620 - 1\,076\,799$
- $5\,645\,789 - 3\,214\,658$
- $669\,023 \times 7$
- $27\,613 \times 26$
- $9\,600\,696 \div 84$
- $11\,682\,000 \div 125$

### V. Uyga vazifa:

Omborda 2 414 quti pomidor bor edi. Birinchi kuni 735, ikkinchi kuni 813 va uchinchi kuni esa 756 quti pomidor sotildi. Omborda necha quti pomidor qoldi?

Agar har bir qutidagi pomidorlar og‘irligi 18 kg bo‘lsa, 3 kunda necha kilogramm pomidor sotilgan?

Qaysi kunda kamroq pomidor sotilgan? Eng ko‘pi-chi?

Maktab MMIBDO‘ \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_yil



Sana: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_ To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu: Tub va murakkab sonlar. Ekub va ekuk**

**Maqsadlar:**

- o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha nazariy ma‘lumotlar berish, o‘quvchilarda mavzu bo‘yicha bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

**Tayanch kompetensiyalar:**

**Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi:** mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

**Fanga oid kompetensiyalar:** matematik masalarni yechishda tarixiy ma‘lumotlarni bilishlari kerak.

**Mashg‘ulot turi:** yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

**Mashg‘ulot jihozi:** mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

**I.Tashkiliy qism:** salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

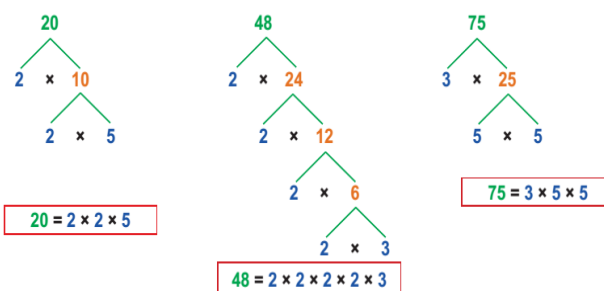
**II.Yangi mavzu bayoni:**



Eslaymiz!

1. Sonlarni tub ko‘paytuvchilarga ajratishni tushuntira olasizmi?

● Tub sonlar ● Murakkab sonlar



2. Nima uchun sonlarning EKUBi 1 ga teng bo‘ldi?

20	2	48	2	75	3
10	2	24	2	25	3
5	5	12	2	5	5
1		6	2	1	
		3	3		
		1			

EKUB (20; 48; 75) = 1

EKUK (20; 48; 75) =  $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5 = 720$

Quyidagi sonlardan qaysi biri 2; 3; 4; 5; 6; 8; 9; 10; 11 ga qoldiqsiz bo‘linadi?

32

12

58

40

55

Quyidagi sonlardan qaysilari 2 ga, 3 ga yoki 5 ga bo‘linadi? Ular ichida bir vaqtda 2, 3 va 5 ga bo‘linadigan sonlar bormi?

250 840 525 4686 480

4. Quyidagi sonlar orasidagi o‘zaro tub sonlarni ajratib, yozing.

a) 25 dan 48 gacha 25 48 b) 28 dan 42 gacha c) 58 dan 75 gacha

**IV.Mustahkamlash:**

1. Maktab bo‘yicha 6-sinfda 60 nafar qiz va 72 nafar o‘g‘il bola bor. Bolalar nechta guruhga bo‘linsa, ular teng taqsimlanadi? Nechta guruh yaratishingiz mumkin? Har bir guruhda nechta qiz va o‘g‘il bola bo‘ladi?

**V. Uyga vazifa:**

64, 81, 128 sonlarini tub ko‘paytuvchilarga ajrating.

Sonning natural bo‘luvchilarini toping: 48; 36; 69; 75; 79; 91.

Maktab MMIBDO ‘ \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_yil

Sana: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_ To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu: Bir xil maxrajli kasrlar, o‘nli kasrlarni qo‘shish va ayirish**

**Maqsadlar:**

- o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha nazariy ma‘lumotlar berish, o‘quvchilarda mavzu bo‘yicha bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

**Tayanch kompetensiyalar:**

**Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi:** mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

**Fanga oid kompetensiyalar:** matematik masalarni yechishda tarixiy ma‘lumotlarni bilishlari kerak.

**Mashg‘ulot turi:** yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

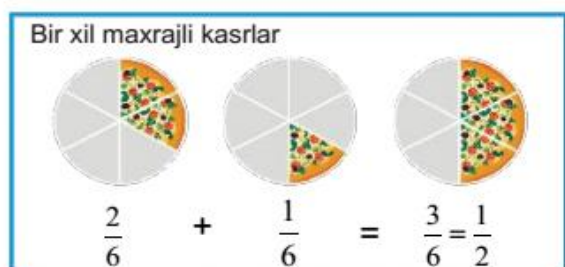
**Mashg‘ulot jihozi:** mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

**I.Tashkiliy qism:** salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

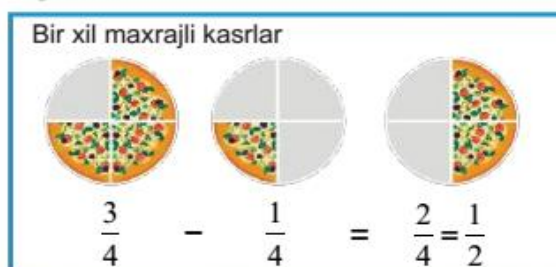
**II.Yangi mavzu bayoni:**

1. Amallar qanday bajarilganini eslaymiz va natijalarni aytamiz.

**Qo‘shish**



**Ayirish**



2. O‘nli kasrlarni qo‘shish va ayirish qanday amalga oshirilgan?

$2,38 + 1,47 = 3,85$

	2	,	3	8
+	1	,	4	7
	3	,	8	5

$1,48 - 0,16 = 1,32$

	1	,	4	8
-	0	,	1	6
	1	,	3	2

**IV.Mustahkamlash:**

1-probirkada litr suv bor. Undan litr suv 2-probirkaga quyildi. 1-probirkada qancha suv qolgan? Agar unga yana litr suv quyilsa, probirkada qancha suv bo‘ladi?

**V. Uyga vazifa:**

Barno texnologiya darsida ikki xil pishiriq tayyorladi. 1-pishiriq uchun 1,75 stakan, 2-pishiriq uchun 0,25 stakan shakar ishlatdi. Barno hammasi bo‘lib qancha shakar ishlatgan?

6. O‘rmon 33 km<sup>2</sup> masofaga yoyilgan edi. Yong‘inlar va sanoat korxonalari tufayli u qisqarib, 16,5 km bo‘lib qoldi. O‘rmon qancha qismga qisqargan? O‘rmonlarni himoya qilish uchun qanday choralar ko‘rish mumkin?

Maktab MMIBDO‘ \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_yil

Sana: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_ To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

## Mavzu: Geometrik shakl va o‘lchashlar

### Maqsadlar:

- o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha nazariy ma‘lumotlar berish, o‘quvchilarda mavzu bo‘yicha bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

### Tayanch kompetensiyalar:

**Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi:** mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

**Fanga oid kompetensiyalar:** matematik masalarni yechishda tarixiy ma‘lumotlarni bilishlari kerak.

**Mashg‘ulot turi:** yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

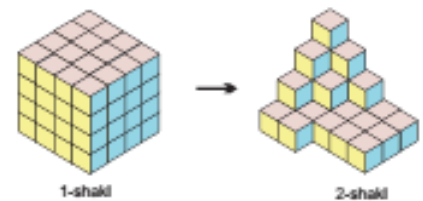
**Mashg‘ulot jihozi:** mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

**I.Tashkiliy qism:** salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

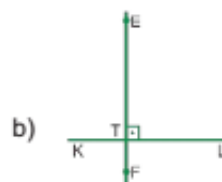
### II.Yangi mavzu bayoni:

Uchburchakning bir tomoni ikkinchisidan 2 cm qisqa, uchinchi tomonidan 2 cm uzunroq. Uchburchak perimetri 27 cm ga teng bo‘lsa, uning tomonlari uzunliklarini aniqlang.

1-shakldagi kubdan nechta kichik kubchalarni olib tashlasak, 2-shakldagi jism hosil bo‘ladi?



1. To‘g‘ri chiziqlar o‘zaro qanday holatda joylashgan?



2. Qanday burchaklarni ko‘ryapsiz? Ularni graduslarda o‘lchay olamizmi?



### IV.Mustahkamlash:

Chizg‘ich yordamida to‘g‘ri to‘rtburchak va kvadratlarning tomonini o‘lchab, yuzini toping.

### V. Uyga vazifa:

ABCD to‘rtburchakning AB tomoni 45 cm, BC tomoni undan 23 mm uzun, CD tomoni BC tomonidan 1 cm 2 mm qisqa, AD tomoni esa CD tomonidan 56 mm uzun. ABCD to‘rtburchakning perimetrini toping

*v**eb-saytimiz: Zokirjon.com***  
*Hujjat Word variantda beriladi.*

*Zokirjon Admin bilan*

*90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi*

*75 listdan iborat matematika fanidan 6-sinf o'quvchilarga 68 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.*



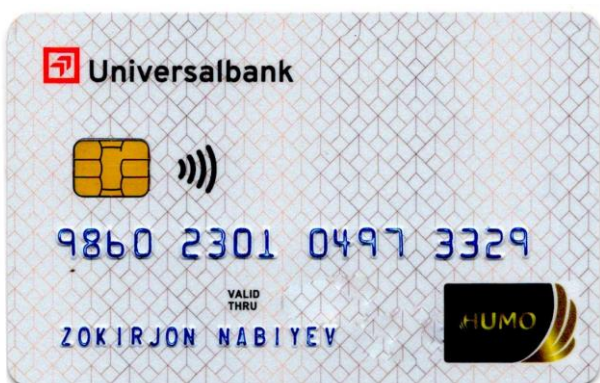
**Narxi: 30 ming so'm**

**Telegram kanalimiz:**

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**To'lov uchun: UZCARD \*880\*9860230104973329\*summa#**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA**

**HIYONAT QILMANG.**