



_____ hokimligi
*maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi*

_____ maktabgacha va
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
__-umumiy o'rta ta'lim maktabi
matematika fani o'qituvchisi*

_____ning
*20__-20__-o'quv yilida
5-sinflar uchun matematika fanidan*

**TO'GARAK
HUJJATLARI**

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

| <i>Nº</i> | Familiya ismi va sharifi | Tug'ilgan sanasi | Sinfi | Manzili (to'liq) | Ota-onasi (Ismi sharifi) | Telefon (uy yoki mobil) | Izoh |
|------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| <i>1.</i> | | | | | | | |
| <i>2.</i> | | | | | | | |
| <i>3.</i> | | | | | | | |
| <i>4.</i> | | | | | | | |
| <i>5.</i> | | | | | | | |
| <i>6.</i> | | | | | | | |
| <i>7.</i> | | | | | | | |
| <i>8.</i> | | | | | | | |
| <i>9.</i> | | | | | | | |
| <i>10.</i> | | | | | | | |
| <i>11.</i> | | | | | | | |
| <i>12.</i> | | | | | | | |
| <i>13.</i> | | | | | | | |
| <i>14.</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 15. | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | |
| 25. | | | | | | | |
| 26. | | | | | | | |
| 27. | | | | | | | |
| 28. | | | | | | | |
| 29. | | | | | | | |
| 30. | | | | | | | |

O'tkazilgan xona _____

20__-20__-o‘quv yili uchun tuzilgan “Yosh matematik” to‘garagining
ISH REJASI

| № | Yillik ish reja mavzulari | Soat | Sana | Izoh |
|-----|--|------|------|------|
| 1. | Natural sonlar va nol | 1 | | |
| 2. | Sodda geometrok shakllar | 1 | | |
| 3. | Shkalalar va sonlar nurd | 1 | | |
| 4. | Natural sonlarni taqqoslash | 1 | | |
| 5. | Natural sonlarni yaxlitlash | 1 | | |
| 6. | Natural sonlarni qo‘shish | 1 | | |
| 7. | Sonli va harfli ifodali sonlar | 1 | | |
| 8. | Matematika masala va tenglamalar | 1 | | |
| 9. | Ikkinchi bobni takrorlashga doir masalalar | 1 | | |
| 10. | Natural sonlarni ko‘paytirish va bo‘lish | 1 | | |
| 11. | Natural sonlarni bo‘lish | 1 | | |
| 12. | Qoldikli bo‘lish | 1 | | |
| 13. | Qulay va tezkor xisoblash usuli | 1 | | |
| 14. | Ifodalarni soddalashtirish | 1 | | |
| 15. | Murakkabroq masalalarni yechish | 1 | | |
| 16. | To‘rt amalga doir hisoblash algoritmlari | 1 | | |
| 17. | Malumotlar bilan ishlash | 1 | | |
| 18. | Loyixa ishi namunasi | 1 | | |
| 19. | Matnli masalalar | 1 | | |
| 20. | Qismlarga doir masalalar | 1 | | |
| 21. | Geometrik mazmundagi matnli masalalar | 1 | | |
| 22. | Harakatga doir masalalar | 1 | | |
| 23. | Ikki jism xarakatga doir masalalar | 1 | | |
| 24. | Bajarilgan ishga doir Masalalar | 1 | | |
| 25. | III bobni takrorlashga doir masalalar | 1 | | |
| 26. | Burchaklar | 1 | | |
| 27. | Parallel va perpendikulyar to‘g‘ri chiziqlar | 1 | | |
| 28. | Siniq chiziq unung uzunligi | 1 | | |
| 29. | Ko‘pburchak perimetri | 1 | | |
| 30. | Ko‘pburchak perimetri | 1 | | |
| 31. | O‘tilganlarni takrorlashga doir masalalar | 1 | | |
| 32. | To‘g‘ri to‘rtburchakning yuzi | 1 | | |
| 33. | Takrorlash | 1 | | |
| 34. | Murakkab shakllarning yuzi | 1 | | |
| 35. | Yuz o‘lchov birliklari | 1 | | |
| 36. | Yuzni chamalab taqribiy hisoblash | 1 | | |
| 37. | IV bobni takrorlashga doir masalalar | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 38. | Ulushlar va oddiy kasrlar | 1 | | |
| 39. | Takrorlash | 1 | | |
| 40. | Takrorlash | 1 | | |
| 41. | Kasrlarni taqqoslash | 1 | | |
| 42. | To'g'ri va noto'g'ri kasrlar | 1 | | |
| 43. | Bir xil maxrajli kasrlarni qo'shish va ayirish | 1 | | |
| 44. | Bo'lish va kasrlar | 1 | | |
| 45. | Takrorlash | 1 | | |
| 46. | O'tilganlarni takrorlashga doir masalalar | 1 | | |
| 47. | Aralash sonlar | 1 | | |
| 48. | Takrorlash | 1 | | |
| 49. | Aralash sonlarni qo'shish va ayirish | 1 | | |
| 50. | Kasrlarga doir masalalar | 1 | | |
| 51. | V bobni takrorlashga doir masalalar | 1 | | |
| 52. | Fazoviy shakllar ko'pyoqlar | 1 | | |
| 53. | To'g'ri burchakli Parallelepiped va kub | 1 | | |
| 54. | Ko'pyoqlarni yoyilmasiga ko'ra yasash | 1 | | |
| 55. | To'g'ri burchakli parallelepiped va kub hajmi | 1 | | |
| 56. | VI bobni takrorlashga doir masalalar | 1 | | |
| 57. | O'nli kasrlar | 1 | | |
| 58. | O'nli kasrlarni taqqoslash | 1 | | |
| 59. | O'nli kasrlarni qo'shish va ayirish | 1 | | |
| 60. | Sonning taqribiy qiymati va yaxlitlash | 1 | | |
| 61. | Takrorlash | 1 | | |
| 62. | O'tilganlarni takrorlashga doir masalalar | 1 | | |
| 63. | O'nli kasrlarni natural songa ko'paytirish | 1 | | |
| 64. | O'nli kasrlarni natural songa bo'lish | 1 | | |
| 65. | O'nli kasrlarni ko'paytirish | 1 | | |
| 66. | O'nli kasrni o'nli kasrga bo'lish | 1 | | |
| 67. | Foizlar | 1 | | |
| 68. | Ma'lumotlar qatorining o'rta arifmetigi | 1 | | |

Sana: “__” _____ 20__ -yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Natural sonlar va nol.

Maqsadlar:

- a) o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha ma’lumotlar berish, bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- b) o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- v) o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: matematik masalarni yechishda tarixiy ma’lumotlarni bilishlari kerak.

Mashg‘ulot turi: yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

I.Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

- 1.a) 999 sonidan keyin keluvchi; b) 100 sonidan oldin keluvchi; d) 13 400 sonidan oldin keluvchi; e) 90 999 sonidan keyin keluvchi; f) 8000 sonidan bitta kam; g) 3 299 999 sonidan bitta ko‘p bo‘lgan natural sonni ayting.

2.Shunday son yozingki, unda quyidagi xona birliklari bo‘lsin:

- a) 5 ta yuz, 2 ta o‘n, 4 ta bir; b) 6ta yuz, 0 ta o‘n, 2 ta bir;
- d) 8 ta ming, 3 ta yuz, 2 ta o‘n, 7 ta bir; e) 3 ta bir, 2 ta o‘n, 9 ta yuz, 1 ta ming;
- f) 2 ta yuz, 3 ta bir, 4 ta ming, 0 ta o‘n; g) 4 ta o‘n, 6ta ming, 0 ta bir, 3 ta yuz.

3.Sonlarni o‘nli yozuv jadvaliga joylang va o‘qing:

- a) 2 402 358; b) 58 082 743; d) 102 812 443; e) 252 700 824 301;
- f) 412 000 627; g) 24 000 003; h) 123 240 000; i) 908 100 006 721.

Namuna: Yuqorida ko‘rilgan 1-, 2-misollar.

| Sinflar nomi | milliardlar | | | millionlar | | | minglar | | | birlar | | |
|--------------------|--------------|--------|--------|-------------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Sinf xonalari nomi | yuzlar | o'nlar | birlar | yuzlar | o'nlar | birlar | yuzlar | o'nlar | birlar | yuzlar | o'nlar | birlar |
| Son | 2 | 4 | 7 | 1 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 4 |
| O'qilishi: | 247 milliard | | | 108 million | | | 394 | | | | | |



IV.Mustahkamlash:

- 1. Sonlarni yozishda nechta raqam ishlatiladi? Ularni ayting.
- 2.Qanday sonlar natural sonlar deb ataladi?
- 3.Natural sonlar qatorining xossalari ayting.

V. Uyga vazifa: 1.Shunday son yozingki, unda quyidagi xona birliklari bolsin:

- a) 3 ta yuz, 9 ta o‘n, 2 ta bir; b) 3 ta yuz, 3 ta bir, 7 ta ming, 0 ta o‘n;
- d) 7 ta o‘n, 9 ta ming, 5 ta bir, 0 ta yuz; e) 8 ta ming, 3 ta yuz, 2 ta bir, 3 ta o‘n;

MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: ____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Sodda geometrok shakllar

Maqsadlar:

- o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha ma‘lumotlar berish, bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: matematik masalarni yechishda tarixiy ma‘lumotlarni bilishlari kerak.

Mashg‘ulot turi: yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

I.Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

1. Tekislik bo‘lagini sinf doskasining yoki ko‘ldagi suvning sirti sifatida tasavvur qilish mumkin (1-2-rasm).

Tekislik esa cheksizdir.

2. Daftaringizga uchburchak chizing va uni belgilang. Uning uchlari va tomon- larini mos belgilar bilan yozing. Uchburchak tomonlari uzunliklarini chizg‘ich yordamida o‘lchang va uning perimetrini toping.

3. Santimetrda ifodalang:

a) 5 dm 8 cm; b) 3 dm 3 cm; d) 23 dm 8cm; e) 11 dm 4 m.

Namuna: 6dm 2 cm = 60 cm + 2 cm = 62 cm.

4. AB kesmani Cnuqta AC va CBqismlarga ajratadi. Agar $AC=56$ cm bo‘lib, u Bkesmadan 23 cm qisqa bo‘lsa, AB kesmaning uzunligini toping.

5. ABC uchburchakda: a) $AB = 12$ cm, $BC = 32$ cm, $AC = 28$ cm;

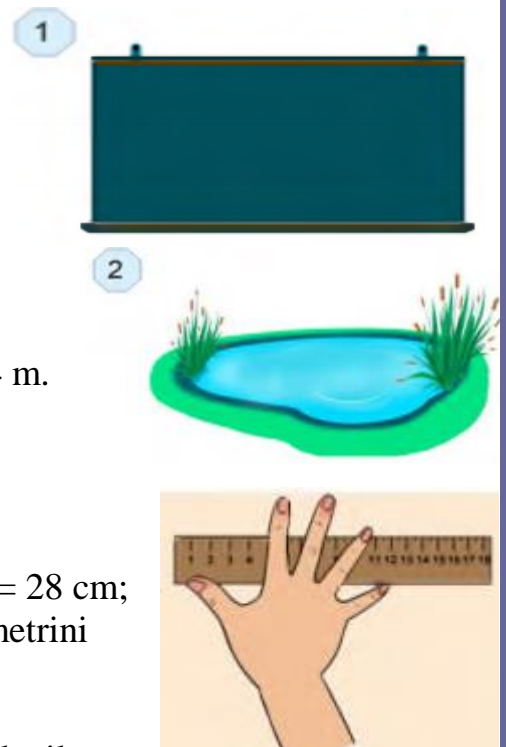
b) $AB = 5$ dm, $BC = 3$ dm, $AC = 4$ dm bo‘lsa, uning perimetrini toping.

IV.Mustahkamlash:

Natural sonlarni ifodalash uchun turli belgilardan foydalanilgan.

Bundan 5000 yil avval qadimgi misrliklar birni - «I», o‘nni - «c», yuzni esa - «II» belgilar bilan ifodalashgan. Bu belgilashda 234 soni - III c c III tarzda yoziladi. 2500 yil oldin esa natural sonlar rim raqamlari yordamida yozilgan. Raqamlar sifatida bosh lotin harflaridan foydalanilgan va ularning qiymatlari quyidagicha deb qabul qilingan: I - 1, V - 5, X - 10, L - 50, C - 100, D - 500, M - 1000.

V. Uyga vazifa: A, B, C, D va Onuqtalarni daftaringizga belgilang. O nuqtani nuqtalarning har biri bilan kesmalar bilan tutashtiring. Hosil bo‘lgan kesmalarni yozing.



MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

Sana: “ ” 20 -yil. Sinflar: ____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Shkalalar va sonlar nurd.

Maqsadlar:

- a) o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha ma‘lumotlar berish, bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- b) o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- v) o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: matematik masalarni yechishda tarixiy ma‘lumotlarni bilishlari kerak.

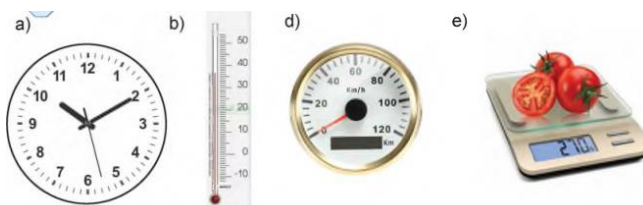
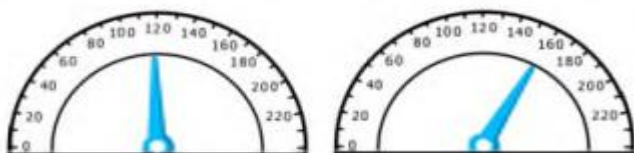
Mashg‘ulot turi: yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

I.Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

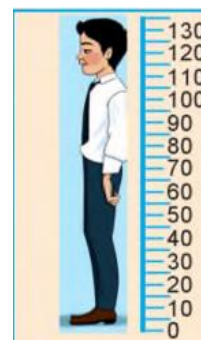
- 1.Oddiy chizg‘ichga e‘tibor bilan qarang (1-rasm). Uning sirtiga shkala tushirilgan. Shkala bitta bo‘lmasining qiymati (uzunligi) 1 cm teng.
- 2. 2 -rasm asosida kundalik turmushda yana qanday o‘lchov asboblardagi shkalalarga duch kelishimiz haqida gapirib bering. Bu asboblarda yordamida qanday kattaliklar o‘lchanadi? Har bir asbob bitta bo‘lmasining qiymati nimaga teng? o‘lchanayotgan kattaliklar qiymatini toping.
- 3.Termometrlar qanday haroratni ko‘rsatayapti?
- 4. Avtomobil spidometri nimani ko‘rsatmoqda?



IV.Mustahkamlash:

Uzunligi 2 m bo‘lgan yopishqoq oq rangli tasma (leykoplastir) oling. Tasmani bir uchi polga tegadigan qilib, eshik romiga tik holda yopishtiring. Unga bo‘lmali 1 cm dan bo‘lgan shkala chizing. Shkala yoniga tik turib, o‘zingiz va boshqa oila a‘zolaringiz boyini o‘lchang. Agar har safar bo‘yingizni shkalada belgilab, yoniga sanasini ham yozib borsangiz, yillar davomida qancha o‘sayotganingizni bilib borasiz.

V. Uyga vazifa: 12-rasmdagi termometr ertalab qanday haroratni ko‘rsatayapti? Agar havo harorati tushda ertalabkidan 12 bo‘lmaga (gradusga) ko‘tarilgan, kechga borib esa tushdagidan 8 bo‘lmaga (gradusga) pasaygan bo‘lsa, havo harorati tushda va kechqurun qanday bo‘lganligini aniqlang.



MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Natural sonlarni taqqoslash.

Maqsadlar:

- o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha ma’lumotlar berish, bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: matematik masalarni yechishda tarixiy ma’lumotlarni bilishlari kerak.

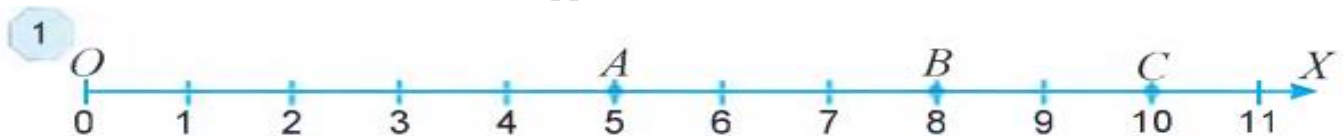
Mashg‘ulot turi: yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. Yangi mavzu bayoni:

1. Natural sonlarni sonlar nurida taqqoslash mumkin (1-rasm).



2. Sonlar nurida $5 < 8$, chunki A (5) nuqta B (8) nuqtadan chaproqda joylashgan. 8 soni 5 dan katta, lekin 10 sonidan kichik. Bu $5 < 8 < 10$ qo‘sh tengsizlik ko‘rinishida yoziladi. Sonlarni yana quyidagicha taqqoslash mumkin:

3. Turli xonali sonlarni taqqoslash:

$$\begin{array}{c} \underline{5612} > \underline{963} \\ 4 \text{ xonali} & \quad 3 \text{ xonali} \end{array}$$

4. Qo‘sh tengsizlik ko‘rinishida ifodalang:

- 20 soni 10 sonidan katta, lekin 30 sonidan kichik;
- 44 soni 55 sonidan kichik, lekin 33 sonidan katta;
- 32 soni 43 sonidan kichik, 43 soni esa 54 sonidan kichik.

5. Karim bir son oyladi. Bu sonning oxirgi raqami 5 bilan tugaydi va bu son 300 dan katta, ammo 310 dan kichik. Bu qaysi son?

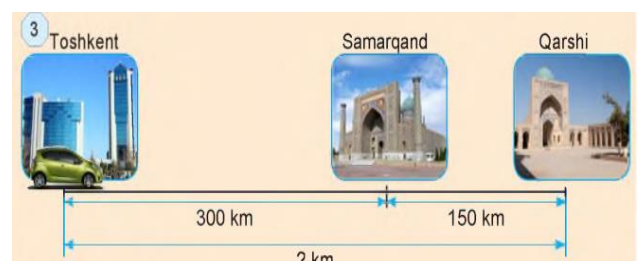
IV. Mustahkamlash:

Quyidagi sonlarni taqqoslang:

- $600\ 080 * 609\ 900$; b) $43\ 006 * 43\ 007$;
- $91\ 453 * 91\ 811$; e) $80\ 000 * 79\ 999$;
- $1\ 039\ 000 * 1\ 034\ 099$; g) $5\ 000\ 009 * 5\ 000\ 010$.

V. Uyga vazifa: Asqar Samarqanddan

Toshkentga tezligi 100 km/h bo‘lgan yengil avto- mashinada 3 soatda yetib keldi. Toshkentdan Samarqandga tezligi 75 km/h bo‘lgan avtobusda qaytdi. Asqar necha soatda. Toshkentdan Samarqandga yetib kelgan?



MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

*v**eb**-saytimiz: **Zokirjon.com***
*Hujjat **Word** variantda beriladi.*

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

75 listdan iborat matematika fanidan 5-sinf o'quvchilarga 68 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



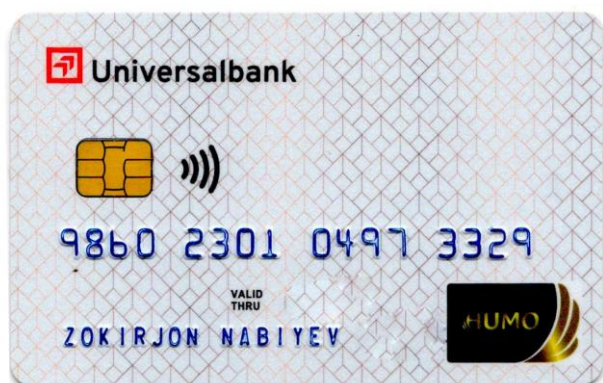
Narxi: 30 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiye Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.