



_____ hokimligi
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
matematika fani o'qituvchisi

_____ning
20__-20__-o'quv yilida 5-6-sinflar
iqtidorli o'quvchilar uchun
matematika fanidan

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>N^o</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

20__-20__-o‘quv yilida iqtidorli o‘quvchilar uchun tuzilgan
“Yosh matematik” to‘garagining
ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Natural sonlar va nol	1		
2.	Sodda geometrok shakllar	1		
3.	Natural sonlar ustida amallar	1		
4.	Tub va murakkab sonlar. Ekub va Eku	1		
5.	Qulay va tezkor xisoblash usuli	1		
6.	Ifodalarni soddalashtirish	1		
7.	Kasrlarni umumiy maxrajga keltirish	1		
8.	Har xil maxrajli kasrlarni ayirish	1		
9.	Geometrik mazmundagi matnli masalalar	1		
10.	Harakatga doir masalalar	1		
11.	Aralash sonlarni ko‘paytirish	1		
12.	Kasrlarni bo‘lish	1		
13.	Parallel va perpendikulyar to‘g‘ri chiziqlar	1		
14.	Siniq chiziq unung uzunligi	1		
15.	O‘nli kasrni 10 ga, 100 ga, 1000 ga ko‘paytirish	1		
16.	O‘nli kasrni natural songa bo‘lish	1		
17.	Murakkab shakllarning yuzi	1		
18.	Yuz o‘lchov birliklari	1		
19.	Musbat va manfiy sonlar. Butun sonlar haqida	1		
20.	Butun sonlarni taqqoslash	1		
21.	To‘g‘ri va noto‘g‘ri kasrlar	1		
22.	Bir xil maxrajli kasrlarni qo‘shish va ayirish	1		
23.	Ratsional son haqida tushuncha	1		
24.	Ratsional sonlarni qo‘shish	1		
25.	Aralash sonlarni qo‘shish va ayirish	1		
26.	Fazoviy shakllar ko‘pyoqlar	1		
27.	Uchburchak, uning elementlari va perimetri	1		
28.	Katakli qog‘ozda yuzlarni hisoblash	1		
29.	O‘nli kasrlar	1		
30.	Sonning taqribiy qiymati va yaxlitlash	1		
31.	Nisbat	1		
32.	Foizlar	1		
33.	O‘nli kasrlarni ko‘paytirish	1		
34.	Foizlar	1		

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Natural sonlar va nol.

Maqsadlar:

a) o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha ma‘lumotlar berish, bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.

b) o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.

v) o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: matematik masalarni yechishda tarixiy ma‘lumotlarni bilishlari kerak.

Mashg‘ulot turi: yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

I.Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

1.a) 999 sonidan keyin keluvchi; b) 100 sonidan oldin keluvchi; d) 13 400 sonidan oldin keluvchi; e) 90 999 sonidan keyin keluvchi; f) 8000 sonidan bitta kam; g) 3 299 999 sonidan bitta ko‘p bo‘lgan natural sonni ayting.

2.Shunday son yozingki, unda quyidagi xona birliklari bo‘lsin:

a) 5 ta yuz, 2 ta o‘n, 4 ta bir; b) 6ta yuz, 0 ta o‘n, 2 ta bir;

d) 8 ta ming, 3 ta yuz, 2 ta o‘n, 7 ta bir; e) 3 ta bir, 2 ta o‘n, 9 ta yuz, 1 ta ming;

f) 2 ta yuz, 3 ta bir, 4 ta ming, 0 ta o‘n; g) 4 ta o‘n, 6ta ming, 0 ta bir, 3 ta yuz.

3.Sonlarni o‘nli yozuv jadvaliga joylang va o‘qing:

a) 2 402 358; b) 58 082 743; d) 102 812 443; e) 252 700 824 301;

f) 412 000 627; g) 24 000 003; h) 123 240 000; i) 908 100 006 721.

Namuna: Yuqorida ko‘rilgan 1-, 2-misollar.

Sinflar nomi	milliardlar			millionlar			minglar			birlar		
Sinf xonalari nomi	yuzlar	o‘nlar	birlar	yuzlar	o‘nlar	birlar	yuzlar	o‘nlar	birlar	yuzlar	o‘nlar	birlar
Son	2	4	7	1	0	8	0	0	0	3	9	4
O‘qilishi:	247 milliard			108 million						394		



IV.Mustahkamlash:

1. Sonlarni yozishda nechta raqam ishlatiladi? Ularni ayting.

2.Qanday sonlar natural sonlar deb ataladi?

3.Natural sonlar qatorining xossalarini ayting.

V. Uyga vazifa: 1.Shunday son yozingki, unda quyidagi xona birliklari bolsin:

a) 3 ta yuz, 9 ta o‘n, 2 ta bir; b) 3 ta yuz, 3 ta bir, 7 ta ming, 0 ta o‘n;

d) 7 ta o‘n, 9 ta ming, 5 ta bir, 0 ta yuz; e) 8 ta ming, 3 ta yuz, 2 ta bir, 3 ta o‘n;

MMIBDO‘ _____sana _____ 20__yil

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Natural sonlarni taqqoslash.

Maqsadlar:

- o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha ma’lumotlar berish, bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: matematik masalarni yechishda tarixiy ma’lumotlarni bilishlari kerak.

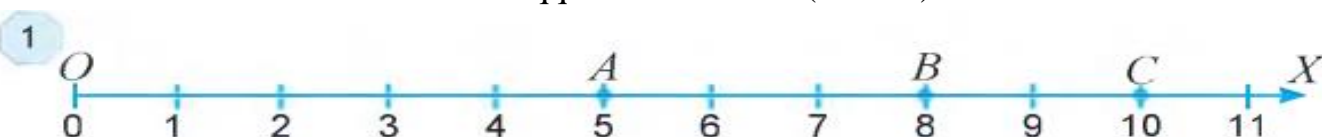
Mashg‘ulot turi: yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. Yangi mavzu bayoni:

1. Natural sonlarni sonlar nurida taqqoslash mumkin (1-rasm).



2. Sonlar nurida $5 < 8$, chunki A (5) nuqta B (8) nuqtadan chaproqda joylashgan. 8 soni 5 dan katta, lekin 10 sonidan kichik. Bu $5 < 8 < 10$ qo‘sh tengsizlik ko‘rinishida yoziladi. Sonlarni yana quyidagicha taqqoslash mumkin:

3. Turli xonali sonlarni taqqoslash:

$$\underbrace{5612}_{4 \text{ xonali}} > \underbrace{963}_{3 \text{ xonali}}$$

4. Qo‘sh tengsizlik ko‘rinishida ifodalang:

- 20 soni 10 sonidan katta, lekin 30 sonidan kichik;
- 44 soni 55 sonidan kichik, lekin 33 sonidan katta;
- 32 soni 43 sonidan kichik, 43 soni esa 54 sonidan kichik.

5. Karim bir son oyladi. Bu sonning oxirgi raqami 5 bilan tugaydi va bu son 300 dan katta, ammo 310 dan kichik. Bu qaysi son?

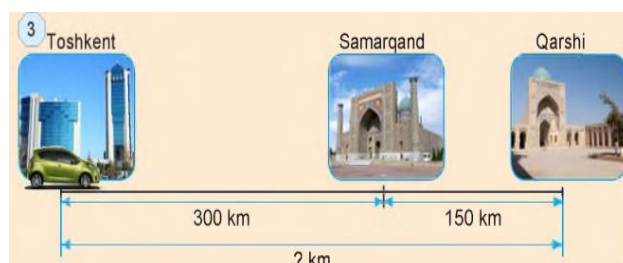
IV. Mustahkamlash:

Quyidagi sonlarni taqqoslang:

- $600\ 080 * 609\ 900$;
- $43\ 006 * 43\ 007$;
- $91\ 453 * 91\ 811$;
- $80\ 000 * 79\ 999$;
- $1\ 039\ 000 * 1\ 034\ 099$;
- $5\ 000\ 009 * 5\ 000\ 010$.

V. Uyga vazifa: Asqar Samarqanddan

Toshkentga tezligi 100 km/h bo‘lgan yengil avto- mashinada 3 soatda yetib keldi. Toshkentdan Samarqandga tezligi 75 km/h bo‘lgan avtobusda qaytdi. Asqar necha soatda. Toshkentdan Samarqandga yetib kelgan?



Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Natural sonlar ustida amallar

Maqsadlar:

- o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha nazariy ma’lumotlar berish, o‘quvchilarda mavzu bo‘yicha bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: matematik masalarni yechishda tarixiy ma’lumotlarni bilishlari kerak.

Mashg‘ulot turi: yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

I.Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

Sonlar xona birliklariga qanday ajratilgan?

Sonlar nomi	milliardlar			millionlar			minglar			birlar		
Xonalari nomi	yuzlar	o‘nlar	birlar	yuzlar	o‘nlar	birlar	yuzlar	o‘nlar	birlar	yuzlar	o‘nlar	birlar
Son		2	9	4	0	5	3	7	8	6	1	3
O‘qilishi	29 milliard			405 million			378 ming			613		

Yozilishi: 29 405 378 613

IV.Mustahkamlash:

Hisoblang.

- $65\,772 + 34\,228$
- $172\,338 + 327\,662$
- $8\,900\,307 + 1\,099\,693$
- $8\,364\,579 - 1\,635\,421$
- $1\,205\,620 - 1\,076\,799$
- $5\,645\,789 - 3\,214\,658$
- $669\,023 \times 7$
- $27\,613 \times 26$
- $9\,600\,696 \div 84$
- $11\,682\,000 \div 125$

V. Uyga vazifa:

Omborda 2 414 quti pomidor bor edi. Birinchi kuni 735, ikkinchi kuni 813 va uchinchi kuni esa 756 quti pomidor sotildi. Omborda necha quti pomidor qoldi?

Agar har bir qutidagi pomidorlar og‘irligi 18 kg bo‘lsa, 3 kunda necha kilogramm pomidor sotilgan?

Qaysi kunda kamroq pomidor sotilgan? Eng ko‘pi-chi?

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

*v**eb-saytimiz: Zokirjon.com***
Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

40 listdan iborat matematika fanidan 5-6-sinf iqtidorli o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



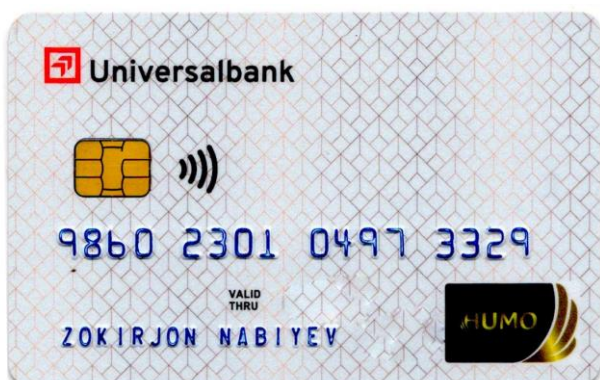
Narxi: 20 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.