



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
tarix fani o'qituvchisi

_____ *ning*
20__-20__-o'quv yilida
9-sinflar uchun jahon tarixi fanidan

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>Nº</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

20__-20__-o‘quv yili uchun tuzilgan “Yosh tarixchi” to‘garagining
ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	XIX asr oxiri - XX asr boshlarida kapitalizm taraqqiyotida yuz bergan tub o‘zgarishlar.	1		
2.	Industrial sivilizatsiya	1		
3.	Fransiya-Prussiya urushi va uning yakunlari.	1		
4.	Transiyada Uchinchi Respublika va 1871 - yil 18 - mart davlat to‘ntarishi.	1		
5.	Iqtisodiy va siyosiy hayot.	1		
6.	Fransiyaning tashqi siyosati.	1		
7.	XIX asr oxiri XX asr boshlarida Germaniya. Imperiyaning tashkil topishi.	1		
8.	Imperiyaning ichki siyosati.	1		
9.	Imperiyaning tashqi siyosati.	1		
10.	XIX asr oxiri XX asr boshlarida Buyuk Britaniyaning siyosiy va iqtisodiy ahvoli.	1		
11.	Buyuk Britaniyaning tashqi siyosati.	1		
12.	Amerika Qo‘shma Shtatlari.	1		
13.	AQSHning ichki siyosati.	1		
14.	AQSHning tashqi siyosati	1		
15.	XIX asr oxiri va XX asr boshlarida Lotin Amerikasi davlatlari.	1		
16.	Lotin Amerikasining boshqa davlatlari.	1		
17.	Rossiya imperiyasining ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy ahvoli.	1		
18.	Rossiya imperiyasining tashqi siyosati.	1		
19.	Rossiyada Davlat dumdbin tashkil etilishi.	1		
20.	XIX asr oxiri - XX asr boshlarida Avstriya-Vengreyasi.	1		
21.	XIX asr oxiri XX asr boshlarida Avstriya Vengreya.	1		
22.	XIX asr oxiri - XX asr boshlarida Italiya	1		
23.	Bobqon davlatlari.	1		
24.	XIX asrning oxiri va XX asr boshlarida Yaponiya.	1		
25.	XIX asrning oxirida Xitoy.	1		
26.	XX asr boshlarida Xitoyning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy ahvoli	1		
27.	XIX asr oxiri - XX asr boshlarida Hindiston	1		
28.	XIX asr oxiri - XX asr boshlarida Eron.	1		
29.	XX asr boshlarida Afg‘oniston.	1		
30.	XIX asr oxiri - XX asr boshlarida. Usmonli davlati.	1		
31.	Shimoliy Afrika mamlakatlari.	1		
32.	Tropik va Janubiy Afrika mamlakatlari.	1		
33.	Birinchi jahon urushining boshlanishi va borishi.	1		
34.	Moddiy ishlab chiqarishda texnika va fan taraqqiyoti.	1		

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: XIX asr oxiri - XX asr boshlarida kapitalizm taraqqiyotida yuz bergan tub o‘zgarishlar.

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, jamiyat taraqqiyotining tarixiy tajribalaridan bugungi kunda foydalanib, yo‘l qo‘yilgan xatolarni takrorlamalik mamlakatimizda buyuk jamiyat qurishni va jahon hamjamiyatida munosib o‘rin egallashimiz, rivojlangan mamlakatlar tarixini chuqur o‘rganib, uning ijobiy tomonlaridan respublikamiz ravnaqi uchun hissa qo‘shish kerakligi haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilarni mustaqil ishlashga o‘rgatish, bilimlarini boyitish va yangi bilim berish, XIX asrning 70-yillaridan 1918-yilgacha bo‘lgan davr tarixi haqida tushuncha berish.

Rivojlantiruvchi: Jahon tarixining eng qiziqarli, shu bilan birga, murakkab davrini o‘rgatish, bu davrda dunyoda katta o‘zgarishlar yuz bergani, ishlab chiqarishda monopolistik kapitalizm qaror topgani, turli xil sindikatlar, kartellar, konsemlar yuzaga kelgani haqida tushuncha berish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi: mavjud tarix faniga oida axborot manbalaridan (internet, televizor, radio (audio video yozuv), telefon, kompyuter, elektron pochta va boshq.) foydalana olish; media vositalardan zarur bo‘lgan axborotlarni izlab topa olish, saralash, qayta ishlash, uzatish, saqlash, xavfsizligini ta‘minlash va foydalanishda mediamadaniyatga rioya qilish.

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi: shaxs sifatida doimiy ravishda o‘z-o‘zini rivojlantirish, jismoniy, ma‘naviy, ruhiy va intellektual kamolotga intilish;

o‘z xatti-harakatini adekvat baholash, o‘zini nazorat qila bilish, halollik, to‘g‘rilik kabi sifatlarga ega bo‘lish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: «Jahon tarixi» 9-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uygaz vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

XIX asr oxiri XX asr boshlarida kapikonsentratsiyalashuvi tallzm taraqqiyotida yangi bosqich- monopolistik kapitalizm deb ataluvchi bosqich qaror topdi. Kapitalizmning bu bosqichi erkin kapitalizm bosqichidan quyidagi asosiy belgilari bilan ajralib turadi: 1. Ishlab chiqarish sohasida monopoliyalarning vujudga kelganligi. Monopoliya ishlab chiqarish yoki savdoning bir sohasida yakka hukmronlikni egallab olgan ulkan korxonalar yoki shunday korxonalar birlashmasidir. monopoliyalar industrial davlatlarning barchasida vujudga kelgan edi. Ular kartel, sindikat, trest va konsem shaklida mamlakat xo‘jaligining u yoki bu sohasida hukmron edilar. Masalan, Germaniyada tashkil topgan Reyn-Vestfaliya ko‘mir sindikati mamlakatda qazib olinadigan va sotiladigan ko‘mirning asosiy qismini o‘z qo‘lida to‘plagan. Ikkinchidan esa, jamiyatning juda ozchilik guruhi qo‘lida ulkan hokimiyat to‘planishiga olib keldi. Shuning uchun ham AQSH monopoliyachilarini bekorga „Amerikaning tojsiz qirollari“ deb atashmagan edi.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Monopolistik kapitalizm nima?
2. Monopolistik kapitalizmning asosiy belgilari nimalardan iborat?
3. Moliya oligarxiyasiga misollar keltiring.
4. Chetga kapital chiqarish qanday yuz berdi?

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uygaz vazifani e‘lon qilish:

1. Xaritadan foydalanib, Buyuk Britaniya mustamlakalariga izoh bering.
2. Hozirgi davrdagi millatlararo korporatsiyalar bilan XX asr boshidagi monopoliyalarni solishtiring.



Sana: “ ___ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Industrial sivilizatsiya

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, jamiyat taraqqiyotining tarixiy tajribalaridan bugungi kunda foydalanib, yo‘l qo‘yilgan xatolarni takrorlamaslik mamlakatimizda buyuk jamiyat qurishni va jahon hamjamiyatida munosib o‘rin egallashimiz, rivojlangan mamlakatlar tarixini chuqur o‘rganib, uning ijobiy tomonlaridan respublikamiz ravnaqi uchun hissa qo‘shish kerakligi haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilarni mustaqil ishlashga o‘rgatish, bilimlarini boyitish va yangi bilim berish, XIX asrning 70-yillaridan 1918-yilgacha bo‘lgan davr tarixi haqida tushuncha berish.

Rivojlantiruvchi: Jahon tarixining eng qiziqarli, shu bilan birga, murakkab davrini o‘rgatish, bu davrda dunyoda katta o‘zgarishlar yuz bergani, ishlab chiqarishda monopolistik kapitalizm qaror topgani, turli xil sindikatlar, kartellar, konsemlar yuzaga kelgani haqida tushuncha berish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi: mavjud tarix faniga oida axborot manbalaridan (internet, televizor, radio (audio video yozuv), telefon, kompyuter, elektron pochta va boshq.) foydalana olish;

media vositalardan zarur bo‘lgan axborotlarni izlab topa olish, saralash, qayta ishlash, uzatish, saqlash, xavfsizligini ta‘minlash va foydalanishda mediamadaniyatga rioya qilish.

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi: shaxs sifatida doimiy ravishda o‘z-o‘zini rivojlantirish, jismoniy, ma‘naviy, ruhiy va intellektual kamolotga intilish;

o‘z xatti-harakatini adekvat baholash, o‘zini nazorat qila bilish, halollik, to‘g‘rilik kabi sifatarga ega bo‘lish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: «Jahon tarixi» 9-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Qishloqdan ketish immigratsiyani ijm vujudga keltirdi. Endi odamlar boshqa mamlakatlarga ham keta boshladilar. Lekin ko‘chishning katta qismini o‘z mamlakatlari ichidagi migratsiya tashkil etdi. Shaharlar juda katta tezlik bilan o‘tdi. XIX asming o‘rtalariga kelib, industrial davlatlarda aholining qariyb yarmi shaharlarda to‘plandi. Manufaktura ishlab chiqarishi davrida shaharlar uncha katta emasdi. Shaharlarning shitob bilan rivojlanishi industrlashning asosini yaratgan sanoat to‘ntarishi, fabrika-zavod ishlab chiqarishi oqibati edi. Buyuk Britaniyada bu jarayon ertaroq boshlandi. larda kechroq, masalan, Germaniyada XIX asming 70-yillarida avj oldi. AQSHda jadal urbanizatsiya jarayoni ham taxminan shu davrga to‘g‘ri keldi. Umuman, XIX asming oxiri XX asr boshida industrial mamlakatlarda shahar aholisi juda tez o‘tdi. Eski shaharlarning o‘sishi, yangilarining rivojlanishi sanoatning joylashishi bilan bog‘liq edi. Ko‘pchilik aholi shaharlarga ish topish umidida kelardi. Ayniqsa, poytaxt, katta shaharlar tez o‘tdi. Masalan, Parij aholisi 1850-yili bir million bo‘lgan bo‘lsa, 1880-yilda esa ikki million kishidan iborat bo‘ldi.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Industrial sivilizatsiya qay tariqa qaror topdi?
2. Industrial sivilizatsiya natijasida shaharlar hayotida qanday o‘zgarishlar yuz berdi?
3. Siz XIX asr oxiri XX asr boshlaridagi urbanizatsiya va migratsiya hodisalarini qanday izohlaysiz?
4. Aholining o‘rta qatlamini kimlar tashkil etdi? O‘rta qatlamning ko‘payishi jamiyat hayotida qanday ahamiyatga ega?

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:

XIX asr oxiri - XX asr boshlaridagi Wtanimiz tarixini G‘arbiy Yevropa va AQSH tarixi bilan taqqoslang.



Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Fransiya-Prussiya urushi va uning yakunlari.

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, jamiyat taraqqiyotining tarixiy tajribalaridan bugungi kunda foydalanib, yo‘l qo‘yilgan xatolarni takrorlamalik mamlakatimizda buyuk jamiyat qurishni va jahon hamjamiyatida munosib o‘rin egallashimiz, rivojlangan mamlakatlar tarixini chuqur o‘rganib, uning ijobiy tomonlaridan respublikamiz ravnaqi uchun hissa qo‘shish kerakligi haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilarni mustaqil ishlashga o‘rgatish, bilimlarini boyitish va yangi bilim berish, XIX asrning 70-yillaridan 1918-yilgacha bo‘lgan davr tarixi haqida tushuncha berish.

Rivojlantiruvchi: Jahon tarixining eng qiziqarli, shu bilan birga, murakkab davrini o‘rgatish, bu davrda dunyoda katta o‘zgarishlar yuz bergani, ishlab chiqarishda monopolistik kapitalizm qaror topgani, turli xil sindikatlar, kartellar, konsemlar yuzaga kelgani haqida tushuncha berish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi: mavjud tarix faniga oida axborot manbalaridan (internet, televizor, radio (audio video yozuv), telefon, kompyuter, elektron pochta va boshq.) foydalana olish; media vositalardan zarur bo‘lgan axborotlarni izlab topa olish, saralash, qayta ishlash, uzatish, saqlash, xavfsizligini ta‘minlash va foydalanishda mediamadaniyatga rioya qilish.

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi: shaxs sifatida doimiy ravishda o‘z-o‘zini rivojlantirish, jismoniy, ma‘naviy, ruhiy va intellektual kamolotga intilish;

o‘z xatti-harakatini adekvat baholash, o‘zini nazorat qila bilish, halollik, to‘g‘rilik kabi sifatlarga ega bo‘lish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: «Jahon tarixi» 9-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

XIX asrning 60-yillari ikkinchi yarmidan

Buyuk Britaniya va Germaniyadan tobora orqada qolayotganligi bo‘ldi. Ayni paytda, Fransiya tashqi siyosatda ham muvaffaqiyatsizlikka uchray boshladi. Chunonchi, u Prussiyaniq Germaniyani birlashtirishiga to‘sqinlik qila olmay qoldi. Germaniya yagona davlatga birlashadigan bo‘lsa, Fransiyaning xalqaro maydondagi obro‘sigga jiddiy zarar yetar va Yevropadagi ikkinchi davlatdek mavqeyi barham topar edi. Fransiya hukmron doiralari 1860-yildagi Buyuk Britaniya-Fransiya savdo shartnomasidan ham norozi edi. Chunki ingliz tovarlarining Fransiyaga ko‘plab kintilishi fransuz tovarlari bilan raqobatni kuchaytirmoqda edi. Bundan tashqari, mamlakatda ishsizlik, qimmatchilik mehnatkashlarning doimiy yo‘ldoshi bo‘lib qolgandi. Shu tariqa, bu yerdagi 80 ming kishilik qo‘shin Napoleon boshchiligi dataslim bo‘ldi. Napoleon III Sedanda o‘z Vaterloosini topdi. 100 mingkishilik ikkinchi qo‘shin ham Mets qal‘asida qurshovga tushib qoldi. Endi Fransiya Germaniyaga tahdid sola olmas edi. Bu mag‘lubiyat ikkinchi imperiya hokimiyatining halokati ham bo‘ldi.

T/r	Urushdagi asosiy janglar nomi	Urushlarning oqibati
1.		
2.		
3.		

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Nega insoniyat o‘rta asrlarda ham, yangi davrda ham urushlardan xalos bo‘la olmagan?
2. Nega bugungi kunda ham Yer yuzida urushga to‘la barham berishning iloji bo‘lmayapti?
3. Quyidagi jadvalni to‘ldiring.

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustaxkamlab kelish.

*v**eb-saytimiz: Zokirjon.com***
Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

40 listdan iborat jahon tarix fanidan 9-sinf o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



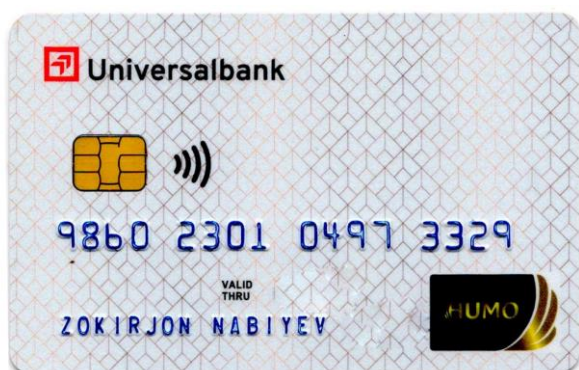
Narxi: 20 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.