



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
to'garak rahbari

_____ *ning*
20__-20__-o'quv yiliga 6-sinflar uchun

“TARBIYA O'GITLARI”

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

№	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

“TASDIQLAYMAN”

MMIBDO‘ _____

**20__-20__-o‘quv yili uchun tuzilgan “Tarbiya o‘g‘tlari” nomli to‘garagining
ISH REJASI**

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Men oltin qoida bo‘yicha yashayman.	1		
2.	Rivoyat	1		
3.	Vijdon va burch bilan yashash.	1		
4.	Rostgo‘ylik	1		
5.	Adolat hayot haqiqati sifatida.	1		
6.	Keksa muallim	1		
7.	Minnatdorchilik yuragimda yashaydi.	1		
8.	Minnatdorchilik hissi.	1		
9.	Kechirimlilik kuchlilar xislatidir.	1		
10.	Xafagarchilikni yengish va kechirim so‘rashni o‘rganish	1		
11.	Sabr-toqat oxirigacha borishni anglatadi.	1		
12.	Ona yurtim-oltin beshigim.	1		
13.	Mening mahallam - mening faxrim	1		
14.	Mahallamning rivojlanishiga hissamni qo‘shaman	1		
15.	Xatti-harakat qanday bo‘lsa, oqibat ham shunday bo‘ladi.	1		
16.	Donishmand	1		
17.	Insonga bilim nima uchun kerak?	1		
18.	Bilim ol hunar tanla!	1		
19.	Inson kasblar olamida	1		
20.	Zamonaviy texnologiyalarning hayotimizdagi o‘rni	1		
21.	Zamonaviy texnologiyalar ezgulik xizmatida.	1		
22.	Salomatlik - ulkan boylik.	1		
23.	Zararli odatlar	1		
24.	Chin do‘stlik	1		
25.	Do‘stlik va mehr-oqibat.	1		
26.	Cho‘pon bolaning yolg‘oni	1		
27.	Rostgo‘ylik va halollik	1		
28.	Ishonchli va ishonchsiz axborotlar.	1		
29.	Oila - jamiyatning bir qismi	1		
30.	Oilaviy kitobxonlik.	1		
31.	Kitob – eng yaqin do‘st	1		
32.	To‘g‘ri ovqatlanish qoidalari.	1		
33.	Ekologik xavflar	1		
34.	Inson va tabiat munosabatlaridagi muammolar	1		

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Men oltin qoida bo‘yicha yashayman

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quvchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish. Vatanni sevishni, ustozlarni, ota-onani, qarindoshlarni, do‘stlarni hurmat qilishni o‘rgatish, mustaqil fikr yuritib, jonajon O‘zbekistonimizning aqlli, dono, bilimga chanqoq farzandi bo‘lib voyaga yetkazish.

Tarbiyaviy: odob-inson ko‘rki va ma‘naviy boyligi ekanligini, har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, turli millat va dinga mansub bolalar bilan ahil, do‘st bo‘lib yashashni, bag‘rikeng bo‘lishni o‘rgatish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, ona Vatan – O‘zbekiston bilan faxrlanishni, mahalla va oilani qadrlashni uqtirish, har xil vaziyatlarda inson o‘zini qanday tutishi zarurligini o‘rgatish.

Tarbiya kompetensiyalari: o‘z faoliyatini tahlil qiladi, baholaydi; o‘zini-o‘zi rivojlantiradi, maqsadlari sari intiladi, mas‘uliyat va majburiyatini bajaradi, o‘z-o‘ziga xizmat ko‘rsatishga odatlanadi, o‘z oldiga maqsad qo‘ya oladi, mustaqil sog‘lom fikrlaydi, muloqot madaniyatiga va ma‘naviy-axloq me‘yorlarga rioya qiladi.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar va tarqatma materiallar, o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Kunlarning birida o‘qituvchi o‘quvchilarga umrbod yodda qoluvchi saboq berishni niyat qilib, doskaning chekkasiga 1 raqamini yozibdi va o‘quvchilarga qarab: “Bu raqam sizning hayotdagi eng zarur xususiyatiniz – odamiylikingizdir”, – debdi. Keyin raqamning yoniga 0 raqamini yozib, debdi: “Bu raqam sizning yutuqlaringiz. Odamiylik sizning yaxshi xislatlaringizni o‘n baravar oshirdi”. O‘qituvchi doskaga yana bir nol raqamini yozgach, gapini shunday davom ettiribdi: “Bu raqam tajriba bo‘lib, u bilan inson xislatlari yuz baravarga oshdi”. Shunday qilib, o‘qituvchi doskadagi 100 raqamiga do‘stlik, sevgi, mehr-oqibat kabilarni anglatuvchi yana bir nechta nol raqamini qo‘shib: “Har bir qo‘shilgan nol raqami insonni o‘n marotaba yuksaklikka ko‘taradi”, – debdi. To‘satdan u raqamlar qatorining boshidagi bir raqamini o‘chirib tashlabdi. Sinf doskasida ma‘nosiz nollarga qolibdi. O‘qituvchi doskadagi nollarga tushunolmay turgan o‘quvchilarga qarab, jiddiy ohangda: “Agar sizda odamiylik bo‘lmasa, qolganlari befoyda”, – deb gapini yakunlabdi.

Axloq – bu qanday xulq-atvorlar to‘g‘riligi, qaysilari esa noto‘g‘riligini belgilab beruvchi qoidalar to‘plami. Omma axloqi ham mavjud bo‘lib, u insonlarning umumiy qoidalarini o‘z ichiga oladi. Bu qoidalar jamiyatda ezgulik, haqiqatgo‘ylik, burch, vijdon, adolat haqidagi tasavvurlar va qadriyatlar asosida shakllanadi.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. “Odamiylik”, “odam bo‘lish” iboralarining ma‘nosini tushuntiring.

2. “Odamiylik” so‘zining sinonimlarini toping.

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.



Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Rivoyat

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish. Vatanni sevishni, ustozlarni, ota-onani, qarindoshlarni, do‘stlarni hurmat qilishni o‘rgatish, mustaqil fikr yuritib, jonajon O‘zbekistonimizning aqlli, dono, bilimga chanqoq farzandi bo‘lib voyaga yetkazish.

Tarbiyaviy: odob-inson ko‘rki va ma‘naviy boyligi ekanligini, har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, turli millat va dinga mansub bolalar bilan ahil, do‘st bo‘lib yashashni, bag‘rikeng bo‘lishni o‘rgatish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, ona Vatan – O‘zbekiston bilan faxrlanishni, mahalla va oilani qadrlashni uqtirish, har xil vaziyatlarda inson o‘zini qanday tutishi zarurligini o‘rgatish.

Tarbiya kompetensiyalari: o‘z faoliyatini tahlil qiladi, baholaydi; o‘zini-o‘zi rivojlantiradi, maqsadlari sari intiladi, mas‘uliyat va majburiyatini bajaradi, o‘z-o‘ziga xizmat ko‘rsatishga odatlanadi, o‘z oldiga maqsad qo‘ya oladi, mustaqil sog‘lom fikrlaydi, muloqot madaniyatiga va ma‘naviy-axloq me‘yorlarga rioya qiladi.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar va tarqatma materiallar, o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Qadimda bobo nabirasiga bir hayotiy haqiqatni so‘zlab beribdi:

– Har bir insonning qalbida ikki bo‘ri olishuviga juda o‘xshash kurash boradi. Bir bo‘ri yovuzlik – hasad, g‘azab, yolg‘on, xudbinlik, shafqatsizlik, ikkiyuzlamachilikni namoyon etadi. Boshqasi esa yaxshilik – tinchlik, muhabbat, halollik, haqiqat, mehribonlik, vafoni ifodalaydi. Kichkintoy nabiraning qalbi bobosining so‘zlaridan hayajonga to‘lib, bir necha lahza o‘ylanib qolibdi va birozdan so‘ng bobosidan so‘rabdi:

– Oxir-oqibat qaysi bo‘ri g‘olib bo‘ladi?

Bobo nabirasiga jilmaygancha javob beribdi:

– Sen parvarishlaydigan bo‘ri doimo g‘olib keladi.

1. Boboning javobini siz qanday tushundingiz?

2. Sizda qaysi “bo‘ri” ko‘proq g‘olib keladi?

3. Barcha insonlar qalbida doimo yaxshi “bo‘ri” g‘alaba qozonishi uchun qanday harakatlar qilishimiz kerak, deb hisoblaysiz?

Insonlarda yaxshi taassurot qoldirish va samimiy munosabat o‘rnatish uchun ular bilan qanday muloqot qilish kerak?

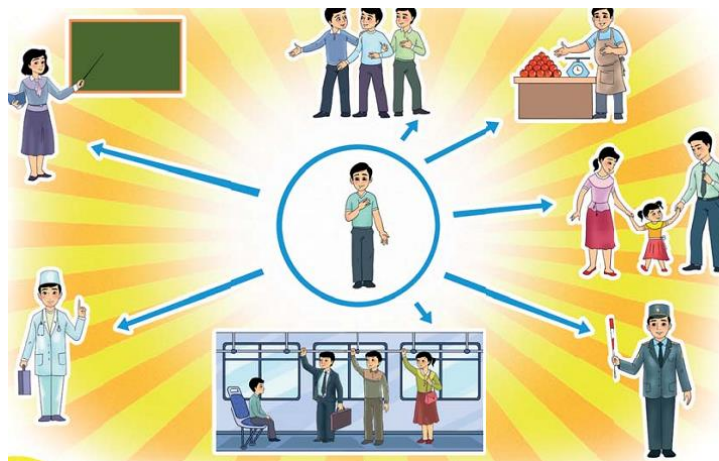
IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

Quyidagi maqol va hikmatli so‘zlarni o‘qing, ularni qan day tushunganingizni aytib bering:

- Nima eksang, shuni o‘rsan.
- Biz boshqalarga qanday munosabatda bo‘lsak, ular ham bizga shunday munosabatda bo‘ladilar.
- Salomga yarasha alik.

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.



Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Vijdon va burch bilan yashash

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish. Vatanni sevishni, ustozlarni, ota-onani, qarindoshlarni, do‘stlarni hurmat qilishni o‘rgatish, mustaqil fikr yuritib, jonajon O‘zbekistonimizning aqlli, dono, bilimga chanqoq farzandi bo‘lib voyaga yetkazish.

Tarbiyaviy: odob-inson ko‘rki va ma‘naviy boyligi ekanligini, har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, turli millat va dinga mansub bolalar bilan ahil, do‘st bo‘lib yashashni, bag‘rikeng bo‘lishni o‘rgatish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, ona Vatan – O‘zbekiston bilan faxrlanishni, mahalla va oilani qadrlashni uqtirish, har xil vaziyatlarda inson o‘zini qanday tutishi zarurligini o‘rgatish.

Tarbiya kompetensiyalari: o‘z faoliyatini tahlil qiladi, baholaydi; o‘zini-o‘zi rivojlantiradi, maqsadlari sari intiladi, mas‘uliyat va majburiyatini bajaradi, o‘z-o‘ziga xizmat ko‘rsatishga odatlanadi, o‘z oldiga maqsad qo‘ya oladi, mustaqil sog‘lom fikrlaydi, muloqot madaniyatiga va ma‘naviy-axloq me‘yorlarga rioya qiladi.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar va tarqatma materiallar, o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish.

b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Siz “Qiyshiq ko‘zgular mam lakati”ga tushib qolganingizni tasavvur qiling. Bu mamlakatda yashovchilar na o‘ziga, na o‘zgalarga rost so‘zlaydilar. Qiyshiq ko‘zgularda o‘z aksini ko‘rgan mamlakat aholisining hayoti murakkab va tushunarsiz bo‘lib, muammolarga to‘la. Bu yerda na o‘zingizni tushunasiz, na boshqalarni. Duch kelgan voqealaringizni ham anglolmaysiz. Hattoki, qiyshiq ko‘zgularda o‘zingizni ko‘ra olmaysiz. Biroq sizda nafaqat bu mamlakatdagi hayotingiz, balki haqiqiy hayo tingizni o‘zgartira oladigan bir insoniy xislat bor. Bu – rostgo‘ylik. Agarda inson har doim rost gapirsa, uning hayoti go‘zal bo‘ladi. Rostgo‘ylik – bu insonlar o‘rtasida do‘stlik va birdamlik kabi rishtalardan poydevor.

1. O‘zi uchun rostgo‘y bo‘lib, atrofdagi insonlar oldida yolg‘onchi bo‘lish mumkinmi? Yoki, aksincha, o‘zgalarga bilan rostgo‘y bo‘lib, o‘zi uchun yolg‘onchi bo‘lish mumkinmi? Fikringizni ayting.

2. Bunday insonlar yaxshi insonmi yoki yomon?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Rostgo‘ylik nima?
2. Said nega do‘stlarining gapiga quloq solmadi?
3. Said kimga nisbatan rostgo‘ylik qildi, o‘zigami yoki o‘zgalarga?
4. Siz bunday vaziyatda nima qilgan bo‘lardingiz?

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.



*v**eb**-saytimiz: **Zokirjon.com***

Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog‘lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi

40 listdan iborat tarbiya fanidan 6-sinf o‘quvchilarga 34 soatli to‘garakni to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.



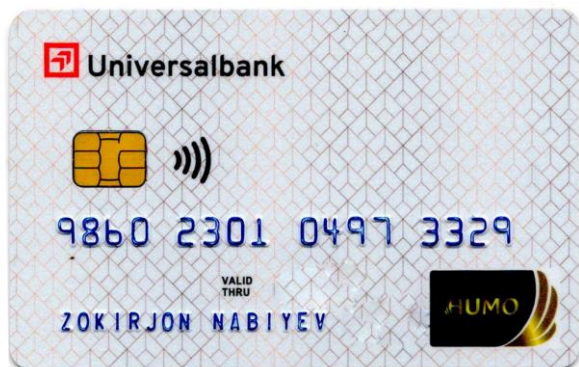
Narxi: 20 ming so‘m

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To‘lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To‘liq holda olganingizdan so‘ng:

Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.