



\_\_\_\_\_ *hokimligi*  
*maktabgacha va maktab ta'limi*  
*boshqarmasi*

\_\_\_\_\_ *maktabgacha va*  
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi*  
*\_\_\_-umumiy o'rta ta'lim maktabi*  
*to'garak rahbari*

\_\_\_\_\_ *ning*  
*20\_\_-20\_\_-o'quv yiliga 10-sinflar uchun*

**“TARBIYA O'GITLARI”**

**TO'GARAK**  
**HUJJATLARI**

**To'garak a'zolari haqida ma'lumot**

<b>№</b>	<b>Familiya ismi va sharifi</b>	<b>Tug'ilgan sanasi</b>	<b>Sinfi</b>	<b>Manzili (to'liq)</b>	<b>Ota-onasi (Ismi sharifi)</b>	<b>Telefon (uy yoki mobil)</b>	<b>Izoh</b>
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona \_\_\_\_\_





**“TASDIQLAYMAN”**

**MMIBDO‘** \_\_\_\_\_

**20\_\_-20\_\_-o‘quv yili uchun tuzilgan “Tarbiya o‘g‘itlari” nomli to‘garagining  
ISH REJASI**

<b>№</b>	<b>Yillik ish reja mavzulari</b>	<b>Soat</b>	<b>Sana</b>	<b>Izoh</b>
1.	Vatan yagona	1		
2.	Mardlik va shijoat tarixi	1		
3.	Oila - vatan ichra vatan	1		
4.	O‘z mehnating qadriga yet!	1		
5.	Totuv oila – jamiyat tayanchi	1		
6.	Oila - baxt qo‘rg‘oni	1		
7.	Henri Ford oilasi	1		
8.	Umid qilma, qaror qil!	1		
9.	Oiladagi burch va mas'uliyat	1		
10.	Baxt manzillari	1		
11.	Og‘ir ko‘prik...	1		
12.	Mahalla - qadriyatlar beshigi.	1		
13.	Qo‘shnining haqqi	1		
14.	Jamiyatning ma'naviy asoslari.	1		
15.	Din va madaniyat	1		
16.	Madaniyat va san'at ravnaqi	1		
17.	Dunyo dinlarida insonparvarlik g‘oyalari	1		
18.	Islom ta'limoti	1		
19.	Eng katta meros	1		
20.	Buzg‘unchi g‘oyalar	1		
21.	Ekstremistik tashkilotlar	1		
22.	Jaholatga qarshi ma'rifat	1		
23.	Xavfsiz media ummoni	1		
24.	Soxta xabarlar ortida nima bor?	1		
25.	Baxtli hayot poydevori	1		
26.	Iste'mol va tadbirkorlik madaniyati	1		
27.	Omadli inson	1		
28.	Moddiy va ma'naviy hayot	1		
29.	Kasb tanlash sirlari.	1		
30.	Kasbim - faxrim	1		
31.	Samarali o‘rganishning yetti siri	1		
32.	O‘rganishdan to‘xtamang	1		
33.	Iroda	1		
34.	Iroda kuchiga marsiya	1		

Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_ To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

## **Mavzu: Vatan yagona**

### **Mashg‘ulotning maqsadi:**

**Ta‘limiy:** o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish. chiroyli xulq omillari, do‘stlikning qadriga yetish zaruriyati, muvoffaqiyatga erishishda qat‘iyat va matonatning lozimligi, mushohadaga chorlovchi ibratli hikoyat, hikmatlar, sof ezgu insoniy fazilatlar bilan tanishtirish.

**Tarbiyaviy:** odob-inson ko‘rki va ma‘naviy boyligi ekanligini, har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, o‘zida kerakli ko‘nikmalar hosil qilish uchun turli ijodiy va ta‘limiy mashqlar orqali qiziqirgan savollariga javoblar orqali tushunchalar berish.

**Rivojlantiruvchi:** o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, odob-axloq me‘yorlarini o‘zlashtirish natijasida xulq-atvorini ma‘naviy barkamollik va go‘zal odob durdonalari bilan shakllantirish.

**Tarbiya kompetensiyalari:** hislarini angelaydi va nazorat qila oladi, pul topish ko‘nikmalari shakllanadi, biznes va tadbirkorlik g‘oyalarini ilgari sura oladi, ma‘naviy tahdidlarni angelaydi va baholaydi, ma‘naviy, ruhiy va intellektual kamolotga intiladi, o‘zini-o‘zi nazorat qila oladi, daxldorlikni his etadi va faol ishtirok etadi, zamonaviy kasblar haqida tasavvurga ega bo‘ladi, o‘zining fuqarolik burch va huquqlarini biladi.

**Mashg‘ulot turi:** yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

**Mashg‘ulot uslubi:** tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

**Mashg‘ulot metodi:** guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

**Mashg‘ulot jihozi:** mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar va tarqatma materiallar, o‘quv qurollari, elektron materiallar.

### **Mashg‘ulotning borishi:**

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so‘rash:** a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

### **III. Yangi mavzu bayoni:**

Xalqimizda “Vatan ostonadan boshlanadi” degan naql bor. Ostona bu – uy, xonadon, oila demak. Ma‘lum bir oila avlodi sulola hisoblanadi. El-yurt manfaati yo‘lida xizmat qilib, sulola a‘zolari xalq orasida obro‘-e‘tibor topadi. Bu yo‘l qolganlar uchun ibrat sanaladi. Har qanday sulola o‘z-o‘zidan yuqori mavqega ega bo‘la olmaydi. Buning uchun el-yurt orasida obro‘ topgan sulola vakili o‘zining ibratli hayot yo‘li va ezgu amali bilan taniladi, uning izidan kelayotgan avlodlar esa bu an‘anani mazmunan boyitadi. Sulola obro‘cini saqlab, oilaviy an‘analarga sodiq bo‘lgan zurriyotlarni voyaga yetkazish muhimdir...



### **IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.**

1. Mulohaza uchun berilgan matndan kelib chiqib “Vatan”, “oila”, “sulola” tushunchalariga shaxsiy ta‘rifingizni berishga harakat qiling.

2. Hech o‘ylab ko‘rganmisiz, nega keksalar ko‘pincha: “Kimning farzandisiz? Ota-onangiz kim? Shajarangizni, katta bobolaringizni bilasizmi?”– deb so‘rashadi.

3. Jamiyat ravnaqiga hissa qo‘shgan qaysi sulolalarni bilasiz? Fikringizni asoslang.

**V. Mashg‘ulotni yakunlash:** to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

**VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:** yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_ To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu:** Mardlik va shijoat tarixi

**Mashg‘ulotning maqsadi:**

**Ta‘limiy:** o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish. chiroyli xulq omillari, do‘stlikning qadriga yetish zaruriyati, muvoffaqiyatga erishishda qat‘iyat va matonatning lozimligi, mushohadaga chorlovchi ibratli hikoyat, hikmatlar, sof ezgu insoniy fazilatlar bilan tanishtirish.

**Tarbiyaviy:** odob-inson ko‘rki va ma‘naviy boyligi ekanligini, har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, o‘zida kerakli ko‘nikmalar hosil qilish uchun turli ijodiy va ta‘limiy mashqlar orqali qiziqirgan savollariga javoblar orqali tushunchalar berish.

**Rivojlantiruvchi:** o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, odob-axloq me‘yorlarini o‘zlashtirish natijasida xulq-atvorini ma‘naviy barkamollik va go‘zal odob durdonalari bilan shakllantirish.

**Tarbiya kompetensiyalari:** hislarini angelaydi va nazorat qila oladi, pul topish ko‘nikmalari shakllanadi, biznes va tadbirkorlik g‘oyalarini ilgari sura oladi, ma‘naviy tahdidlarni angelaydi va baholaydi, ma‘naviy, ruhiy va intellektual kamolotga intiladi, o‘zini-o‘zi nazorat qila oladi, daxldorlikni his etadi va faol ishtirok etadi, zamonaviy kasblar haqida tasavvurga ega bo‘ladi, o‘zining fuqarolik burch va huquqlarini biladi.

**Mashg‘ulot turi:** yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

**Mashg‘ulot uslubi:** tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

**Mashg‘ulot metodi:** guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

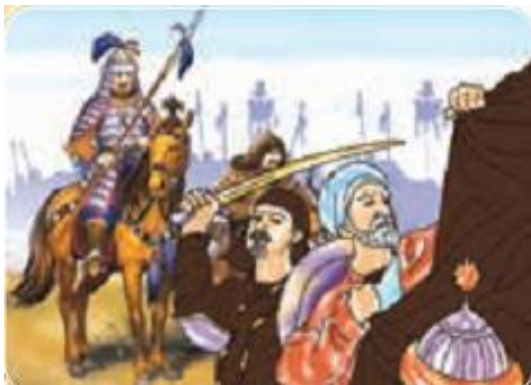
**Mashg‘ulot jihozi:** mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar va tarqatma materiallar, o‘quv qurollari, elektron materiallar.

**Mashg‘ulotning borishi:**

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so‘rash:** a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

**III. Yangi mavzu bayoni:**



Bosqinchilar Xorazmga hujum boshlaganida Najmiddin Kubro shogirdlarini to‘plab, shunday deydi: “Mashriqdan kelgan bu balo Mashriq-u Mag‘ribni yakson etadi, yondirib, kul qiladi. Sizlar yurtigingizga boring, joningizni asrash payida bo‘ling”. Ular ustozlarini o‘zlari bilan ketishga ko‘ndirmoqchi bo‘lishadi. Bunga javoban shayx Najmiddin Kubro: “Men shu yerda qolaman. Yo Vatan, yo sharofatli o‘lim!” – deydi. Mo‘g‘ul askarlari Gurganjga kirganda shayx shogirdlari bilan jangga shaylanadi. U xirqasining ustidan belbog‘ bog‘lab, qo‘ynini tosh bilan to‘ldiradi, qo‘liga nayza olib, dushman qarshisiga chiqadi. Dushmanga qarab tosh otadi, bir nechtasini nayza bilan urib

yiqitadi. Ammo kamon o‘qi kelib ko‘kragiga sanchildi. Alisher Navoiyning yozishicha, yetmish besh yashar mo‘ysafid – qalblarni nurlantirgan Shayxi Kabir holdan toyib, kuchi ketayotganini sezsa ham, jangni to‘xtatmaydi. So‘nggi nafasida dushman bayrog‘ini g‘azab bilan mahkam g‘ijimlab oladi. Aytishlaricha, vafotidan keyin o‘nta odam uning mahkam qisilgan panjalari orasidan bayroqni zo‘rg‘a ajratib olgan. Najmiddin Kubroning bu qahramonligi, jasorati dushmanni ham hayratga solgan. Bu jasorat avlodlarga ibrat bo‘ldi.

**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.**

1. Yuqorida berilgan fikrning “Mardlik va shijoat tarixi” nomli matn bilan qanday bog‘liqligi bor?
2. Jamiyat ravnaq topishi uchun uning “ma‘naviy asosi” mustahkam bo‘lishi kerak, deganda nimani tushundingiz?

**V. Mashg‘ulotni yakunlash:** to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

**VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:** yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.



Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_ To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

## **Mavzu: Oila - vatan ichra vatan**

### **Mashg‘ulotning maqsadi:**

**Ta‘limiy:** o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish. chiroyli xulq omillari, do‘stlikning qadriga yetish zaruriyati, muvoffaqiyatga erishishda qat‘iyat va matonatning lozimligi, mushohadaga chorlovchi ibratli hikoyat, hikmatlar, sof ezgu insoniy fazilatlar bilan tanishtirish.

**Tarbiyaviy:** odob-inson ko‘rki va ma‘naviy boyligi ekanligini, har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, o‘zida kerakli ko‘nikmalar hosil qilish uchun turli ijodiy va ta‘limiy mashqlar orqali qiziqirgan savollariga javoblar orqali tushunchalar berish.

**Rivojlantiruvchi:** o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, odob-axloq me‘yorlarini o‘zlashtirish natijasida xulq-atvorini ma‘naviy barkamollik va go‘zal odob durdonalari bilan shakllantirish.

**Tarbiya kompetensiyalari:** hislarini angelaydi va nazorat qila oladi, pul topish ko‘nikmalari shakllanadi, biznes va tadbirkorlik g‘oyalarini ilgari sura oladi, ma‘naviy tahdidlarni angelaydi va baholaydi, ma‘naviy, ruhiy va intellektual kamolotga intiladi, o‘zini-o‘zi nazorat qila oladi, daxldorlikni his etadi va faol ishtirok etadi, zamonaviy kasblar haqida tasavvurga ega bo‘ladi, o‘zining fuqarolik burch va huquqlarini biladi.

**Mashg‘ulot turi:** yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

**Mashg‘ulot uslubi:** tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

**Mashg‘ulot metodi:** guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

**Mashg‘ulot jihozi:** mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar va tarqatma materiallar, o‘quv qurollari, elektron materiallar.

### **Mashg‘ulotning borishi:**

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so‘rash:** a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

### **III. Yangi mavzu bayoni:**

Mehri aya hovliga kirib kelgan mehmonni iliq kutib oldi.

– O‘g‘lingiz Azimjon sizga salom dedilar, – dedi mehmon qiz, keyin qo‘shib qo‘ydi:

– O‘g‘lingiz yozgandilar-ku, syurpriz deb...

– Ha, hozirgina qo‘shnim bilan shu haqida gaplashayotgandik.

– O‘g‘lingiz uylandilar...

– Nima? Mehri xola ko‘ylagining bo‘yin tugmalarini yechdi, turgan joyida ko‘zlari jovdiradi, behalovat bo‘lib, titragan tovushda, shasht bilan dedi:

– Xotin olibdimi?... Nafasim qaytib ketyapti, dunyo tor bo‘lib ketyapti. Meni bunday bolam yo‘q... Xotin olibdimi? Qayoqqa olib borsa boraversin, men uyimga qo‘ymayman... Mehmon narsalarini yig‘ishtirib, ketishga hozirlandi.

– Siz qayoqqa? – dedi Mehri aya taajjubda.

– Sizga dardisar bo‘lmay, mensiz ham qayg‘uyingiz oshib ketdi, – javob berdi qiz.

– Shunday vaqtda siz ham meni tashlab ketasizmi? – xafa bo‘ldi Mehri aya. Mahalla-ko‘y nima deydi? Mo‘ljallab yurgan qizlarim bor edi, bittasi Sayyora, yana biri anovi baland binolarning suratini chizgan arxitektor qiz...

### **IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.**

1. Yuqoridagi uchta voqeada qanday oilaviy qadriyatlar, an‘analari, urf-odatlar yashiringan? Ulardagi qaysi qadriyat yoki urf-odatlar sizga ma‘qul bo‘ldi?

2. Oila qurish, kattaga hurmat, kichikka izzatda bo‘lish kabi qadriyatlar saqlanib qolishi uchun nima qilish kerak?

**V. Mashg‘ulotni yakunlash:** to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

**VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:** yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.



*veb-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)*

*Hujjat Word variantda beriladi.*

*Zokirjon Admin bilan*

*90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.*

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi*

*40 listdan iborat tarbiya fanidan 10-sinf o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.*



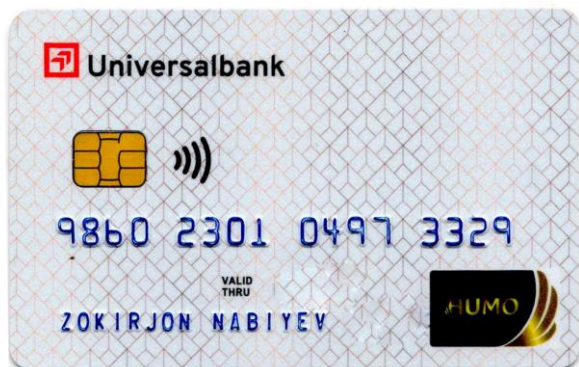
**Narxi: 20 ming so'm**

**Telegram kanalimiz:**

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**To'lov uchun: UZCARD \*880\*9860230104973329\*summa#**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA**

**HIYONAT QILMANG.**