



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ

УЧЕНИКАМИ ДЛЯ 7 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И

ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО И

ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информация о членах кружка

| <i>n/n</i> | Имя фамилия | Год рождения | Класс | Адрес | Родители | Номер телефони | Прим. |
|------------|--------------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| <i>1.</i> | | | | | | | |
| <i>2.</i> | | | | | | | |
| <i>3.</i> | | | | | | | |
| <i>4.</i> | | | | | | | |
| <i>5.</i> | | | | | | | |
| <i>6.</i> | | | | | | | |
| <i>7.</i> | | | | | | | |
| <i>8.</i> | | | | | | | |
| <i>9.</i> | | | | | | | |
| <i>10.</i> | | | | | | | |
| <i>11.</i> | | | | | | | |
| <i>12.</i> | | | | | | | |
| <i>13.</i> | | | | | | | |
| <i>14.</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>15.</i> | | | | | | | |
| <i>16.</i> | | | | | | | |
| <i>17.</i> | | | | | | | |
| <i>18.</i> | | | | | | | |
| <i>19.</i> | | | | | | | |
| <i>20.</i> | | | | | | | |
| <i>21.</i> | | | | | | | |
| <i>22.</i> | | | | | | | |
| <i>23.</i> | | | | | | | |
| <i>24.</i> | | | | | | | |
| <i>25.</i> | | | | | | | |
| <i>26.</i> | | | | | | | |
| <i>27.</i> | | | | | | | |
| <i>28.</i> | | | | | | | |
| <i>29.</i> | | | | | | | |
| <i>30.</i> | | | | | | | |

«Утверждаю»
Зам директора школы:

ПЛАН
кружка «_____» для одаренных учащихся
на 20__-20__ учебный год

| п/п | Темы | часы | число | прим |
|-----|--|------|-------|------|
| 1. | Мы такие разные! | | | |
| 2. | Имена существительные общего рода | | | |
| 3. | Национальная кухня. | | | |
| 4. | Единичность и множество предметов | | | |
| 5. | Национальная одежда. | | | |
| 6. | Существительные, имеющие только одну форму числа | | | |
| 7. | Повторение | | | |
| 8. | Природа. | | | |
| 9. | Сложные имена существительные. | | | |
| 10. | Описание предмета по внешнему виду | | | |
| 11. | Заповедные места. | | | |
| 12. | Красная книга | | | |
| 13. | Краткие формы имен прилагательных | | | |
| 14. | Охрана природы | | | |
| 15. | Краткие формы имен прилагательных (продолжение).Работа по картине | | | |
| 16. | Основное и добавочное действия. Деепричастие. Образование деепричастий несовершенного вида | | | |
| 17. | Новые технологии | | | |
| 18. | Основное и добавочное действия. Деепричастие. Образование деепричастий совершенного вида | | | |
| 19. | Новые технологии | | | |
| 20. | Деепричастие и деепричастный оборот | | | |
| 21. | Уроки обобщения и контроля | | | |
| 22. | Повторение | | | |
| 23. | Великий Шелковый путь | | | |
| 24. | Разряды наречий. Образование наречий | | | |
| 25. | История Великого Шелкового пути | | | |
| 26. | Наречия образа действия. Сравнительная степень наречий | | | |
| 27. | Ферганская долина и Маргиланский шёлк. | | | |
| 28. | Наречия места | | | |
| 29. | Ферганская долина Андижан | | | |
| 30. | Столица и провинция. | | | |
| 31. | Наречия цели и причины | | | |
| 32. | Повторение | | | |
| 33. | Маргиланский шёлк. | | | |
| 34. | Ферганская долина. Наманган | | | |

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Мы такие разные!

Цели урока

Образовательная: познакомить учащихся с новыми словами и выражениями: чистюля, умница, сладёна, соня, самоучка, работяга, трудяга, тёзка, неряха, невежда, разиня, пустомеля, вискочка, зануда

Развивающая: формировать навыки правильного произношения слов и выражений по темам:

Воспитательная: воспитывать чувство уважения к школе, к учителю.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:



9. Прочитайте текст.

МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ

Я живу недалеко от школы. Моя школа находится в Ташкенте. Она очень современная и большая. У нас учатся ребята разных национальностей и даже иностранцы: французы, немцы, поляки, корейцы, азербайджанцы, турки, уйгуры, татары. Я дружу не только с одноклассниками, но и с учениками параллельных классов, потому что мне с ними интересно. Вот, например, Анвар учится в 7 «Б». Он чистюля, всегда аккуратный, Самат — умница, у него много идей. Самат учится в 7 «В». Он любит технику, конструкции. Наргиза — сладёна, она очень любит сладости. Наргиза учится в моём классе. А Эркин — соня, его очень трудно разбудить в школу. Ширин умеет вязать красивые вещи, она молодчина!

Ширин — одноклассница Самата. Сардор — работяга, а Махлиё — трудяга, они всегда работают и трудятся. Они из 7 «Г». Мы с Бекзодом тёзки. Когда кто-то кричит «Бекзод!», мы оба оглядываемся. Хотя мы одного возраста — мы все разные!

1. Выпишите из текста выделенные слова, определите их значение.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Ребята каких национальностей учатся в этой школе?
- 2) Что любят Самат, Наргиза?
- 3) Кого трудно разбудить в школу? Почему?
- 4) Чем занимаются Сардор и Махлиё?

5) Почему мы с Бекзодом оглядываемся, хотя зовут кого-то одного?

Выполните задания 1–3.

1. Прочитайте только те существительные, которые называют мужчин.

Дедушка, мама, сестра, папа, сын, внучка, брат, дядя, тётя, бабушка.

Какого рода эти существительные? Каким местоимением можно заменить эти слова?

2. Прочитайте только те существительные, которые называют женщин.

Дедушка, мама, сестра, папа, сын, внучка, брат, дядя, тётя, бабушка.

Какого рода эти существительные? Каким местоимением можно заменить эти слова?

3. Прочитайте существительные, определите, к какому роду они относятся.

Сладёна, неряха, умница, левша, грязнуля, чистюля, жадина.

Какими местоимениями можно их заменить?

Домашнее задание.

Найдите, на какой картинке кто. Опишите по образцу.

Образец: Алишёр — грязнуля, он всегда ходит грязный.

Сладкоёжка, левша, жадина, трудяга.



Йра



Алишёр



Азиза



Артём



Шухрат

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Имена существительные общего рода

Цели урока

Образовательная: познакомить учащихся с новыми словами и выражениями:

Развивающая: формировать навыки правильного произношения слов и выражений по темам:

Воспитательная: воспитывать чувство уважения к школе, к учителю.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:



Внимание!

Помимо мужского, женского, среднего рода в русском языке есть имена существительные **общего рода**. Это одушевлённые существительные 1 склонения с окончанием **-а/-я**, которые обозначают лицо женского или мужского пола в зависимости от смысла предложения.

Существительные общего рода образуются от слов разных частей речи с помощью суффиксов **-ак/-як-, -енк-, -ин-, -к-, -л-, -ук-, -юл-, -яг-**.

Слова общего рода чаще всего имеют нейтральную, положительную или отрицательную окраску.

Нейтральная или положительная эмоциональная окраска: тёзка, сирота, левша, умница, молодёц, молодчина, самоучка.

Отрицательная эмоциональная окраска: неряха, невежда, разиня, пустомяля, выскочка, зануда, соня.

14. Прочитайте пословицы народов мира. Обратите внимание на имена существительные общего рода и по словам-подсказкам определите их род в данном контексте.

- 1) Тихоня-жучок стёну проедает (корейская).
- 2) Зина, не ходи разиней (русская).
- 3) Парень — сладкоёжка, что ни день, то сыроёжка (русская).
- 4) Нож не разбирает, что резал, обжора не замечает, что ел (тувинская).
- 5) Не из чего сшить, неумехой назовут, нечем угостить — скупой прослывёшь (тувинская).
- 6) Медведь тоже костоправ, да самоучка (русская).
- 7) Моя тётка — трещотка, она узнает — весь мир узнает (азер-байджанская).

Домашнее задание.

1. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм по стихотворению Корнея Чуковского «Мойдодыр».
2. Напишите, кого называют грязнуля, а кого — чистюля. Почему? Устно ответьте, как вы думаете, почему быть грязнулей стыдно. Как мальчик из грязнули превратился в чистюлю?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Национальная кухня

Цели урока

Образовательная: познакомить учащихся с новыми словами и выражениями: калорийность, баранина, говядина, конина, изобилие, мучные, хлебобулочные, блюда, каши, супы, щи, уха, солянка, каравай, оладьи

Развивающая: формировать навыки правильного произношения слов и выражений по темам:

Воспитательная: воспитывать чувство уважения к школе, к учителю.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:



18. Прочитайте текст.

НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ УЗБЕКИСТАНА

Особенностями узбекской национальной кухни является высокая калорийность, потому что используется много масла и курдючно-го сала, а также специй, приправ и зелени. Ассортимент узбекских блюд широкий: баранина, говядина, конина, мясо коз, верблюдов и нежирной птицы. Рыба в узбекской кухне не является главным блюдом.

Самое знаменитое блюдо узбекской кухни — это плов. Плов — это не только рис и мясо, плов — это символ изобилия. Это то, что в первую очередь мы представляем при словосочетании «узбекская кухня».

Узбекская национальная кухня славится также вкусными супами, такими как кайнатма шурпа, мастава, мошхурда, лагман. Также узбекская кухня славится и вторыми блюдами. Одними из самых почитаемых и популярных являются басма, козон-кабоб, димлама — это основные блюда из мяса. Хорошо известны мучные блюда — чучвара, манты, хонум, но-рин, гуль хоним, хамир хасип. Узбекская кухня богата такими печеными изделиями, как самса, варака, гумма, катлама. Блюда узбекской кухни не считать, все они вкусны!

1. Что является особенностью национальной узбекской кухни?
2. Какие блюда узбекской кухни были названы в тексте? Кратко охарактеризуйте их.

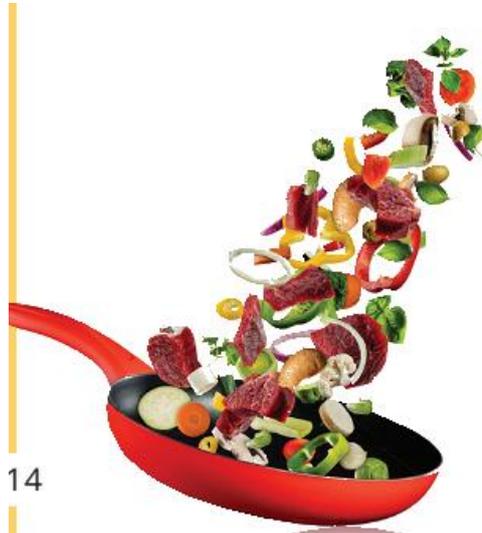
20. Составьте диалог, отвечая на вопросы.

- Какое твоё любимое блюдо?
- Из чего его готовят?

- Где ты его пробовал впервые?
- Тебе больше нравится, как его готовит мама или бабушка?
- Блюдо, которое ты ешь дома, отличается по вкусу от такого же в школьной столовой?

Домашнее задание.

Напишите рецепт приготовления вашего любимого национального блюда.



14

Примерный план

1. Название блюда. История его появления.
2. Ингредиенты, входящие в его состав.
3. Сам процесс приготовления.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

*v**e**b-saytimiz: **Zokirjon.com***
*Hujjat **Word** variantda beriladi.*

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog‘lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi

Rus tili fanidan 7-sinf iqtidorli o‘quvchilarga 34 soatli to‘garakni to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.

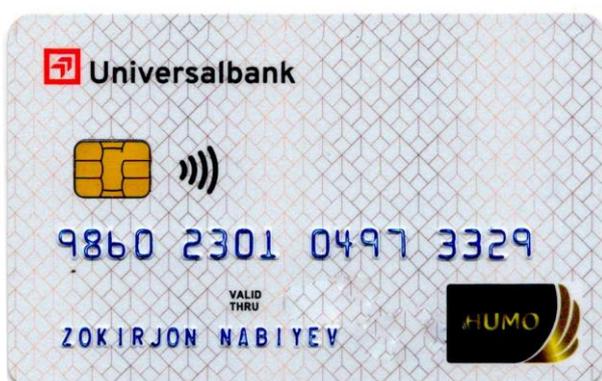
Narxi: 20 ming so‘m

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To‘lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To‘liq holda olganingizdan so‘ng:

Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.