



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ДЛЯ 7 КЛАССОВ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

*ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

*УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Зам директора школы:

ПЛАН

кружка « _____ » на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Мы такие разные!			
2.	Как обращаются к людям в разных странах			
3.	Мы такие разные!			
4.	Имена существительные общего рода			
5.	Национальная кухня.			
6.	Единичность и множество предметов			
7.	Национальная одежда.			
8.	Существительные, имеющие только одну форму числа			
9.	Повторение			
10.	Природа.			
11.	Сложные имена существительные.			
12.	Описание предмета по внешнему виду			
13.	Заповедные места.			
14.	Красная книга			
15.	Краткие формы имён прилагательных			
16.	Охрана природы			
17.	Краткие формы имён прилагательных (продолжение).Работа по картине			
18.	Повторение			
19.	Уроки обобщения и контроля			
20.	Мы - здоровая планета!			
21.	Количественные числительные			
22.	Мы - здоровая планета!			
23.	Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных			
24.	Повторение			
25.	Уроки обобщения и контроля			
26.	Мы - дружная планета!			
27.	Неопределённые местоимения. Образование неопределённых местоимений. Вопросительные местоимения			
28.	Мы - дружная планета!			
29.	Отрицательные местоимения.			
30.	Работа по картине И. И. Левитана «Март»			
31.	Работа по картине И. И. Левитана «Март»			
32.	Повторение			
33.	В мастерской художника			
34.	Действие, которое переходит (не переходит) на другой предмет Переходные глаголы. Непереходные глаголы			

35.	В мастерской художника			
36.	Безличные глаголы			
37.	Машины на службе человека			
38.	Причастие. Образование причастий. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени			
39.	Машины на службе человека			
40.	Причастие. Образование причастий. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени			
41.	Причастия и причастный оборот.			
42.	Краткие страдательные причастия			
43.	Краткие страдательные причастия			
44.	Повторение			
45.	Новые технологии			
46.	Основное и добавочное действия. Деепричастие. Образование деепричастий несовершенного вида			
47.	Новые технологии			
48.	Основное и добавочное действия. Деепричастие. Образование деепричастий совершенного вида			
49.	Новые технологии			
50.	Деепричастие и деепричастный оборот			
51.	Уроки обобщения и контроля			
52.	Повторение			
53.	Великий Шелковый путь			
54.	Разряды наречий. Образование наречий			
55.	История Великого Шелкового пути			
56.	Наречия образа действия. Сравнительная степень наречий			
57.	Ферганская долина и Маргиланский шёлк.			
58.	Наречия места			
59.	Ферганская долина Андижан			
60.	Столица и провинция.			
61.	Наречия цели и причины			
62.	Повторение			
63.	Маргиланский шёлк.			
64.	Ферганская долина. Наманган			
65.	Жизнь в городе и в селе.			
66.	Глаголы движения			
67.	Париж – столица Франции			
68.	Повторение			

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Мы такие разные

Цели урока

Образовательная: познакомить учащихся с новыми словами и выражениями: национальность, русский — русская, белорус — белоруска, украинец — украинка, узбек — узбечка, казах — казашка, киргиз — киргизка, таджик — таджичка, туркмен — туркменка

Развивающая: формировать навыки правильного произношения слов и выражений по темам:

Воспитательная: воспитывать чувство уважения к школе, к учителю.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:



1. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Школьная переменна. В коридорах играют дети — светловолосые и голубоглазые, темноволосые и кареглазые, озорные и не очень... Замечают ли они эти различия, делят ли они одноклассников по каким-либо признакам? Мы наблюдаем за ними и слушаем их разговоры, начинаем по-нимать, что общаются они абсолютно на равных. В их речи есть смех, радость и увлекательные диалоги.

Для них главное — искренность. Детям не важно, какой национальности его одноклассник, потому что больше всего в этом возрасте ценится умение дружить и сопереживать, а объединяет единство интересов. В Узбекистане проживают более 135 национальностей и народов. Узбекский народ очень дружелюбно относится к жителям других национальностей. В нашей махалле живут русские, татары, корейцы, туркмены, таджики, азербайджанцы, белорусы, украинцы, армяне, немцы, греки, китайцы. Мы очень уважаем друг друга и дружим!

Ответьте на вопросы.

- 1) Как вы относитесь к одноклассникам или друзьям в школе?
- 2) Дети каких национальностей учатся в вашей школе?
- 3) Жители скольких национальностей и народов проживают в Узбекистане?
- 4) Люди каких национальностей живут в вашей местности, в вашей махалле?

2. Рабо́та в па́ре. Разыгра́йте по роля́м диало́г «Знако́мство в гости́нице».

— До́брый день!

— Здравствуйте!

— Я при́ехал на конфе́ренцию в Узбекиста́н из Кита́я.

— О́чень приятно́, а я из Герма́нии. Меня́ зову́т Кла́ус. Я не́мец.

— О́чень приятно́!

— Вы кита́ец? Как вас зову́т?

— Да, я кита́ец. Меня́ зову́т Сию́н.

— О́чень приятно́ с ва́ми познако́миться!

— Вы пе́рвый раз при́ехали в Узбекиста́н?

— Да, я был в Росси́и, По́льше, Болга́рии, Ка-захста́не, а в Узбекиста́не пе́рвый раз.

— Вы при́ехали оди́н?

— Нет, я при́ехал с жено́й. Она́ врач. Её зову́т А́нна.

— Она́ ру́сская?

— Нет, она́ не ру́сская, она́ не́мка.

— О́чень приятно́ познако́миться, до встре́чи!

— До встре́чи!

Отвэ́тите на вопро́сы.

1) Назва́ния каки́х национа́льностей вы услы́шали в диало́ге?

2) Заче́м Кла́ус и Сию́н при́ехали в Узбекиста́н?

Дома́шнее задáние.

Напи́шите в тетра́ди о национа́льностях. Рабо́тайте по образцу́.

Образец: Это Япо́ния. Здесь живу́т япо́нцы. Они́ говорят и пи́шут по-япо́нски.

1) Это А́нглия.

6) Это Фра́нция.

2) Это Герма́ния.

7) Это Таджикиста́н.

3) Это Гру́зия.

8) Это Кита́й.

4) Это Росси́я.

9) Это Казахста́н.

5) Это Укра́йна.

10) Это Корёя.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Как обращаются к людям в разных странах

Цели урока

Образовательная: познакомить учащихся с новыми словами и выражениями:

Развивающая: формировать навыки правильного произношения слов и выражений по темам:

Воспитательная: воспитывать чувство уважения к школе, к учителю.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

7. Речевой этикет. Прочитайте текст. Коротко перескажите текст.

КАК ОБРАЩАЮТСЯ К ЛЮДЯМ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Во всех странах есть свой этикет обращения. Когда вы правильно-но используете формы обращения, вы не только показываете себя вежливым человеком, но и выражаете уважение к своему собеседнику и его культуре. Во Франции обращаются к незамужним девушкам «мадемуа-зель», к замужним женщинам — «мадам». Ко всем мужчинам, независимо от статуса, принято обращаться «месье».

В Англии следует использовать обращения «мистер», «мисс» и «миссис». Их применяют к мужчинам, незамужним и замужним женщинам соответственно.

В английском этикете более официальные формы обращения: «сэр» и «мадам». В Японии, обращаясь к собеседнику, используют третью форму лица. Наиболее распространённым является слово «сан», реже — «доно» или «сама». В дружеской беседе допустима частица «кун», которая следует после фамилии.

Домашнее задание.

Рассмотрите фотографии и напишите по образцу.

Образец: Это Полина Гагарина. Она певица. Она живёт в России. Её родной язык русский. Она русская.



Это Елизавета II...



Это Михаэль Шумахер...



Это Джеки Чан...



Это Лю Ян...



Это Шахзода...



Это Арнольд Шварценеггер...

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Мы такие разные!

Цели урока

Образовательная: познакомить учащихся с новыми словами и выражениями: чистюля, умница, сладёна, соня, самоучка, работяга, трудяга, тёзка, неряха, невежда, разиня, пустомеля, вискочка, зануда

Развивающая: формировать навыки правильного произношения слов и выражений по темам:

Воспитательная: воспитывать чувство уважения к школе, к учителю.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:



9. Прочитайте текст.

МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ

Я живу недалеко от школы. Моя школа находится в Ташкенте. Она очень современная и большая. У нас учатся ребята разных национальностей и даже иностранцы: французы, немцы, поляки, корейцы, азербайджанцы, турки, уйгуры, татары. Я дружу не только с одноклассниками, но и с учениками параллельных классов, потому что мне с ними интересно. Вот, например, Анвар учится в 7 «Б». Он чистюля, всегда аккуратный, Самат — умница, у него много идей. Самат учится в 7 «В». Он любит технику, конструкции. Наргиза — сладёна, она очень любит сладости. Наргиза учится в моём классе. А Эркин — соня, его очень трудно разбудить в школу. Ширин умеет вязать красивые вещи, она молодчина!

Ширин — одноклассница Самата. Сардор — работяга, а Махлиё — трудяга, они всегда работают и трудятся. Они из 7 «Г». Мы с Бекзодом тёзки. Когда кто-то кричит «Бекзод!», мы оба оглядываемся. Хотя мы одного возраста — мы все разные!

1. Выпишите из текста выделенные слова, определите их значение.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Ребята каких национальностей учатся в этой школе?
- 2) Что любят Самат, Наргиза?
- 3) Кого трудно разбудить в школу? Почему?
- 4) Чем занимаются Сардор и Махлиё?

5) Почему мы с Бекзодом оглядываемся, хотя зовут кого-то одного?

Выполните задания 1–3.

1. Прочитайте только те существительные, которые называют мужчин.

Дедушка, мама, сестра, папа, сын, внучка, брат, дядя, тётя, бабушка.

Какого рода эти существительные? Каким местоимением можно заменить эти слова?

2. Прочитайте только те существительные, которые называют женщин.

Дедушка, мама, сестра, папа, сын, внучка, брат, дядя, тётя, бабушка.

Какого рода эти существительные? Каким местоимением можно заменить эти слова?

3. Прочитайте существительные, определите, к какому роду они относятся.

Сладёна, неряха, умница, левша, грязнуля, чистюля, жадина.

Какими местоимениями можно их заменить?

Домашнее задание.

Найдите, на какой картинке кто. Опишите по образцу.

Образец: Алишёр — грязнуля, он всегда ходит грязный.

Сладкоёжка, левша, жадина, трудяга.



Йра



Алишёр



Азиза



Артём



Шухрат

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Имена существительные общего рода

Цели урока

Образовательная: познакомить учащихся с новыми словами и выражениями:

Развивающая: формировать навыки правильного произношения слов и выражений по темам:

Воспитательная: воспитывать чувство уважения к школе, к учителю.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:



Внимание!

Помимо мужского, женского, среднего рода в русском языке есть имена существительные **общего рода**. Это одушевленные существительные 1 склонения с окончанием **-а/-я**, которые обозначают лицо женского или мужского пола в зависимости от смысла предложения.

Существительные общего рода образуются от слов разных частей речи с помощью суффиксов **-ак/-як-, -енк-, -ин-, -к-, -л-, -ук-, -юл-, -яг-**.

Слова общего рода чаще всего имеют нейтральную, положительную или отрицательную окраску.

Нейтральная или положительная эмоциональная окраска: тёзка, сирота, левша, умница, молодец, молодчина, самоучка.

Отрицательная эмоциональная окраска: неряха, невежда, разиня, пустомяля, выскочка, зануда, соня.

14. Прочитайте пословицы народов мира. Обратите внимание на имена существительные общего рода и по словам-подсказкам определите их род в данном контексте.

- 1) Тихоня-жучок стену проедает (корейская).
- 2) Зина, не ходи разиней (русская).
- 3) Парень — сладкоёжка, что ни день, то сыроёжка (русская).
- 4) Нож не разбирает, что резал, обжора не замечает, что ел (тувинская).
- 5) Не из чего сшить, неумехой назовут, нечем угостить — скупой прослывёшь (тувинская).
- 6) Медведь тоже костоправ, да самоучка (русская).
- 7) Моя тётка — трещотка, она узнает — весь мир узнает (азер-байджанская).

Домашнее задание.

1. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм по стихотворению Корнея Чуковского «Мойдодыр».
2. Напишите, кого называют грязнуля, а кого — чистюля. Почему? Устно ответьте, как вы думаете, почему быть грязнулей стыдно. Как мальчик из грязнули превратился в чистюлю?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

*v**e**b-saytimiz: **Zokirjon.com***
*Hujjat **Word** variantda beriladi.*

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog‘lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi

Rus tili fanidan 7-sinf o‘quvchilarga 68 soatli to‘garakni to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.



Narxi: 30 ming so‘m

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To‘lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To‘liq holda olganingizdan so‘ng:

Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.