



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ
УЧЕНИКАМИ ДЛЯ 2 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

*УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Зам директора школы:

ПЛАН
кружка «_____» для одаренных учащихся
на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Знакомство.			
2.	Кто это? Я, Ты, Он, Она, Мы, Вы, Они.			
3.	Что это?			
4.	Мои учебные принадлежности*. Чей? Чья? Чьё? Мой, моя, моё.			
5.	Твой, твоя, твоё. *			
6.	Чему мы учимся в школе.			
7.	Один или много*			
8.	Сколько тебе лет?			
9.	Я и моя семья			
10.	В комнате			
11.	Наш дом			
12.	Кто что делает?			
13.	Помогаем маме.			
14.	Мы танцуем и поём			
15.	Проект работа (Новый год)			
16.	Части тела			
17.	Режим дня			
18.	Надо, надо умыться			
19.	Цвета.			
20.	Какой? Какая? Какое? Какие?			
21.	Одежда и обувь			
22.	Фрукты и овощи			
23.	Масленица			
24.	Мамин праздник			
25.	Наруз			
26.	Проект работа.			
27.	Ребятам о зверятах			
28.	Домашние животные и птицы			
29.	Дикие животные и птицы			
30.	В лесу			
31.	Теремок			
32.	Скорпион и черепаха.			
33.	Я живу в Узбекистане.			
34.	Ташкент - столица Узбекистана			

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Урок 1. Знакомство

Цели урока

Образовательная: познакомить учащихся с новыми словами и выражениями: Как тебя зовут? — Меня зовут Азиза. Меня зовут Анвар. Меня зовут Малика. Кто это? — Это учитель.

Развивающая: формировать навыки правильного произношения слов и выражений по темам: «Здравствуй, школа!», «Знакомство».

Воспитательная: воспитывать чувство уважения к школе, к учителю.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Вступительная беседа и знакомство с классом. Учитель входит в класс и говорит: «Здравствуйте!» Проводит на родном языке вступительную беседу по картинкам учебника «Узбекистан — моя Родина», «День знаний. Здравствуй, школа!». «Сегодня вы начинаете изучать русский язык. Русский язык — это язык великих поэтов и писателей: А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, К. И. Чуковского, А. Л. Барто, поэтому тот, кто научится правильно говорить, читать и писать по-русски, сможет самостоятельно прочитать произведения великих поэтов и писателей (учитель показывает детские книжки, сказки А. С. Пушкина, К. И. Чуковского и др.). Их вы сможете читать потом, если будете хорошо знать русский язык, сможете смотреть телепередачи на русском языке».

Учитель называет и записывает на доске свои имя и отчество и говорит, чтобы к нему так обращались. Затем называет имена и фамилии детей посплиску и знакомится с ними.

Речевая разминка

Игра на знакомство. Имя — цвет, имя — ассоциация. Игра позволяет ученикам и учителю запомнить имена друг друга, раскрывает творческие и организаторские способности. (Учитель может объяснить правила игры на родном языке.)

Учитель вызывает весь класс к доске, и все ученики становятся в общий круг. Затем учитель объясняет правила игры, корректирует её ход.

Каждый по очереди должен назвать своё имя и цвет (образ: предмет, животное, растение), на который, по его мнению, он похож, и обосновать почему (перечислить сходные качества можно на родном языке).

Введение нового материала..

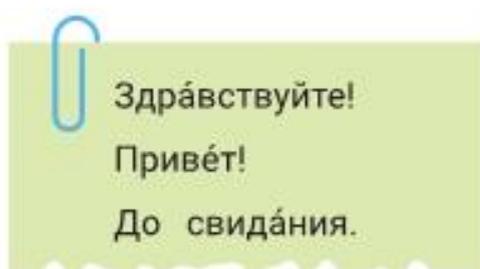
Введение и первичное закрепление новых слов и типовых предложений



Учитель вызывает к доске ученика и задаёт вопрос: «Как тебя зовут?». Сам же на него отвечает: «Меня зовут Анвар». Учитель поочерёдно задаёт вопрос «Как тебя зовут?» каждому, все учащиеся отвечают.
Работа в парах. у доски



Разыграйте диалог знакомства с соседом по парте



Закрепление.

Слова учитель, ученик, ученица, ученики вводятся и закрепляются так же, как и слово здравствуйте и предложения «Как тебя зовут?», «Меня зовут...».

При заучивании слов учитель, ученик, ученица, ученики учитель добивается правильного произношения.

Слова ученик и ученица даются в противопоставлении: «Это ученик. А это кто?» — «А это ученица»; «Это ученица. А это кто?» — «Это ученик». На каждый вопрос отвечают сначала индивидуально 5–6 учеников, а потом весь класс хором. Учитель обращается к ученикам со словами

«скажи», «скажите все», «повтори», «повторите все».

Работа в парах.

Послушайте и повторите диалог.

— Это учительница?

— Да, это учительница.

— Это ученик?

— Да, это ученик.

— Это ученица?

— Да, это ученица.

После того как прозвонит звонок, учитель говорит: «До свидания».

Задание на дом.

Повторить с родителями.

Запомните! Как тебя зовут? — Меня зовут... .

Речевой этикет. Здравствуйте! Привет! До свидания.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Урок 2. Кто это?

Цели урока:

Образовательная: познакомить учащихся с новыми словами и выражениями: Кто это? — Это учитель. Это ученик. Это ученица и т. д. Это он. Это она. Это они.

Развивающая: формировать навыки правильного произношения слов и выражений по теме «Школа».

Воспитательная: воспитывать чувство уважения к школе, к учителю.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку.

Ход урока:

Организационный момент.

Фонетическая зарядка..

Повторение хором: «Всем известна буква А...»

Введение нового материала..

Введение и первичное закрепление новых слов и типовых предложений

Учитель, показывая на ученика, чётко произносит: «Это ученик» (фраза повторяется несколько раз). Потом он задаёт вопрос и сам же на него отвечает: «Это ученик?» — «Да, это ученик». Вопрос «Это ученик?» задаётся классу.



На него отвечают несколько учеников индивидуально: «Да, это ученик».

Ответ каждый раз повторяется хором.

Аналогично вводятся слова ученица, ученики, учитель, учительница, школа.

Затем учитель вызывает двух учеников к доске: мальчика и девочку.

Показывая на мальчика, он говорит: «Это мальчик. Он ученик». Затем показывает на девочку и говорит: «Это девочка. Она ученица».

Учитель на родном языке объясняет, что в русском языке о мальчике говорят он, а о девочке — она.

Вводятся новые типовые вопросы и ответы. Учитель задаёт вопросы, и сам на них отвечает.

Вопросы Ответы

— Ученик — мальчик?

— Он мальчик?

— Он ученик?

— Это ученица?

— Да, ученик — мальчик.

— Да, он мальчик.

— Да, он ученик.

— Да, это ученица, она девочка

markoski  Читает учитель.


ученик и ученица
они


учитель и учительница
они

- Это кто?
- Это Шухрат.
- Он ученик?
- Да, он ученик. Он мальчик.
- Это кто?
- Это Зухра.
- Она ученица?
- Да, она ученица. Она девочка.
- Это кто?
- Это Райм Хакимович.
- Он учитель?
- Да, он учитель.

Закрепление нового материала. С помощью игры «Цепочка», в которой ученики по очереди задают вопрос «Кто это?» и отвечают «Это он. Он ученик», «Это она.

Она ученица».

Задание на дом.

Повторить вопрос «Кто это?» и ответ «Это он. Он ученик», «Это она. Она ученица».

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Урок 3. Наш класс

Цели урока:

1. **Образовательная:** познакомить учащихся с новыми словами и выражениями-ми: Что это? – Это стол. А это что? – Это парта. Это парта? – Да, это парта. Где стул? – Вот стул. Где шкаф? – Шкаф там. В классе стол, стул, парты.

Где Пулат? Пулат тут. Слева портрет, прямо доска. Где шкаф? – Он справа.

Где окно? – Оно слева.

2. **Развивающая:** формировать навыки правильного произношения слов и выражений по теме: «Наш класс».

3. **Воспитательная:** воспитывать чувство уважения к школе, к классу.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку.

Ход урока:

Организационный момент.

Фонетическая зарядка.: Хоровое повторение текста. «Наш класс».

Повторение пройденного материала.

а) индивидуальный опрос рассказа о своём товарище.

Примерный рассказ ученика: «Это Азим. Он мальчик. Он ученик. Он сидит.» Учитель должен опросить каждого ученика и исправлять ошибки в речи учащихся.

б) Выставление и комментирование оценок.



- | | |
|--|------------------|
|  – Это что? | – Это дверь? |
|  – Это класс. | – Да, это дверь. |
| – А это что? | – Где дверь? |
| – Это доска́. | – Дверь справа́. |
| – Где доска́? | – Это шкаф? |
| – Доска́ прямо́. | – Да, это шкаф. |
| – Это окно́? | – Где шкаф? |
| – Да, это окно́. | – Шкаф слева́. |
| – Где окно́? | |
| – Окно́ слева́. | |

Физкультминутка. Стих. «Наш класс».

Закрепление.

Учитель вызывает к доске двух учеников: один задаёт вопросы – другой отвечает (используются новые типовые предложения).

Примерный образец диалога:

- Это что? – Это доска. Она доска.
- Это что? – Это картина. Она картина
- Картина висит? – Да, картина висит.
- Это что? – Это стол.
- Стол стоит? – Да, стол стоит.и т.д.

Задание на дом. Рабочая тетрадь.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

*v**eb**-saytimiz: **Zokirjon.com***
*Hujjat **Word** variantda beriladi.*

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog‘lanishingiz yoki nza4567 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi

Rus tili fanidan 2-sinf iqtidorli o‘quvchilarga 34 soatli to‘garakni to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.



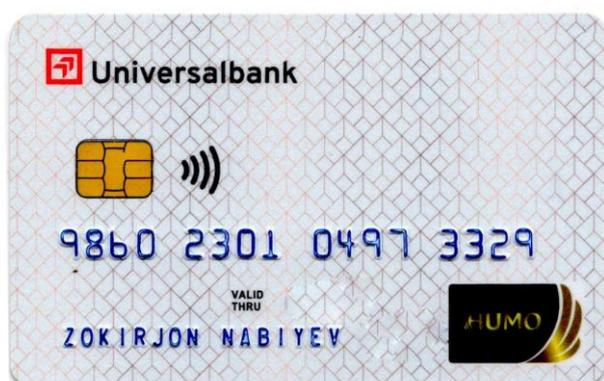
Narxi: 20 ming so‘m

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To‘lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To‘liq holda olganingizdan so‘ng:

Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.