



O'zbekiston Respublikasi maktabgacha  
va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi  
maktabgacha ta'lim agentligi  
\_\_\_\_\_ hokimligi  
maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi  
\_\_\_\_\_ maktabgacha va  
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi  
\_\_\_\_-maktabgacha ta'lim tashkiloti  
o'rta guruh tarbiyachisi  
\_\_\_\_\_ ning

“Ilk qadam” o'quv dasturi asosida

“*Ertaklar olamiga sayohat*”

mavzusida tashkillangan

**FAOLIYAT  
ISHLANMASI**

(*Iyul oyining 3-haftasi*)



*veb-saytimiz: Zokirjon.com*  
*Hujjat Word variantda beriladi.*

*Zokirjon Admin bilan*  
*+99890-530-88-18 nomerga murojaat*  
*qilishingiz jek456 izlab telegramga yozishingiz*  
*yoki shu nomerdagi telegram orqali*  
*bog'lanishingiz so'raladi.*

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi*  
*O'rta guruhlariga iyul oyi 3-hafta "Ertaklar*  
*olamiga sayohat" mavzusida markazlar*  
*bo'yicha tayyorlangan faoliyat ishlanmani*  
*to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.*



**Narxi: 5 ming so'm**

**Telegram kanalimiz:**

**@maktabgacha\_tt**

**To'lov uchun: UZCARD \*880\*9860230104973329\*summa#**

**Nabiyev Zokirjon plastik egasi**



**DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

**To'liq holda olganingizdan so'ng:**

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng

yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga

joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA**

**HIYONAT QILMANG.**

## Guruh: O'rta guruhlar uchun

Oy mavzusi: QUVNOQ YOZ

Hafta mavzusi: Ertaklar olamiga sayohat

Maqsad: bolalar ertaklar nomini biladilar, qahramonlarni taniydilar

Vazifalar:

Faoliyat vaqtida har bir bolani diqqat-e'tibor bilan kuzatib, mashqlar bajarayotganini tekshirib turish.

Kutilayotgan natijalar:

Bolalar gapirishimiz uchun bizga nimalar yordam beradi? Til, til uchi, til kuragi, tilning orqa qismi, tishlar, tanglay, og'iz, lab (tilning qismi) bilib oladilar. Tilning asosiy harakatlarini: tilni yuqoriga ko'tarib o'stirmoq, tilni og'iz burchaklariga yo'naltirishni mustaqil bajara oladilar.

Kerakli jihozlar:

"Quvnoq tilcha haqida" ertagi bilan ishlab chiqilgan mashinani ishlatish.

**Faoliyatning borishi.** Tarbiyachi: Bolalarni ayting-chi: "Biz nimamiz bilan gapiramiz?" (og'zimiz bilan). To'g'ri, og'zimiz bilan. Og'zimiz uychaga o'xshaydi. Qani eslab ko'ring-chi bu uychaga qanday o'xshaydi? To'g'ri, til. Har bir uyning eshigi bo'ladi. Tilcha yashaydigan uyning ham eshigi bor. Uning uychasida bitta eshikcha emas, balki ikki eshikcha bor. Birinchi eshigi-lablar, ikkinchi eshigi – tishlar. Bu uyning shikchi nima? Bu nima deb ataladi? To'g'ri, tanglay. Biz gapirmaganimizda uychaning ikkala eshikchasi yopiq bo'ladi va tilcha ko'rinmaydi. Hammasini og'zingizni yoping va bir-biringizni og'zingizga qarang. Tilcha qorong'ida o'qib chiqib zeriikki. U ko'chaga chiqib sayr qilib kelmoqchi bo'ldi. Avval til uchini qanday ekanligini bilib olmoqchi bo'ldi. Kelinglar,



hammamiz shunday qilamiz.(tarbiyachi bolalarni bu harakatni qanday bajarayotganliklarini tekshirib chiqadi). Mana, qanday keng tilcha, hammangiz bir-biringizga qaranglar. Birdan qattiq shamol esdi, tilcha burishdi. Ingichka bo'lib oldi, so'ngra butunlay uychasiga yashirinib, uxlash uchun karavachasiga cho'zildi. (bolalarni tekshirish).Uyqudan uyg'ongan tilcha mashq qilmoqchi bo'ldi, yuqoriga ko'tarila boshladi.(yuqoridagi tishlar orqasiga), so'ngra pastga tushadi(pastki tishlar orqasiga). (tarbiyachi har bir bolani tekshiradi). Tilcha avval mashqni sekin-sekin bajaradi, so'ngra tez-tez sakray boshladi. U sakraganda shiftga etay-eta sakrab shiftni til uchi bilan silab qo'ydi.Tilcha mashq qilib bo'lgach yana ko'chaga chiqmoqchi bo'ldi. Ko'chaga chiqib zinapoyaga o'tirdi(qo'ying oldingi qirrasini pastgi labga qo'yish, bolalar bu harakatni bajarayotganida pastki lablarini qiyshaytirmasinlar, pastki tishlarga tegizmasinlar). Bularni ko'rib zerikdi, o'ynash uchun ko'chada hech kim yo'q edi. Bolalar yo'qmagan tilcha avval o'ng tomonga, so'ngra chap tomonga qaradi.Hech bir bolani ko'rmagan tilcha Bolalarni qidirib uyining atrofida yugura boshladi.(til og'iz atrofida harakat qiladi). Birga o'ynash uchun bola topdisevinganidan sakradi, va tilni ko'p qillatdi.(tilni tanglayga yopishtirib, uchi bilan cho'lpillatadi.Bolalar mashq qiladi). Tilcha mazza qilib sayr qilganidan so'ng uyga ketdi va ikkala eshikni ko'rdi.Uychasining eshiklari oddiy emas, ikki qavatli. Bularlablar. Mana yuqoridagi pastkisi(ko'rsatadi) Lablar ham ko'p harakat qila oladilar. Mana uylarning harakat qilib jilmayishdi.Kelinglar hammamiz jilmamaymiz, so'ngra ular nima uchun achchiqlandilar va oldinga naychaga o'xshab cho'zildilar(tekshirish)So'ngra lablar biroz ochilib, ikkinchi eshikni ko'rsatishdi. (tarbiyachi tishlarini ko'rsatadi).Mana yuqorigi tishlar, mana bu pastki tishlar.

Hamma eshiklarni yopamiz, tilcha juda ham charchadi, uning dam olgisi kelyapti.

### Jismoniy daqiqa

“Samolyot”o'yini. Tarbiyachi: biz hozir samolyot o'yinini o'ynaymiz. Hammamiz samolyotning motorini “RRR”deb yurgazamiz. Bolalar “RRR”deb talaffuz etadilar, qo'llari bilan motorning harakatini ko'rsatadilar va xona bo'ylab yuguradilar. Motorni yurgazdik va samalyot baland-baland uchib ketdi. U bizga ko'rinmaydi. Faqat “LLL”deb guvillashi eshitaladi. Bolalar “LLL”deb talaffuz etadilar.



**RAMMUN**

Tarbiyachi: Bolalar yana bizning ovoqimiz ham bor-a! U ham uychada yashaydi. Biroq uning uychasi og'izda emas, bo'yinda (ko'rsatadi)

Ba'zan ovoz uxlaydi va sekingina pishillaydi, uning pishillashi eshitilmaydi (tarbiyachi "S" tovushini talaffuz etadi So'ngra bolalar "S" tovushini talaffuz etadilar. Qo'llarining orqa tomonini bo'yinlariga qo'yib, ovoz uxlayaptimi yoki yo'qmi tekshirib ko'radilar). Ovoz uyqudan turgandan keyin ashula aytadi. Ushunday ovoqda ashula aytadiki, hatto uychaning devorlari titray boshlaydi (bola "Z" tovushini bo'yinga qo'l kaftining orqa tomonini qo'yib talaffuz etadi. Bu bilan ovoz uxlayaptimi yoki yo'qmi tekshiriladi. Xuddi shu tariqa bolalar ikki – uch marta "S" va "Z" tovushini navbatma-navbat talaffuz etadi va tovush uxlayaptimi yoki ashula aytyaptimi aniqlashadi. Bolalar, bugun bizning ovoqni bilib oldik).

### **Bolalar bilimni tekshirish va mustahkamlash uchun savollar :**

-Biz nimamiz bilan gapiramiz?"  
(og'zimiz bilan)

-Og'zimiz uychaga o'xshaydi, bu uychada nima yashaydi?(til)

- Tilcha yashaydigan uychaning nechta eshikchasi bor? (ikkita)

- Uning shifti nima deb ataladi?  
(tanglay)

Demak, gapirishimiz uchun bizga nimalar yordam beradi?

(lablar, til, tishlar, tanglay, ...)

Tarbiyachi hayvonlar tasviriga e'tiborini qaratib so'raydi:

1. Bolalar, suratda qaysi hayvon tasvirlangan?

2. Echki haqida qanday savollarni bilasiz?

Hozir, sizlarga "Bo'ri bilan echki" ertagini o'qib bermoqchiman. Siz eshitishni hohlaysizmi? (Tarbiyachi ertakni ifodali qilib o'qib beradi va asar mazmuni bo'yicha suhbatlashadi).

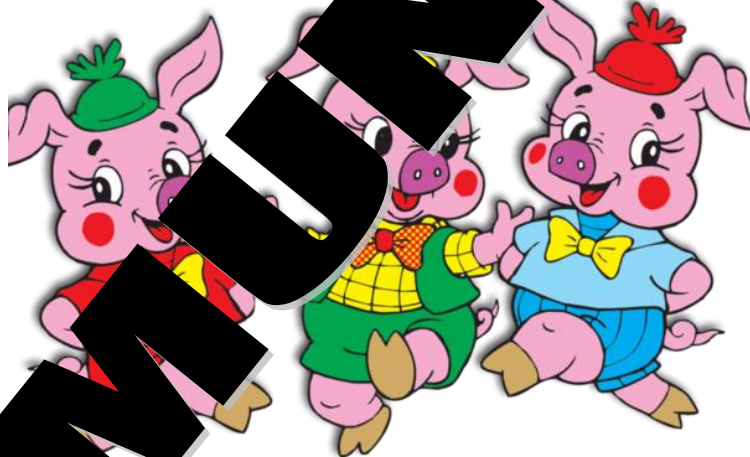
1. Echki nima uchun bo'riga duch keldi?

2. Bo'ri bilan echki nimalar haqida suhbatlashdilar?

3. Echki qanday hiyla o'ylab topdi va nima qildi?

4. Bo'ri qay ahvolga tushib qoldi?

5. Bo'rining echkiga aytgan javobini kim o'ziga



o'xshatib aytib beradi?

6. Echkingning bo'riga aytgan javobini kim ohangli qilib aytadi?

7. Bo'rining hushidan ketib o'ziga kelgan ahvolini achinarli qilib kim aytib beradi?

Asarni tarbiyachi yana bir bor o'qib beradi. Bolalarga yaxshilab tinglashlarini, eslab qolishlarini, keyin so'zlab berishlarini aytadi.

Endi kim ertakni boshidan gapirib beradi?

Ertakni xuddi mashq qilganimizdek ta'sirli, ifodali qilib so'zlab berish kerak (3-4 bolaning javobi eshitiladi).



**“O'ylang, birgalikda o'zaro fikr almashing” o'yini asosida grammatik mashq.**

Bu o'yinda bolalar berilgan topshiriq ustida birgalikda fikr yuritishga, o'z fikrlarini ixcham, aniq ifodalashga jalb qilinadi. Tarbiyachi bergan topshiriq bo'yicha bolalar juft-juft bo'lib o'z fikrlarini o'rtoqlashadilar va birgalikda bir xulosaga keladilar. Buning uchun tarbiyachi bolalarni guruhlarga taqsimlab olishi kerak. Bolalarni guruhlarga taqsimlashda bitta tez qabul qiladigan, bitta sekin qabul qiladigan bolani tanlab olishi kerak. Guruhlar ishlayotgan vaqtda tarbiyachi bolalarga yordam berishi, tushunmagan joylarini tushuntirib berishi kerak.

1. Bo‘ri ertakda qanday tasvirlangan? U haqida qanday so‘zlash mumkin? (ochko‘z, berahm, yovuz, qo‘pol).
2. Berahm so‘ziga qarama-qarshi ma‘nodagi so‘z toping (rahmdil, ko‘ngilchan, shafqatli).
3. Echki haqida nima deyish mumkin? (dono, aqlli, qo‘rqmas, tadbirkor).
4. “Qo‘rqmas” so‘ziga yaqin so‘zlar toping (botir, jasur, mard).

## Jismoniy daqiqa

### “Bo‘ri va echkilar” harakatli o‘yin

Tarbiyachi: bolalar siz “echkilar” bo‘lasizlar. Echkilar o‘tloqda sakrab yurib o‘tlab yurishadi. Bir bola “bo‘ri” bo‘ladi. Qachon men: “Echki o‘tloqda yurishibdi” deb aytсам, echkilar xona bo‘ylab sakrab yuradilar va “mard” deb aytishadi. Qachon men: “Bo‘ri” deb aytсам, echkilar o‘z joyiga qaytib yurishadi. Bo‘ri ularni tutishga harakat qiladi, o‘yinda shu so‘zlardan foydalanib o‘yin o‘tadi.

Echkilar sakrab yurar

Ko‘m-ko‘k maysa o‘tloqda

Qo‘rquvdan joni halak

Nazar solar atrofga

Matndagi so‘zlarga qarab bolalar harakatlanadi. Shundan so‘ng bo‘ri echkilarni quvlab ketadi. Ushlangan bola bo‘ri to‘g‘ri yo‘lga ketadi.

### Savodga tayyorlash bo‘yicha amaliy mashq

Bolalar, biz hozir bo‘ri, echki haqida juda ko‘p so‘zlar aytdik. So‘zlar bo‘g‘inlarda tuzilganini bilib olgan edik. Hozirgina aytilgan so‘zlarni bo‘g‘inlarga bo‘lajak ko‘ramiz. (Bo‘ri, ech-ki, ochko‘z, do-no) Bugun esa so‘zdan tovushni ajratishni mashq qilamiz. Tovush so‘z yoki bo‘g‘inlardan ajratiladi. Bo‘g‘in yoki so‘zdan unli tovushni ajratish qulay. Men bo‘g‘inlarni talaffuz qilaman, qaysi tovushni cho‘zib aytayotganimni siz aytasiz: ooo-na. To‘g‘ri



“O” tovushini cho‘zib aytdim. “O” - bu tovush. Birgalikda “O” tovushini qaytaramiz. Yana ikkinchi bo‘g‘inda qaysi tovushni cho‘zib aytganimni topasiz: o-naaa (a tovushini). To‘g‘ri, endi shu 2-bo‘g‘indagi boshqa tovushni aniqlang: o-nna ( “N” tovushi). Demak, so‘zda nechta tovush bor ekan? (3ta) Ular qaysi tovushlar?



(“o”, “n”, “a”) So‘z, bo‘g‘in nimalardan tuzilar ekan? (Tovushlardar... so... qaysi tovushlar cho‘zib talaffuz qilindi? Men “o”, “a”, “n” tovushini... qildim, siz uni eshitdingiz. Demak, tovushlarni talaffuz qilamiz ya’ni a... eshitamiz. Birgalikda qaytaramiz.

(tovushlarni talaffuz qilamiz ya’ni aytamiz va eshitamiz)

faoliyat yakunida barcha bolalarni rag‘batlantirish.

### ***Fan va tabiat***

Mavzu: “Xo‘l mevalar teramiz” tabiat in’omlarini...

Maqsad: bolalar mevalarni tabiat in’om et... boraning ma’nosini biladilar, mevalarni ehtiyotkorlik bilan... qiladilar.

Kerakli jihozlar: mevalar, mevalarning muly... o‘zlar, savatcha.

Faoliyatning borishi:

Mevalar va jihozlar bilan ta... is...

O‘yinning vazifasi bilan ta...

Mevalarni shoxdan ast... kin... in terish.

Hosilni kam-ko‘pligi va... sifati haqidagi fikrlari bilan o‘rtoqlashish. Qo‘shim... harbatini chiqarib (qirg‘ich orqali), bolalar bilan ist’mol qils... hida e’tibor qaratiladi: mevalarni sifatli terish.

### ***San’at***

Mavzu: Tabiat manzarasini tasvirlaymiz

Maqsad: bolalar qaychi bilan ishlash hamda tabiat manzarasidagi detallarga qaychi bilan shakl berish malakalarini, mayda qo‘l motorikalarini rivojlantiradilar.

Kerakli jihozlar: namuna, qaychi, rangli va oq qog‘ozlar, elim, salfetka.

Faoliyatning borishi:

Vazifani tushuntirish.



Namuna bilan tanishish.

Ijodiy ish.

Bajarilgan ish taqdimoti.

Qo‘shimcha: tashkilot fayesida ko‘rgazma tashkil etish.

Alohida e‘tibor qaratiladi: qaychidan to‘g‘ri foydalanish texnologiyasi.

### **Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish**

#### **Mavzu: Tabiat himoyachilari**

Maqsad: bolalar tabiat himoyachilari bajarishi lozim bo‘lgan ishlarni biladilar, o‘zlarini tabiat himoyachilaridek his qiladilar.

Kerakli jihozlar: niqoblar, jihozlar, fartuk, bosh kiyim.

Faoliyatning borishi:

Markazdagi jihozlar bilan tanishish.

Rollarga bo‘linish.

Kiyimlarni kiyish.

O‘yin faoliyati.

Qo‘shimcha: tabiat qo‘yniga sayohatga chiqish.

Alohida e‘tibor qaratiladi: tabiatni asrashga nisbatan bo‘lgan xatti-harakatlar.



### **Til va nutq**

Mavzu: “Har bir faslning o‘z ziynati bor” mavzida suhbat

Maqsad: bolalar qaysi faslda qanday ishlar bo‘lishini, fasllar haqidagi savollarga javob berishni biladilar.

Kerakli jihozlar: savolli, rasmlar, AKT, “Qaysi fasl?” didaktik o‘yin.

Faoliyatning borishi:

Rasmlarni ko‘rib chiqish.

AKT orqali yil fasllari taqdimotini ko‘rsatuvchi videorolik yoki slaydlarni tomosha qilish.

“Qaysi fasl?” didaktik o‘yin.

Fasllarga oid turli savollarga javob berish.

Qo‘shimcha: AKTda yil fasllarni va bu fasldagi mehnat turlarini sanab berish.

Alohida e‘tibor qaratiladi: fasllar haqidagi bilimlari va suhbat jarayonidagi faollik.

### **Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish**

Mavzu: “Mevalar nima deydi?” she’riy

sahna

Maqsad: bolalar mavzu asosida yod olgan she'rlarini qayta esga oladilar, she'ni aytishda intonatsiyaga e'tibor qaratadilar.

Kerakli jihozlar: niqoblar, disk, AKT, kostyumlar.

Faoliyatning borishi:

Kostyum va niqoblarni tanlash.

Obrazga kirish.

Tanlagan mevalari haqida she'rlarni do'stlariga aytib berish.

Ketma-ketlikda she'rlarni aytish orqali kichik kontsert tashkil etish.

Qo'shimcha: markazda olib borilgan faoliyatni barcha guruh tarbiyalanuvchilari bilan birgalikda yana bir bor takrorlash va jarayonga yangi mevalarni kiritish.

Alohida e'tibor qaratiladi: talaffuzi va mimikasi.

**Qurish va konstruksiyalash, matematika** Mavzu: Bolalar bog'i atrofini o'raymiz

Maksad: bolalar atrof-muhitni asrash va avaylash, uni muhofaza qilish uchun

panjaralar qurishni biladilar, panjaraning vazifasi nimadan iborat ekanligini

biladilar. Kerakli jihozlar: lego, qurilish materiallari, kubiklar.

Faoliyatning borishi:

Bog' maketini tomosha qilish.

Maket atrofini panjaralar bilan o'rash.

Bajarilgan ishni tahlil qilish.

Qo'shimcha: tarbiyalanuvchilar bilan mehnat faoliyatini tashkil qilish.

Alohida e'tibor qaratiladi: bolalarni tabiatni asrashga o'rgatish.

**Fan va tabiat**

Mavzu: Bir yillik va ko'p yillik gullarni farqlash

Maqsad: bolalar bir yillik va ko'p yillik gullarni farqlash, uning nomi uchun bir yillik va ko'p yillik deb nomlanishini biladilar.

Kerakli jihozlar: rasmlari kartochkalar, atirgul, moy, rang, loq, pitunya, rayhon, chinnigul, AKT.

Faoliyatning borishi:

Rasm orqali gullarni tomosha qilish.

AKT orqali ko'p yillik va bir yillik gullarni farqlashini tomosha qilish.

Ko'p yillik va bir yillik xona gullari va bog'dagi gullarni yodga olish, qaysi gullar qancha vaqtdan beri mavjud bo'lishini aniqlash va bir yillik guldandan ko'p yillik gullar farqini aniqlash.

Yakuniy xulosa chiqarish.

Qo'shimcha: mavsumiy gullarni tanlash.

Alohida e'tibor qaratiladi: ko'p va bir yillik gullarni bir-biridan farqlash.

