

veb-saytimiz: Zokirjon.com
Hujjat Word variantda beriladi.

Zokirjon Admin bilan
+99890-530-88-18 nomerga murojaat
qilishingiz jek456 izlab telegramga yozishingiz
yoki shu nomerdagi telegram orqali
bog'lanishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi
Kichik guruhlariga iyul oyi 3-hafta "Ertaklar
yaxshilikka yetaklar" mavzusida markazlar
bo'yicha tayyorlangan faoliyat ishlanmani
to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



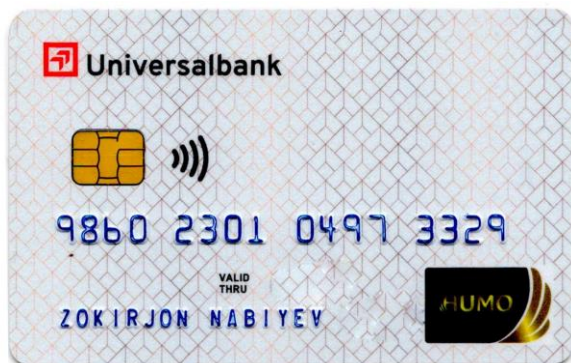
Narxi: 5 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Nabiyev Zokirjon plastik egasi



DIQQAT!!!

Sizga bu OMONAT qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng

yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga

joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.

Guruh: Kichik guruhlar uchun

Oy mavzusi: QUVNOQ YOZ

Hafta mavzusi: Ertaklar yaxshilikka etaklar

Maqsad: bolalar ertaklar nomini biladilar, qahramonlarni taniydilar

Vazifalar:

Faoliyat vaqtida har bir bolani diqqat-e'tibor bilan kuzatib, mashqni qanday bajarayotganini tekshirib turish.

Kutilayotgan natijalar:

Bolalar gapirishimiz uchun bizga nimalar yordam berishini biladilar. Tilni, til uchi, til kuragi, tilning orqa qismi, tishlar, tanglay, og'iz, lablarini bilib oladilar. Tilning asosiy harakatlarini: tilni yuqoriga ko'tarish, pastga tushirish, tilni og'iz burchaklariga yo'naltirishni mustaqil bajara oladilar.

Kerakli jihozlar:

“Quvnoq tilcha haqida” ertagi bilan ishlashni mustaqil bajaradilar.

Faoliyatning borishi. Tarbiyachi: Bolalarni ayting-chi: “Biz nimamiz bilan gapiramiz?” (og'zimiz bilan). To'g'ri, og'zimiz bilan. Og'zimiz uychaga o'xshaydi. Qani eslab ko'ring-chi bu uychada qancha eshik bor? To'g'ri, til. Har bir uyning eshigi bo'ladi. Tilcha yashaydigan uychaning ham eshigi bor. Uning uychasida bitta eshikcha emas, balki ikkita eshikcha bor. Birinchi eshigi-lablar, ikkinchi eshigi – tishlar. Bu uyning shifti lablar. Bu nima deb ataladi? To'g'ri, tanglay. Biz gapirmaganimizda uychaning eshikchasi yopiq bo'ladi va tilcha ko'rinmaydi. Hammaniz og'zingizni yoping va bir-biringizni og'zingizga qarang. Tilcha qorong'ida o'ynay olmaydi. U ko'chaga chiqib sayr qilib kelmoqchi bo'ldi. Avval til uchini ochib ko'ring qanday ekanligini bilib olmoqchi bo'ldi. Kelinglar,



Hamma eshiklarni yopamiz, tilcha juda ham charchadi, uning dam olgisi kelyapti.

Jismoniy daqiqa

“**Samolyot**” o‘yini. Tarbiyachi: biz hozir samolyot o‘yinini o‘ynaymiz. Hammamiz samolyotning motorini “RRR” deb yurgazamiz. Bolalar “RRR” deb talaffuz etadilar, qo‘llari bilan motorning harakatini ko‘rsatadilar va xona bo‘ylab yuguradilar. Motorni yurgazdik va samolyot baland-baland uchib ketdi. U bizga ko‘rinmaydi. Faqat “LLL” deb guvillashi eshitiladi. Bolalar “LLL” deb talaffuz etadilar.

Tarbiyachi: Bolalar yana bizning ovozymiz ham bor-a! U ham uychada yashaydi. Biroq uning uychasi og‘izda emas, bo‘yinda (ko‘rsatadi)

Ba‘zan ovoz uxlaydi va sekingina pishillaydi, uning tovushini eshitilmaydi (tarbiyachi “S” tovushini talaffuz etadi So‘ngra bolalar “S” tovushini talaffuz etadilar. Qo‘llarining orqa tomonini bo‘yinlariga qo‘yib ovoz uyayptimi yoki yo‘qmi tekshirib ko‘radilar). Ovoz uyqudan turganidek, ayon ashula aytadi. Ushunday ovozda ashula aytadiki, hatto uyqan bolalari titray boshlaydi (bola “Z” tovushini bo‘yinga qo‘l kaftining orqa tomonini qo‘yib talaffuz etadi. Bu bilan ovoz uxlayptimi yoki yo‘qmi tekshirib ko‘radilar). Xudo shu tariqa bolalar ikki – uch marta “S” va “Z” tovushini navbatma-navbat talaffuz etadilar va tovush uxlayptimi yoki ashula aytyaptimi aniqlashadi. Biz bu bilan biz ko‘p narsalarni bilib oldik).

Bolalar bilimini tekshirish va mustahkamlash uchun savollar :

- Biz nimamiz bilan gapiramiz?” (og‘zimiz)
- Og‘zimiz uychaga o‘xshaydi, bu uycha qanday hayvon yashaydi?(til)
- Tilcha yashaydigan uychaning nomi nima? (eshikchasi bor? (ikkita)
- Uyning shifti nima deb ataladi? (tash)

Demak, gapirishimiz uchun bizga qanday hayvonlar yordam beradi?

(lablar, til, tishlar, tash)

Tarbiyachi hayvonlar tasviriga bolalar e‘tiborini qaratib so‘raydi:

1. Bolalar, suratda qaysi hayvon tasvirlangan?
2. Echki haqida qanday ertaklarni bilasiz?

Hozir, sizlarga “Bo‘ri bilan echki” ertagini o‘qib bermoqchiman. Siz eshitishni hohlaysizmi? (Tarbiyachi ertakni ifodali qilib o‘qib beradi va asar mazmuni bo‘yicha suhbatlashadi).

1. Echki nima uchun bo‘riga duch keldi?
2. Bo‘ri bilan echki nimalar haqida suhbatlashdilar?
3. Echki qanday hiyla o‘ylab topdi va nima qildi?
4. Bo‘ri qay ahvolga tushib qoldi?
5. Bo‘rining echkiga aytgan javobini kim o‘ziga o‘xshatib aytib beradi?
6. Echking bo‘riga aytgan javobini kim ohangli qilib aytadi?
7. Bo‘rining hushidan ketib o‘ziga kelgan ahvolini achinarli qilib kim aytib beradi?

Asarni tarbiyachi yana bir bor o‘qib beradi. Bolalarga yaxshilab tinglatilganini, eslab qolishlarini, keyin so‘zlab berishlarini aytadi.

Endi kim ertakni boshidan gapirib beradi?

Ertakni xuddi mashq qilganimizdek ta’sirli, ifodali qilib so‘zlab berishingiz kerak (3–4 bolaning javobi eshitiladi).



“O‘ylang, birgalikda o‘zaro fikr almashing” o‘yini asosida grammatik mashq.

Bu o‘yinda bolalar berilgan topshiriq ustida birgalikda fikr yuritishga, o‘z fikrlarini ixcham, aniq ifodalashga jalb qilinadi. Tarbiyachi bergan topshiriq bo‘yicha bolalar juft- juft bo‘lib o‘z fikrlarini o‘rtoqlashadilar va birgalikda bir xulosaga keladilar. Buning uchun tarbiyachi bolalarni guruhlariga taqsimlab olishi kerak. Bolalarni guruhlariga taqsimlashda bitta tez qabul qiladigan, bitta sekin qabul qiladigan bolani tanlab olishi kerak. Guruhlar ishlayotgan vaqtda tarbiyachi bolalarga yordam berishi, tushunmagan joylarini tushuntirib berishi kerak.

1. Bo‘ri ertakda qanday tasvirlangan? U haqida qanday so‘zlash mumkin? (ochko‘z, berahm, yovuz, qo‘pol).
2. Berahm so‘ziga qarama-qarshi ma’nodagi so‘z toping (rahmdil, ko‘ngilch, shafqatli).
3. Echki haqida nima deyish mumkin? (dono, aqlli, qo‘rqmas, tadbirkor).
4. “Qo‘rqmas” so‘ziga yaqin so‘zlar toping (botir, jasur, mard).

Jismoniy daqiqa

“Bo‘ri va echkilar” harakatli o‘yin

Tarbiyachi: bolalar siz “echkilar” bo‘lasizlar. Echki o‘yinida sakrab- sakrab o‘tlab yurishadi. Bir bola “bo‘ri” bo‘ladi. Qachon “Echkilar o‘tloqda yurishibdi” deb aytсам, echkilar xona bo‘ylab sakrab yuradilar va “me-me...” deb aytishadi. Qachon men: “Bo‘ri” deb aytсам, echkilar o‘tloq joyiga yugurib ketishadi. Bo‘ri ularni tutishga harakat qiladi, o‘yinda sakrab yuradilar. Uchraydigan bo‘ladi.

Echkilar sakrab yuradi.

Ko‘m-ko‘k meva o‘tloqda.

Qo‘rqvda bo‘ladi.

Nazar bilan aytadi.

Matndagi so‘zlarga qatnashib bolalar harakat qilishadi. Shundan so‘ng bo‘ri echkilarni quvlab ketadi. Bolalar o‘yinida bola bo‘ri rolini ijro etadi.

Savodga tayyorlash bo‘yicha amaliy mashq

Bolalar, biz hozir bo‘ri, echki haqida juda ko‘p so‘zlar aytdik. So‘zlar bo‘g‘inlardan tuzilganini bilib olgan edik. Hozirgina aytilgan so‘zlarni bo‘g‘inlarga bo‘lib ko‘ramiz. (Bo‘ri, ech-ki, och-ko‘z, do-no) Bugun esa so‘zdan tovushni ajratishni mashq qilamiz. Tovush so‘z yoki bo‘g‘inlardan ajratiladi. Bo‘g‘in yoki so‘zdan unli



tovushni ajratish qulay. Men bo'g'inlarni talaffuz qilaman, qaysi tovushni cho'zib aytayotganimni siz aytasiz: ooo-na. To'g'ri "O" tovushini cho'zib aytdim. "O" - bu tovush. Birgalikda "O" tovushini qaytaramiz. Yana ikkinchi bo'g'inda qaysi tovushni cho'zib aytganimni topasiz: o-naaa (a tovushini). To'g'ri, endi shu 2-bo'g'indagi boshqa tovushni aniqlang: o-anna ("N" tovushi). Demak, so'zda nechta tovush bor ekan? (3) qaysi tovushlar?



("o", "n", "a") So'z, bo'g'in nimalardan tuzilar ekan? (Tovushlardan) Qaysi tovushlar cho'zib talaffuz qilindi? Men "o", "a", "n" tovushlarini aytdim, siz uni eshitdingiz. Demak, tovushlarni talaffuz qilamiz ya'ni aytamiz va eshitamiz. Birgalikda qaytaramiz.

(tovushlarni talaffuz qilamiz ya'ni aytamiz va eshitamiz.)

faoliyat yakunida barcha bolalarni rag'batlantirish.

Syujetlirolli o'yinlar va sahnalashtirish markazi mavzu:

Kitob do'koni

Maqsad: bolalar kitobga qiziqadilar va kitobning mazmuni haqidagi tushunchalarini boyitadilar. Kerakli jihozlar: kitoblar, rasmlar, kompyuter terminal va pullar.

Faoliyatning borishi:

Bolalar ichidan sotuvchini tanlash.

Kitob do'konini tomosha qilish.

Sotuvchi bilan suhbatlashish, narxni so'ralish.

Kitob sotib olganda pul muomalasi o'tkazish.

Qo'shimcha qism: bolalarni taqdimotidagi kichik kutubxonaga sayr qilish.

Alohida e'tibor qaratiladi: kitoblarni tartibga keltirish.

San'at markazi

Mavzu: Sevimli ertak kitobini.

Maqsad: bolalar sevimli ertak kitobi rasmini chizadilar, qalam va bo'yoq bilan ishlash malakalarini mustahkamlaydilar.

Kerakli jihozlar: oq qog'oz, qalam, bo'yoq, namuna.

Faoliyatning borishi:

Ertak kitoblarni tomosha qilish.

Bolalarning sevimli kitoblari haqida suhbat.

Yoqtirgan ertak kitoblari rasmini chizish.

Kitoblar taqdimoti.

Qo‘shimcha qism:
sevimli ertagi haqida
suhbat qurish.

Qurish va
konstruksiyalash,
matematika Mavzu:

Ertakdagi minora

Maqsad: bolalar
minoralar haqidagi
tushunchalarini hamda
sanoq va katta-kichik
hajm to‘g‘risidagi
bilimlarini
mustahkamlaydilar.

Kerakli jihozlar: lego, mozaika, kubiklar.

Faoliyatning borishi:

Ertaklardagi minoralarning rasmlarini tomosha qilish.

Rasm va namunalarni tahlil qilish.

Ijodiy ish.

Bajarilgan ishlarga izoh berish.

Qo‘shimcha qism: sayrda qumdan ertaklardagi minoralarni yasash.

Fan va tabiat

Mavzu: Ertak qahramonlarini yaratish

Maqsad: bolalar ertak qahramonlarini yodga oladilar, ertak qahramonlarining xarakteriga kira oladilar, ko‘rinishi asosida syujetni qumdan yoki yodga olib bir turdagi materialdan yarata oladilar, ijodiy ish vaqtida gigiyenaga e’tibor beradilar.

Kerakli jihozlar: namuna, qum, ertak qahramonlarining rasmi, qum yigirgichi qoliplar, suv.



Faoliyatning borishi:

Rasmlar orqali qumdan foydalanishni ko'rish.

Qumni nam holatga keltirish.

Qoliplarni qumga to'ldirish.

Ertak qahramonlarini yaratish.

Qo'shimcha qism: obrazga kirishni taklif qilish.

Til va nutq

Mavzu: Ertaklar olamiga sayohat

Maqsad: tarbiyalanuvchilar ertak mazmuni xususida fikr yuritadilar, ertakdagi jarayonni tahlil qiladilar, g'am, qayg'u, xursandchilik kabi hissiyotlarni anlaydilar, lug'at boyliklarini boyitadilar.

Kerakli jihozlar: ertak kitoblar, ertak mazmuni yoritilgan rasmlar, AKT.

Faoliyatning borishi:

Ertak mazmuni yoritilgan rasmlarni kuzatish.

Ertak kitobini tanlash.

Ovozli yozuvni tinglash.

Ertakni qayta so'zlab berish.

Ertaklardan olgan taassurotlari haqida yakuniy muhokama.

Qo'shimcha qism: AKT orqali ertakni tomosha qilish.

