



O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi maktabgacha ta'lim agentligi

huzuridagi maktabgacha va maktab ta'limi bo'limi bo'linqarmasi

maktabgacha va maktab ta'limi bo'limi asarrufidagi

maktabgacha ta'limi tashkiloti tayyorlov guruhi tarbiyachisi

\_\_\_\_\_ning "Ilk qadam" o'quv dasturi asosida

*"Ertak qadrlarini mehmonda"*

ma'naviyatida tashkillangan

# MA'NOLIVAT ISHLANMASI

(Iyun oyining 4-haftasi)



*veb-saytimiz: Zokirjon.com*  
*Hujjat Word variantda beriladi.*

*Zokirjon Admin bilan*  
*+99890-530-88-18 nomerga murojaat*  
*qilishingiz jek456 izlab telegramga yozishingiz*  
*yoki shu nomerdagi telegram orqali*  
*bog'lanishingiz so'raladi.*

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi*  
*Tayyorlov guruhlariga iyun oyi 4-hafta "Ertak*  
*qahramonlari mehmonda" mavzusida*  
*markazlar bo'yicha tayyorlangan faoliyat*  
*ishlanmani to'liq holda olish uchun*  
*telegramdan yozing.*



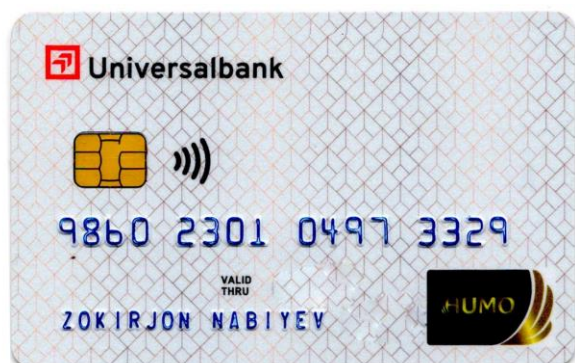
**Narxi: 5 ming so'm**

**Telegram kanalimiz:**

**@maktabgacha\_tt**

**To'lov uchun: UZCARD \*880\*9860230104973329\*summa#**

**Nabiyev Zokirjon plastik egasi**



**DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

**To'liq holda olganingizdan so'ng:**

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng

yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga

joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA**

**HIYONAT QILMANG.**

## **Guruh: Tayyorlov guruhlar uchun**

### **Oy mavzusi: Baxtli bolalik**

### **Hafta mavzusi: Ertak qahramonlari mehmonda**

### **Maqsad: Bolalar ertaklar nomini biladilar, qahramonlarni taniydilar**

#### **Vazifalar:**

Faoliyat vaqtida har bir bolani diqqat-e'tibor bilan kuzatib, mashqni bajarayotganini tekshirib turish.

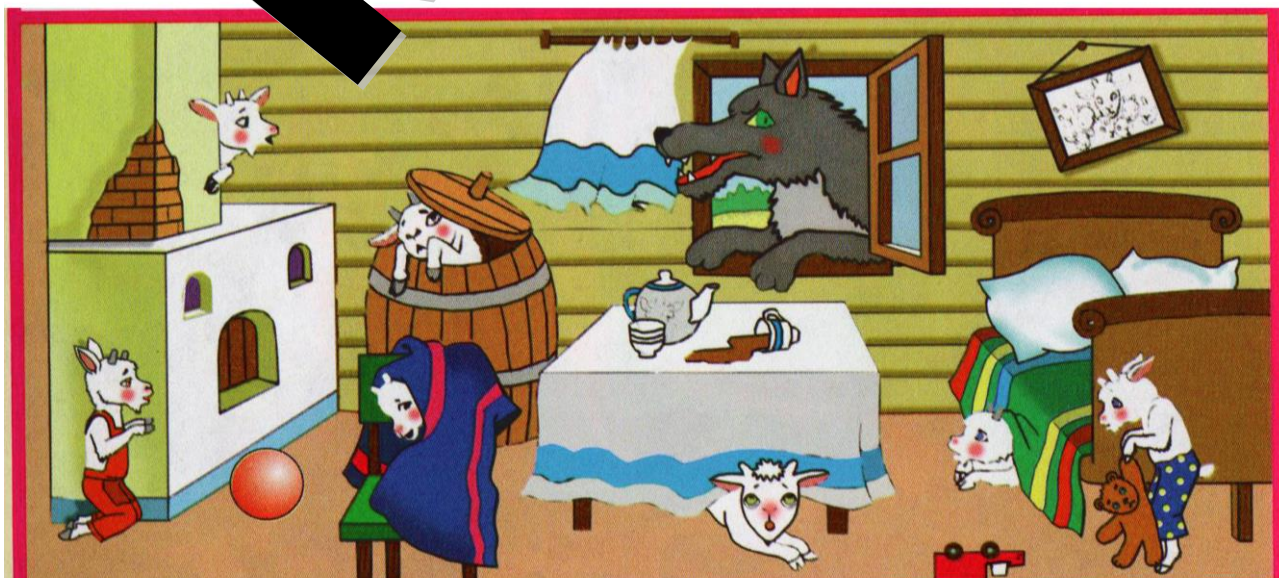
#### **Kutilayotgan natijalar:**

Bolalar gapirishimiz uchun bizga nimalar yordam berishini (til, til uchi, til kuragi, tilning orqa qismi, tishlar, tanglay, og'iz, lablar) bilib oladilar. Tilning asosiy harakatlarini: tilni yuqoriga ko'tarish, pastga tushurish, tilni og'iz burchaklariga yo'naltirishni mustaqil bajara oladi.

#### **Kerakli jihozlar:**

“Quvnoq tilcha haqida” ertagi bilan ishlash uchun mo'ljallangan.

**Faoliyatning borishi.** Tarbiyachi: Bolalarni ayting-chi: “Biz nimamiz bilan gapiramiz?” (og'zimiz bilan). To'g'ri og'izni bilgan. Og'zimiz uychaga o'xshaydi. Qani eslab ko'ring-chi bu uychadagi eshik qanday bo'laydi? To'g'ri, til. Har bir uyning eshigi bo'ladi. Tilcha yashaydigan uyning ham eshigi bor. Uning uychasida bitta eshikcha emas, balki ikkita eshikcha bor. Birinchi eshigi-lablar, ikkinchi eshigi – tishlar. Bu uyning shifti qanday nima deb ataladi? To'g'ri, tanglay. Biz gapirmaganimizda uychadagi eshikchasi yopiq bo'ladi va tilcha ko'rinmaydi. Hammasini og'izni yoping va bir-biringizni og'zingizga qarang. Tilcha qorong'ida o'tirib qolgan bo'ladi. U ko'chaga chiqib sayr qilib kelmoqchi bo'ldi. Avval til uchini qanday ekanligini bilib olmoqchi bo'ldi. Kelinglar,







3. Echki qanday hiyla o‘ylab topdi va nima qildi?

4. Bo‘ri qay ahvolga tushib qoldi?

5. Bo‘rining echkiga aytgan javobini kim o‘ziga o‘xshatib aytib beradi?

6. Echking bo‘riga aytgan javobini kim ohangli qilib aytadi?

7. Bo‘rining hushidan ketib o‘ziga kelgan ahvolini achinarli qilib kim aytib beradi?

Asarni tarbiyachi yana bir bor o‘qib beradi. Bolalarga yaxshilab tinglasun, qolishlarini, keyin so‘zlab berishlarini aytadi.

Endi kim ertakni boshidan gapirib beradi?

Ertakni xuddi mashq qilganimizdek ta’sirli, ifodali qilib so‘zlab berish kerak (3–4 bolaning javobi eshitiladi).



## **“O‘ylang, birgalikda o‘zaro fikr almashing” o‘yini asosida grammatik mashq.**

Bu o‘yinda bolalar berilgan topshiriq ustida birgalikda fikr yuritishga, o‘z fikrlarini ixcham, aniq ifodalashga jalb qilinadi. Tarbiyachi bergan topshiriq bo‘yicha bolalar juft- juft bo‘lib o‘z fikrlarini o‘rtoqlashadilar va birgalikda bir xulosaga keladilar. Buning uchun tarbiyachi bolalarni guruhlariga taqsimlab olishi kerak. Bolalarni guruhlariga taqsimlashda bitta tez qabul qiladigan, bitta sekin qabul qiladigan bolani tanlab olishi kerak. Guruhlar ishlayotgan vaqtda tarbiyachi bolalarga yordam berishi, tushunmagan joylarini tushuntirib berishi kerak.

1. Bo‘ri ertakda qanday tasvirlangan? U haqida qanday so‘zlash mumkin? (ochko‘z, berahm, yovuz, qo‘pol).
2. Berahm so‘ziga qarama-qarshi ma’nodagi so‘z toping (rahmdil, ko‘ngilchan, shafqatli).
3. Echki haqida nima deyish mumkin? (dono, aqlli, qo‘rqmas, tadbirkor).
4. “Qo‘rqmas” so‘ziga yaqin so‘zlar toping (botir, jasur, mard).

### **Jismoniy daqiqa**

#### **“Bo‘ri va echkilar” harakatli o‘yin**

Tarbiyachi: bolalar siz “echkilar” bo‘lasizlar. Echkilar o‘tloqda sakrab- sakrab o‘tlab yurishadi. Bir bola “bo‘ri” bo‘ladi. Qachon men: “Echkilar o‘tloqda yurishibdi” deb aytsam, echkilar xona bo‘ylab sakrab yuradilar va “me-me...” deb aytishadi. Qachon men: “Bo‘ri” deb aytsam, echkilar o‘z joyiga yugurib ketishadi. Bo‘ri ularni tutishga harakat qiladi, o‘yinda shu so‘zlardan foydalanilsa bo‘ladi.

Echkilar sakrab yurar

Ko‘m-ko‘k maysa o‘tloqda

Qo‘rquvdan joni halak

Nazar solar atrofga

Matndagi so‘zlarga qarab bolalar harakat qilishadi. Shundan so‘ng bo‘ri echkilarni quvlab ketadi. Ushlangan bola bo‘ri rolini ijro etadi.

#### **Savodga tayyorlash bo‘yicha amaliy mashq**

Bolalar, biz hozir bo‘ri, echki haqida juda ko‘p so‘zlar aytdik. So‘zlar bo‘g‘inlardan tuzilganini bilib olgan edik. Hozirgina aytilgan so‘zlarni bo‘g‘inlarga bo‘lib ko‘ramiz. (Bo‘ri, ech-ki, och-ko‘z, do-no) Bugun esa so‘zdan tovushni ajratishni mashq qilamiz. Tovush so‘z yoki bo‘g‘inlardan ajratiladi. Bo‘g‘in yoki so‘zdan unli tovushni ajratish qulay. Men bo‘g‘inlarni talaffuz qilaman, qaysi tovushni cho‘zib aytayotganimni siz aytasiz: ooo-na. To‘g‘ri “O” tovushini cho‘zib aytdim. “O” - bu tovush. Birgalikda “O” tovushini qaytaramiz. Yana ikkinchi bo‘g‘inda qaysi

tovushni cho‘zib aytganimni topasiz: o-naaa (a tovushini). To‘g‘ri, endi shu 2-bo‘g‘indagi boshqa tovushni aniqlang: o-nna (‘N’ tovushi). Demak, so‘zda nechta tovush bor ekan? (3ta)Ular qaysi tovushlar?

(‘o’, ‘n’, ‘a’) So‘z, bo‘g‘in nimalardan tuzilar ekan? (Tovushlardan) Ona so‘zida qaysi tovushlar cho‘zib talaffuz qilindi? Men ‘o’, ‘a’, ‘n’ tovushini talafuz qildim, siz uni eshitdingiz.Demak, tovushlarni talaffuz qilamiz ya’ni aytamiz va eshitamiz.Birgalikda qaytaramiz.

( tovushlarni talaffuz qilamiz ya’ni aytamiz va eshitamiz.)

faoliyat yakunida barcha bolalarni rag‘batlantirish.





## *Qurish, konstruksiya.shsh va matematika*

Mavzu: pazllardan Zumrad uchun sandiq

Maqsad: bolalar Zumrad uchun sandiqni qopqoqli idish modeli asosida yasaydilar.

Kerakli jihozlar: sandiq namunasi, pazllar.

Faoliyatning borishi:

Namunani o'rganish.

Ishni rejalashtirish

Ish jarayoni.

Yakunlangan ish muhokamasi: sandiq qopqog'ini ochib yopilishini tekshirish. Qo'shimcha: sandiqcha ichini "tilla tangachalar" bilan to'ldirish

Alohida e'tibor qaratiladi: qurilgan moslamani harakatga kelishini sinab ko'rish.

## *Syujetli-rolli o'yinlar va sahnalashtirish*

Mavzu: A.Navoiyning "Non isi" rivoyati

Maqsad: bolalar A.Navoiyning "Non isi" rivoyatini biladilar, mahoratlarini oshiradilar.

Kerakli jihozlar: nonlar, savat, shox uchun taxt, kostyumlar, sahnalashtirish uchun kerakli jihozlar va ko'rpachalar, dasturxon, gullar.

Faoliyatning borishi:

A.Navoiyning "Non isi" rivoyatini eslash.

Rollarni taqsimlash.

Obrazga kirish.

Rivoyatni sahnalashtirish.

Rolni qay darajada ijro etganliklarini o'zaro muhokama qilish.

Qo'shimcha: hikoyaning tarbiyaviy jihatlarini bolalar bilan muhokama qilish Alohida e'tibor qaratiladi: rolni ijro qilganda ovoz balandligi.



### *Til, nutq*

#### *Mavzu: Ertak to‘qiyimiz!*

Maqsad: bolalar kartochkalar vositasida o‘z tasavvurlari orqali ertak to‘qiydilar va uni ifodali aytib bera oladilar.

Kerakli jihozlar: turli mavzulardagi rasmi kartochkalar.

Faoliyatning borishi:

Mavjud rasmi kartochkalarni kuzatish va tanlab olish.

Tanlab olingan kartochkalarni bir-biriga moslab ketma-ketlikda qo‘yib chiqish.

Kartochkalar ketma-ketligi bo‘yicha ertak to‘qish va uni nomlash.

Ertakni do‘stlariga aytib berish.

Qo‘shimcha: rasmi kartochkalardan ertak kitobini yaratishni taklif qilish.

Alohida e‘tibor qaratiladi: ertakni obrazli aytib berish.

### *Fan va tabiat*

Mavzu: “Mazali kulcha” Oshpazning mahorat maktabi

Maqsad: bolalar kulcha nonni tayyorlashni biladilar, xamirdan, lekin turli rangli plastilindan kulcha non yasay oladilar. Kulcha nonni pechida pishirish jarayonida ishtirok etadilar.

Kerakli jihozlar: patnis, kesish uchun taxta, jo‘va, xamir uchun mahsulotlar, chakich, idishlar, bosh kiyim.

Faoliyatni olib borilishi:

Bolalar uchun ish joylarini tayyorlash.

Xamir tayyorlash jarayoni.

Bolalar xohishiga ko‘ra kichik kulchalar tayyorlash.

Kulchalarni pishirish va boshqa guruh bolalari bilan taqsim qilish.

Mahorat maktabi muhokamasi, ish natijalarini ko‘rish.

Qo‘shimcha: kulcha nonga bezak berishni sekinlashtirishadi.

Alohida e‘tibor qaratiladi: oziq-ovqat mahsulotlarini isrof qilmaslik, oshpaz mehnatini qadrlash.

### *San‘at*

Mavzu: Non turlari

Maqsad: bolalar non turlari tayyorlashning asoslarini biladilar.

Kerakli jihozlar: tuzli, rangli plastilin, karton qog‘oz, non turlari tasvirlangan rasmlar, naylon qog‘oz.

Faoliyatning borishi:

Non turlari tayyorlash jarayonini ko‘rish.

Ishni rejalashtirish.

Jarayonni boshlash.

Ijodiy ishni davom ettirish.

Rag‘batlantirish.

Qo‘shimcha: ota-onalar uchun ko‘rgazma tayyorlash.

Alohida e‘tibor qaratiladi: gigienik talablarga rioya qilish, do‘stlarining mehnatini qadrlash.