



O'zbekiston Respublikasi maktabgacha
va maktab ta'lifi vazirligi huzuridagi
maktabgacha ta'lim agentligi
maktabgacha va maktab ta'lifi bo'nqarmasi
maktabgacha va
maktab ta'lifi bo'limi sarrufidagi
—maktabgacha ta'lifi tashkiloti
tayyorlov gunchi tarbiyachisi
ning
“Ilk qadam” o'suv dasturi asosida
“Ertak qadam” o'suvlari mehmonda”
mavzusida tashkillangan

MAOLIYAT ISHLANMASI

(iyun oyining 4-haftasi)

**veb-saytimiz: Zokirjon.com
Hujjat Word variantda beriladi.**

Zokirjon Admin bilan

*+99890-530-88-18 nomerga murojaat
qilishingiz jek456 izlab telegramga yozishingiz
yoki shu nomerdagi telegram orqali
bog‘lanishingiz so‘raladi.*

*Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi
Tayyorlov guruhlarga iyun oyi 4-hafta “Ertak
qahramonlari mehmonda” mavzusida
markazlar bo‘yicha tayyorlangan faoliyat
ishlanmani to‘liq holda olish uchun
telegramdan yozing.*

Narxi: 5 ming so‘m

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To‘lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Nabiyev Zokirjon plastik egasi



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To‘liq holda olganingizdan so‘ng:

Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng

yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga
joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA
HIYONAT QILMANG.**

Guruhi: Tayyorlov guruhi uchun

Oy mavzusi: Baxtli bolalik

Hafta mavzusi: Ertak qahramonlari mehmonda

Maqsad: Bolalar ertaklar nomini biladilar, qahramonlarni taniyidilar

Vazifalar:

Faoliyat vaqtida har bir bolani diqqat-e'tibor bilan kuzatib, mashqni bajarayotganini tekshirib turish.

Kutilayotgan natijalar:

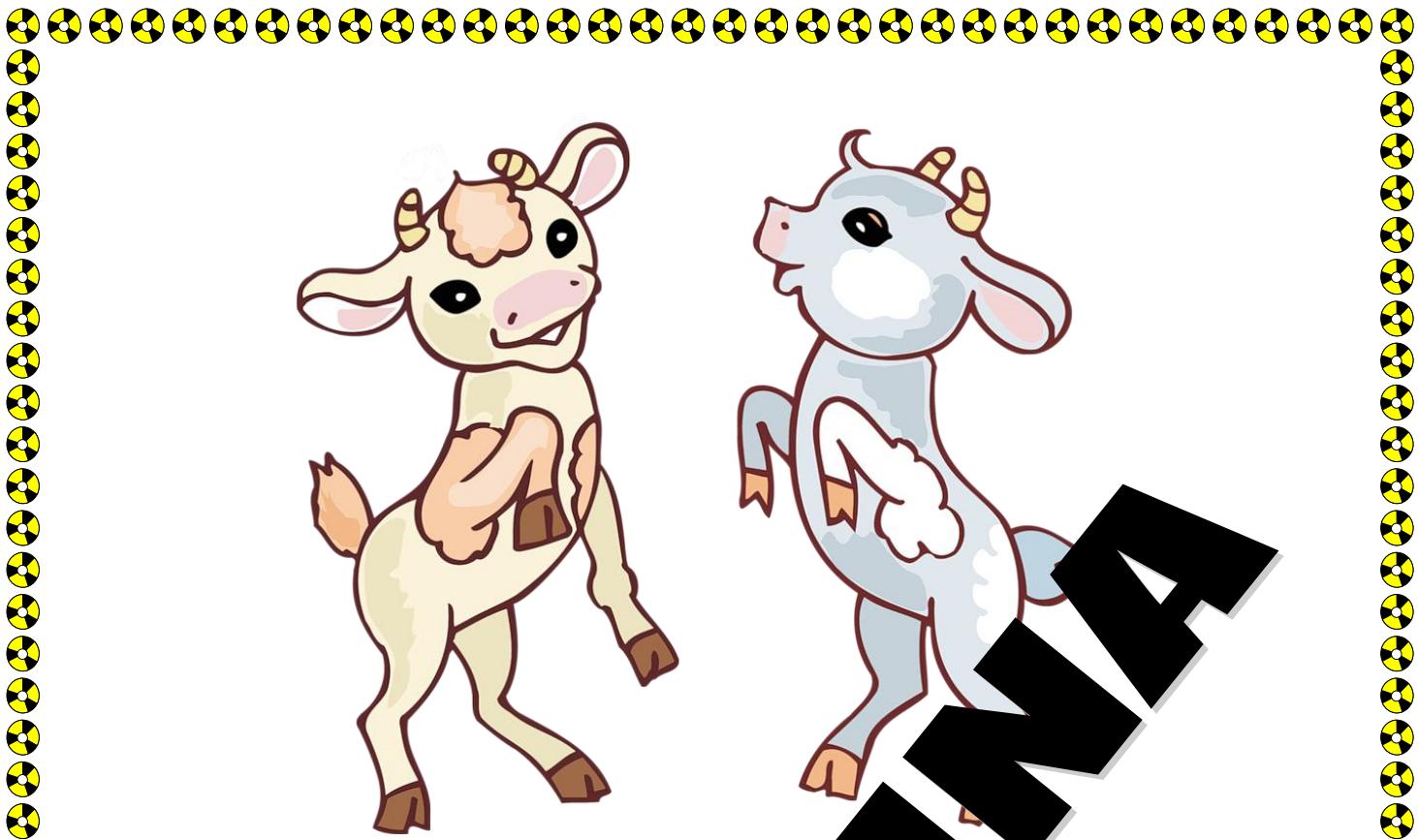
Bolalar gapireshimiz uchun bizga nimalar yordam berishini o'shasil, til uchi, til kuragi, tilning orqa qismi, tishlar, tanglay, og'iz, labla (букварь) bilib oladilar. Tilning asosiy harakatlarini: tilni yuqoriga ko'tarish, pastishish, surish, tilni og'iz burchaklariga yo'naltirishni mustaqil bajara oladi.

Kerakli jihozlar:

"Quvnoq tilcha haqida" ertagi bilan ishlash, qo'shma mosh.

Faoliyatning borishi. Tarbiyachi: Bolalar, siz ayting-chi: "Biz nimamiz bilan gapiramiz?"(og'zimiz bilan).To'g'ri, o'ngiz uchagan. Og'zimiz uychaga o'xshaydi. Qani eslab ko'ring-chi bu uychada qanday shiftdi? To'g'ri, til. Har bir uyning eshigi bo'ladi. Tilcha yashaydigan uyning nam eshigi bor.Uning uychasida bitta eshikcha emas, balki ikkita tilchalar. Birinchi eshigi-lablar, ikkinchi eshigi – tishlar. Bu uyning shifti nima deb ataladi? To'g'ri, tanglay. Biz gapirmaganimizda uycha qurilma eshikchasi yopiq bo'ladi va tilcha ko'rinxaydi.Hammara, og'zimizni yoping va bir-biringizni og'zingizga qarang. Tilcha qorong'ida o'ting, shaxzodki. U ko'chaga chiqib sayr qilib kelmoqchi bo'ldi. Avval til uchini qo'sha, qanday ekanligini bilib olmoqchi bo'ldi. Kelinglar,





hammamiz shunday qilamiz.(tarbiyachi lablarni harakatni qanday bajarayotganliklarini tekshirib chiqadi). Mana, qo'shing tilcha, hammangiz bir-biringizga qaranglar. Birdan qattiq shamol tilchasi qarishdi. Ingichka bo'lib oldi, so'ngra butunlay uychasiga yashirinib, uchun karavatchasiga cho'zildi. (bolalarni tekshirish). Uyqidan uyg'oz qilashq qilmoqchi bo'ldi, yuqoriga ko'tarila boshladи.(yuqoridagi tishlar o'ngra pastga tushadi(pastki tishlar orqasiga). (tarbiyachi har bir bolani sakradи). Tilcha avval mashqni sekin-sekin bajaradi, so'ngra tez-tez sakrab boshladи. U sakraganda shiftga etay-etay dedi, sakrab shiftni til uchi bilan cho'lgachdi. Tilcha mashq qilib bo'lgach, yana ko'chaga chiqmoqchi bo'ldi. Ko'chaga qilib laboyaga o'tirdi(tilning keng oldingi qirrasini pastgi labga qo'yish bolalar laboyaga harakatni bajarayotganlarida pastki lablarini qiyshaytirmasınlar, pastki laboyaga tegizmasınlar). Bir o'zi o'tiraverib zerikdi, o'ynash uchun ko'rsatadi. An yo'q edi. Bolalar yo'qmikin, deb tilcha avval o'ng tomonga, so'ngra o'ng tomonga qaradi.Hech bir bola yo'q edi. Bolalarni qidirib uyining atrofida yugurishladi.(til og'iz atrofida aylanma harakat qiladi). Birga o'ynash uchun bola topdi-sevingandan sakradi, va tili bilan cho'lpillatdi.(tilni tanglayga yopishtirib, uchi bilan cho'lpillatdi.Bolalar tekshiriladi). Tilcha mazza qilib sayr qilganidan so'ng uyiga ketdi va ikkala eshikni yopdi. Uychasining eshiklari oddiy emas, ikki qavatli. Bular-lablar. Mana yuqorigisi, mana pastkisi(ko'rsatadi) Lablar ham ko'p harakat qila oladilar. Mana ular ko'p harakat qilib jilmayishdi.Kelinglar hammamiz jilmayamiz, so'ngra ular nimagadur achchiqlandilar va oldinga naychaga o'xshab cho'zildilar(tekshirish)So'ngra lablar biroz ochilib, ikkinchi eshikni ko'rsatishdi. (tarbiyachi tishlarini ko'rsatadi). Mana yuqorigi tishlar, mana bu pastki tishlar.

Hamma eshiklarni yopamiz, tilcha juda ham charchadi, uning dam olgisi kelyapti.

Jismoniy daqqa

“Samolyot” o‘yini. Tarbiyachi: biz hozir samolyot o‘yinini o‘ynaymiz. Hammamiz samolyotning motorini “RRR” deb yurgazamiz. Bolalar “RRR” deb talaffuz etadilar, qo‘llari bilan motorning harakatini ko‘rsatadilar va xona bo‘ylab yuguradilar. Motorni yurgazdik va samalyot baland-balad uchib ketdi. U bizga ko‘rinmaydi. Faqat “LLL” deb guvillashi eshitiladi. Bolalar “LLL” deb talaffuz etadilar.

Tarbiyachi: Bolalar yana bizning ovozimiz ham bor-a! U ham uychada yashaydi. Biroq uning uychasi og‘izda emas, bo‘yinda (ko‘rsatadi)

Ba’zan ovoz uxlaydi va sekingina pishillaydi, uni sheshitilmaydi (tarbiyachi “S” tovushini talaffuz etadi). So‘ngra bolalar tovushini talaffuz etadilar. Qo‘llarining orqa tomonini bo‘yinlariga qo‘yinlar. Ovoz uyqudan turgan qo‘yin ashula aytadi. Ushunday ovozda ashula aytadiki, hatto uyqudan qo‘yinlari titray boshlaydi (bola “Z” tovushini bo‘yinga qo‘l kaftining qora tuzani qo‘yib talaffuz etadi). Bu bilan ovoz uxlayaptimi yoki yo‘qmi tekshirib ko‘radilar. Kuduksu tariqa bolalar ikki – uch marta “S” va “Z” tovushini navbatma uzbagan juz etadilar va tovush uxlayaptimi yoki ashula aytyaptimi aniqlashadi. (Bu bilan biz ko‘p narsalarni bilib oldik).

Bolalar bilimini tekshirish va mustahkam qilish uchun savollar :

- Biz nimamiz bilan gapiramiz?” (og‘zimiz bilan gapiramiz?)
- Og‘zimiz uychaga o‘xshaydi, bu uychaga qo‘yinlar yashaydi? (til)
- Tilcha yashaydigan uychaning qo‘yinchiligi eshitilchasi bor? (ikkita)
- Uyning shifti nima deb atala? (tashish)

Demak, gapirishimiz uchun qo‘yigachalar yordam beradi?

(lablar, til, tishlar, tarbiyachi)

Tarbiyachi hayvonlar uchun qo‘yinlar bolalar e’tiborini qaratib so‘raydi:

1. Bolalar, suratda qaysi hayvon tasvirlangan?
2. Echki haqida qanday ertaklarni bilasiz?

Hozir, sizlarga “Bo‘ri bilan echki” ertagini o‘qib bermoqchiman. Siz eshitishni hohlaysizmi? (Tarbiyachi ertakni ifodali qilib o‘qib beradi va asar mazmuni bo‘yicha suhbatlashadi).

1. Echki nima uchun bo‘riga duch keldi?
2. Bo‘ri bilan echki nimalar haqida suhbatlashdilar?

3. Echki qanday hiyla o‘ylab topdi va nima qildi?
4. Bo‘ri qay ahvolga tushib qoldi?
5. Bo‘rining echkiga aytgan javobini kim o‘ziga
o‘xshatib aytib beradi?
6. Echkining bo‘riga aytgan javobini kim ohangli qilib
aytadi?
7. Bo‘rining hushidan ketib o‘ziga kelgan ahvolini
achinarli qilib kim aytib beradi?

Asarni tarbiyachi yana bir bor o‘qib beradi. Bolalarga yaxshilab tinglas
qolishlarini, keyin so‘zlab berishlarini aytadi.

Endi kim ertakni boshidan gapirib beradi?

Ertakni xuddi mashq qilganimizdek ta’sirli, ifodali qilib so‘z
kerak (3–4 bolaning javobi eshitiladi).



NAMUNA



“O‘ylang, birgalikda o‘zaro fikr almashing” o‘yini asosida grammatik mashq.

Bu o‘yinda bolalar berilgan topshiriq ustida birgalikda fikr yuritishga, o‘z fikrlarini ixcham, aniq ifodalashga jalb qilinadi. Tarbiyachi bergen topshiriq bo‘yicha bolalar juft- juft bo‘lib o‘z fikrlarini o‘rtoqlashadilar va birgalikda bir xulosaga keladilar. Buning uchun tarbiyachi bolalarni guruhlarga taqsimlab olishi kerak. Bolalarni guruhlarga taqsimlashda bitta tez qabul qiladigan, bitta sekin qabul qiladigan bolani tanlab olishi kerak. Guruhlar ishlayotgan vaqtda tarbiyachi bolalarga yordam berishi, tushunmagan joylarini tushuntirib berishi kerak.

1. Bo‘ri ertakda qanday tasvirlangan? U haqida qanday so‘zlash mumkin? (ochko‘z, berahm, yovuz, qo‘pol).
2. Berahm so‘ziga qarama-qarshi ma’nodagi so‘z toping (rahmdil, ko‘ngilchan, shafqatli).
3. Echki haqida nima deyish mumkin? (dono, aqli, qo‘rqmas, tadbirkor).
4. “Qo‘rqmas” so‘ziga yaqin so‘zlar toping (botir, jasur, mard).

Jismoniy daqiqa

“Bo‘ri va echkilar” harakatli o‘yin

Tarbiyachi: bolalar siz “echkilar” bo‘lasizlar. Echkilar o‘tloqda sakrab- sakrab o‘tlab yurishadi. Bir bola “bo‘ri” bo‘ladi. Qachon men: “Echkilar o‘tloqda yurishibdi” deb aytsam, echkilar xona bo‘ylab sakrab yuradilar va “me-me...” deb aytishadi. Qachon men: “Bo‘ri” deb aytsam, echkilar o‘z joyiga yugurib ketishadi. Bo‘ri ularni tutishga harakat qiladi, o‘yinda shu so‘zlardan foydalanilsa bo‘ladi.

Echkilar sakrab yurar

Ko‘m-ko‘k maysa o‘tloqda

Qo‘rquvdan joni halak

Nazar solar atrofga

Matndagi so‘zlarga qarab bolalar harakat qilishadi. Shundan so‘ng bo‘ri echkilarni quvlab ketadi. Ushlangan bola bo‘ri rolini ijro etadi.

Savodga tayyorlash bo‘yicha amaliy mashq

Bolalar, biz hozir bo‘ri, echki haqida juda ko‘p so‘zlar aytdik. So‘zlar bo‘g‘inlardan tuzilgannini bilib olgan edik. Hozirgina aytilgan so‘zlarni bo‘g‘inlarga bo‘lib ko‘ramiz. (Bo‘ri, ech-ki, och-ko‘z, do-no) Bugun esa so‘zdan tovushni ajratishni mashq qilamiz. Tovush so‘z yoki bo‘g‘inlardan ajratiladi. Bo‘g‘in yoki so‘zdan unli tovushni ajratish qulay. Men bo‘g‘inlarni talaffuz qilaman, qaysi tovushni cho‘zib aytayotganimni siz aytasiz: ooo-na. To‘g‘ri “O” tovushini cho‘zib aytdim. “O” - bu tovush. Birgalikda “O” tovushini qaytaromiz. Yana ikkinchi bo‘g‘inda qaysi

tovushni cho'zib aytganimni topasiz: o-naaa (a tovushini). To'g'ri, endi shu 2-bo'g'indagi boshqa tovushni aniqlang: o-nna ("N" tovushi). Demak, so'zda nechta tovush bor ekan? (3ta)Ular qaysi tovushlar?

("o", "n", "a") So'z, bo'g'in nimalardan tuzilar ekan? (Tovushlardan) Ona so'zida qaysi tovushlar cho'zib talaffuz qilindi? Men "o", "a", "n" tovushini talafuz qildim, siz uni eshitdingiz.Demak, tovushlarni talaffuz qilamiz ya'ni aytamiz va eshitamiz.Birgalikda qaytaramiz.

(tovushlarni talaffuz qilamiz ya'ni aytamiz va eshitamiz.)

faoliyat yakunida barcha bolalarni rag'batlantirish.





Qurish, konstruktsiya.shsh va matematika

Mavzu: pazllardan Zumrad uchun sandiq

Maqsad: bolalar Zumrad uchun sandiqni qopqoqli idish modeli asosida yasaydilar.

Kerakli jihozlar: sandiq namunasi, pazllar.

Faoliyatning borishi:

Namunani o‘rganish.

Ishni rejalashtirish

Ish jarayoni.

Yakunlangan ish muhokamasi: sandiq qopqog‘ini ochib yopilishini tekshirish. Qo‘srimcha: sandiqcha ichini “tilla tangachalar” bilan to‘ldirish

Alovida e’tibor qaratiladi: qurilgan moslamani harakatga kelishini sinab ko‘rish.

Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish

Mavzu: A.Navoiyning “Non isi” rivoyati

Maqsad: bolalar A.Navoiyning “Non isi” rivoyatini biladilar, mahoratlarini oshiradilar.

Kerakli jihozlar: nonlar, savat, shox uchun taxt, kostyumlar, sahnalashuvchi va ko‘rpachalar, dasturxon,gullar.

Faoliyatning borishi:

A.Navoiyning “Non isi” rivoyatini eslash.

Rollarni taqsimlash.

Obrazga kirish.

Rivoyatni sahnalashtirish.

Rolni qay darajada ijro etganliklarini o‘zaro muhofazalash.

Qo‘srimcha: hikoyaning tarbiyaviy jihatlarini bolalar bilan tanishish. Muhokama qilish Alovida e’tibor qaratiladi: rolning qotganda ovoz bandligi.





Til, nutq

Mavzu: Ertak to‘qiymiz!

Maqsad: bolalar kartochkalar vositasida o‘z tasavvurlari orqali ertak to‘qiydilar va uni ifodali aytib bera oladilar.

Kerakli jihozlar: turli mavzulardagi rasmlli kartochkalar.

Faoliyatning borishi:

Mavjud rasmlli kartochkalarni kuzatish va tanlab olish.

Tanlab olingan kartochkalarni bir-biriga moslab ketma-ketlikda qo‘yib chiqish.

Kartochkalar ketma-ketligi bo‘yicha ertak to‘qish va uni nomlash.

Ertakni do‘stlariga aytib berish.

Qo‘srimcha: rasmlli kartochkalardan ertak kitobini yaratishni taklif qilish.

Alovida e’tibor qaratiladi: ertakni obrazli aytib berish.

Fan va tabiat

Mavzu: “Mazali kulcha” Oshpazning mahorat maktabi

Maqsad: bolalar kulcha nonni tayyorlashni biladilar, xamirdan, lepinidan turli rangli plastilinlardan kulcha non yasay oladilar. Kulcha nonni pechishni, pishishni, shirish jarayonida ishtirok etadilar.

Kerakli jihozlar: patnis, kesish uchun taxta, jo‘va, xamirkachalar, ahsulotlar, chakich, idishlar, bosh kiyim.

Faoliyatni olib borilishi:

Bolalar uchun ish joylarini tayyorlash.

Xamir tayyorlash jarayoni.

Bolalar xohishiga ko‘ra kichik kulchalar tayyorlash.

Kulchalarni pishirish va boshqa guruh hujalarini qurishni hammon qilish.

Mahorat maktabi muhokamasi, ish natijalarini olos qilish.

Qo‘srimcha: kulcha nonga bezak berishiga sedda qarashadi.

Alovida e’tibor qaratiladi: oziq-ovqat, qulouclarini isrof qilmaslik, oshpaz mehnatini qadrlash.

San’at

Mavzu: Non turlari

Maqsad: bolalar non turlari san’atining san’atini biladilar.

Kerakli jihozlar: tuzli quloucilar, plastilin, karton qog‘oz, non turlari tasvirlangan rasmlar, namoyishlar.

Faoliyatning borishi:

Non turlari tasvirlangan san’atlarni ko‘rish.

Ishni rejalachirish.

Jarayonni qurish.

Ijodiy ishlash, qidimoti.

Rag‘batlantirish.

Qo‘srimcha: ota-onalar uchun ko‘rgazma tayyorlash.

Alovida e’tibor qaratiladi: gigienik talablarga rioya qilish, do‘stlarining mehnatini qadrlash.

